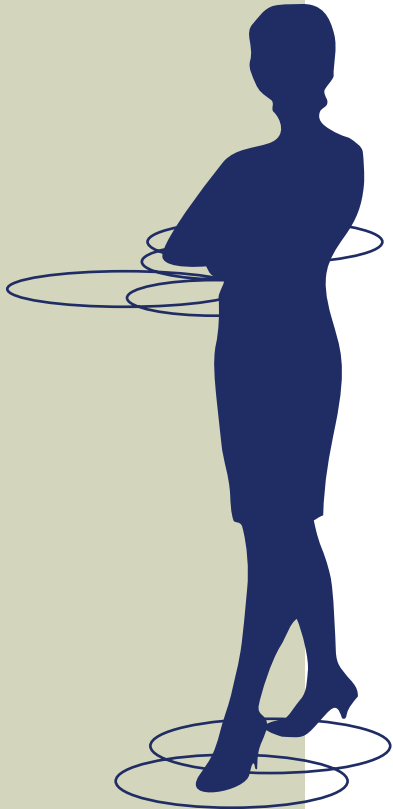


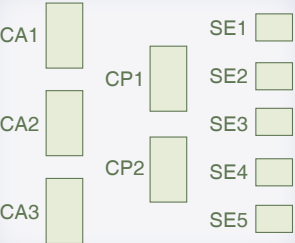
Source
d'inspiration

Question déclencheur

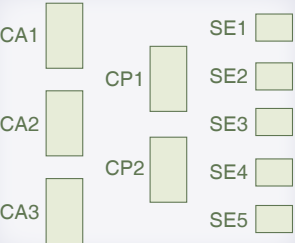
Remue-ménages



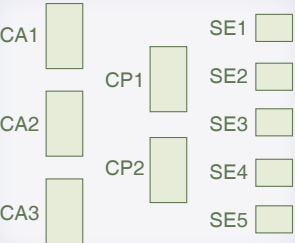
Q6



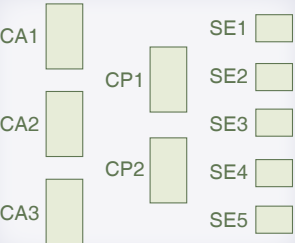
Q7



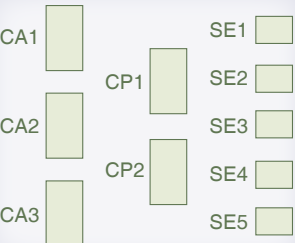
Q8



Q9



Q10



Émerge-t-il une problématique générale qui rassemble l'esprit des questions ?

Cette problématique pourrait-elle traiter d'une des intentions éducatives des domaines généraux de formation ?

La problématique est-elle susceptible d'être rencontrée dans la réalité ?

La situation vous paraît-elle stimulante, intéressante, pertinente ?

Diriez-vous que votre situation est simple, complexe ou est-elle un exercice ?

La situation touche-t-elle toutes les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les catégories de savoirs essentiels que vous souhaitez ?

Votre problématique vous inspire-t-elle de nouvelles questions ?

Jetez un coup d'oeil à votre

Remue-méninges...

Y a-t-il encore des éléments qui mériteraient d'être exploités ?

Problématique

Santé et mieux-être

Amener l'adulte à se sensibiliser à l'égard de sa santé, de son bien-être et de ses relations avec les autres.

Environnement et consommation

Amener l'adulte à clarifier sa relation avec l'environnement et à se responsabiliser par rapport à ses choix en matière de consommation.

Monde du travail

Amener l'adulte à actualiser son projet professionnel.

Citoyenneté

Amener l'adulte à prendre ses responsabilités au sein d'une collectivité, dans le respect des valeurs communes et des particularités culturelles.

But

Le but du cours **Technologies au quotidien** est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence les situations de vie dans lesquelles l'utilisation adéquate des technologies nécessite la compréhension des concepts et des principes qui les fondent.

Au terme de ce cours, l'adulte pourra réaliser divers travaux en utilisant les technologies domestiques de façon appropriée et sécuritaire. Il pourra poser un premier diagnostic pour établir un plan d'action en tenant compte des besoins définis et des contraintes, en ciblant les actions nécessaires et en ayant recours à une personne spécialiste lorsque la situation l'exige.

Exemples de situations de vie

- Assemblage d'un meuble
- Bris mineur dans une pièce du domicile
- Bris ou détérioration de matériel
- Détérioration d'une surface
- Entretien d'un appareil
- Jardinage
- Entretien ménager
- Ménage saisonnier (printemps, automne)
- Nettoyage de vêtements
- Réparation d'un meuble
- Amélioration du confort
- Présence d'objets ou de produits dangereux pour les enfants
- Utilisation d'un produit toxique

Pour traiter les situations de la classe *Usage de technologies domestiques*, l'adulte réalise efficacement des travaux à l'aide de matériaux, d'outils, d'appareils techniques ou de produits d'entretien domestique. Ces interventions reposent sur la compréhension des concepts et des principes associés à leur fonctionnement.

