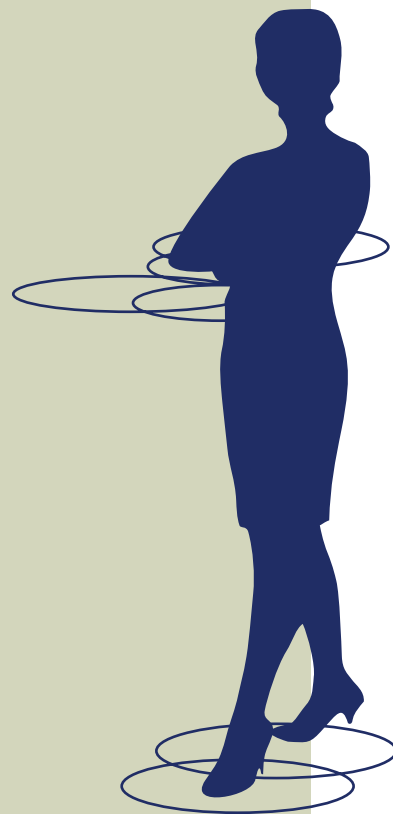


Source
d'inspiration

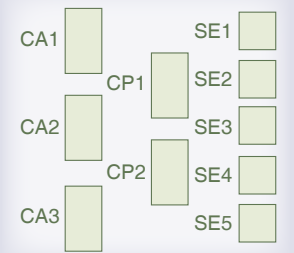
Question déclencheur



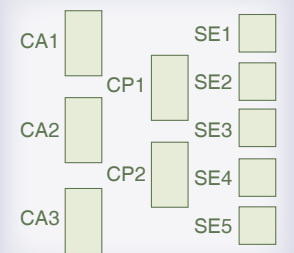
Remue-ménages



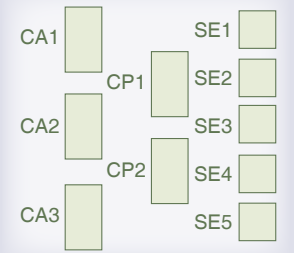
Q6



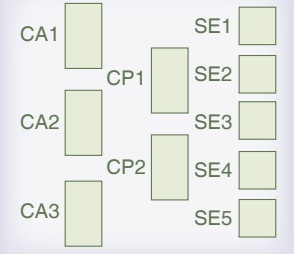
Q7



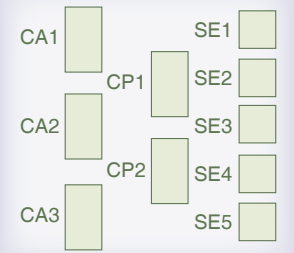
Q8



Q9



Q10



Émerge-t-il une problématique générale qui rassemble l'esprit des questions ?

Cette problématique pourrait-elle traiter d'une des intentions éducatives des domaines généraux de formation ?

La problématique est-elle susceptible d'être rencontrée dans la réalité ?

La situation vous paraît-elle stimulante, intéressante, pertinente ?

Diriez-vous que votre situation est simple, complexe ou est-elle un exercice ?

La situation touche-t-elle toutes les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les catégories de savoirs essentiels que vous souhaitez ?

Votre problématique vous inspire-t-elle de **nouvelles** questions ?

Jetez un coup d'oeil à votre

Remue-méninges...

Y a-t-il encore des **éléments** qui mériteraient d'être **exploités** ?

But

Le but du cours **Coopération et civisme** est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie comportant des enjeux civiques qui l'interpellent comme citoyen.

Au terme de ce cours, l'adulte reconnaîtra les gestes et les actions qui affectent son milieu de vie et pourra contribuer à sa mesure au maintien et à l'amélioration de la qualité de vie dans son milieu.

Exemples de situations de vie

- Observation d'actes intentionnels pour détériorer l'environnement
- Observation d'agissements non respectueux du bien d'autrui
- Observation d'agissements non respectueux des personnes
- Usage de biens et de services
- Observation de non-respect des règlements municipaux
- Sécurité des personnes âgées
- Entraide et bénévolat
- Activités sociales et communautaires
- Relations de voisinage
- Fréquentation des lieux publics

Pour traiter les situations de la classe *Enjeux civiques*, l'adulte reconnaît son rôle de citoyen lorsque des événements particuliers se présentent ou que certains faits surviennent dans des circonstances précises. Il doit repérer différentes expressions de civisme ou de manque de civisme dans son milieu de vie et déterminer sa contribution à la vie collective.