Devant un problème domestique mineur, l'adulte examine la situation en s'appuyant sur une compréhension adéquate des propriétés et des caractéristiques des technologies en cause. Aussi, il doit émettre des hypothèses sur ses causes et sur les solutions possibles. Il identifie des liens de cause à effet entre les caractéristiques des technologies et leur utilisation, ce qui favorise des choix éclairés de matériaux, d'outils, d'appareils ou de produits. Il cerne les principes scientifiques et les conditions de fonctionnement des technologies concernées.

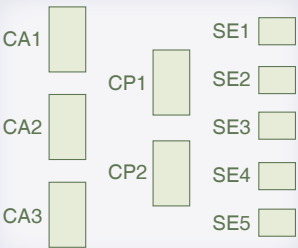
L'adulte qui manipule des technologies tient compte de leurs propriétés, de leurs caractéristiques et des règles de sécurité. Il consulte le mode d'emploi, un plan ou toute autre source d'information utile. Les avantages et les inconvénients de divers matériaux doivent aussi être pris en compte de même que les principes de la transformation de la matière lors de l'application d'un produit. L'adulte planifie judicieusement les actions à entreprendre et prévoit leurs effets sur la situation et sur le résultat.

La manière retenue pour corriger la situation doit être en accord avec les résultats de l'examen et le choix des technologies. L'adulte planifie son intervention, dessine des plans ou schémas et respecte les étapes fixées. Il délimite sa capacité à intervenir de façon efficace et sécuritaire en reconnaissant ses limites. Tout au long du processus, l'adulte vérifie la qualité de l'exécution et adapte son intervention. Suite à celle-ci, il s'assure que les résultats sont conformes à ses attentes. Enfin, la dernière étape consiste à ranger les outils et le matériel de façon sécuritaire.

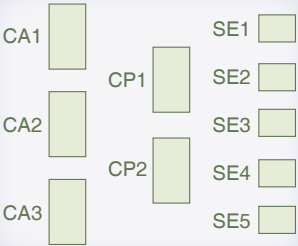
Attentes de fin de cours

Écrivez ici la ou les question(s) de votre situation en identifiant la ou les catégorie(s) d'action(s) traitée(s), la ou les compétence(s) polyvalente(s) pertinente(s), ainsi que la ou les classe(s) de savoirs essentiels à mobiliser par l'adulte.

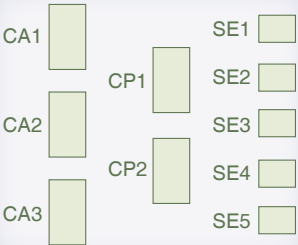
Q1



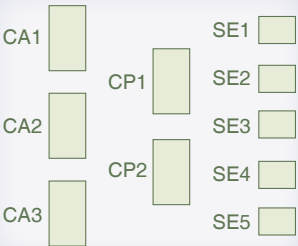
Q2



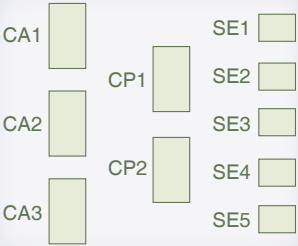
Q3



Q4



Q5



Catégories d'Actions

CA 1 : Examen d'un problème domestique d'ordre technique

- Exemples d'actions :
- Repérer une déficience liée à une erreur de manipulation
 - Repérer une déficience liée au fonctionnement
 - Explorer les principales fonctions de l'outil, de l'appareil technique ou du produit d'entretien domestique

CA 2 : Manipulation sécuritaire d'un matériau, d'un outil, d'un appareil technique ou d'un produit d'entretien domestique

- Exemples d'actions :
- Consulter un mode d'emploi ou une autre source d'information
 - Consulter un plan ou un schéma
 - Repérer les pièces les plus fragiles

CA 3 : Correction d'une situation quotidienne déficiente nécessitant l'utilisation d'une technologie

- Exemples d'actions :
- Fixer les étapes d'une réparation mineure
 - Produire un plan ou un schéma
 - Choisir un matériau adapté à la situation

Compétences Polyvalentes

CP 1 : Agir avec méthode

- Respecter les étapes fixées
- Planifier judicieusement ses actions
- Adapter son intervention
- Délimiter sa capacité d'intervenir
- Ranger les outils et le matériel

CP 2 : Raisonner avec logique

- Émettre des hypothèses
- Identifier les liens de cause à effet entre les caractéristiques d'une technologie et son utilisation
- Cerner les principes et conditions du fonctionnement des technologies
- Prévoir l'effet de ses actions

Catégories de Savoirs Essentiels

- SE 1 : Sécurité
- SE 2 : Propriétés et caractéristiques d'un matériau
- SE 3 : Propriétés et caractéristiques d'un outil ou d'un appareil technique
- SE 4 : Propriétés et caractéristiques des produits d'entretien domestique courants
- SE 5 : Schématisation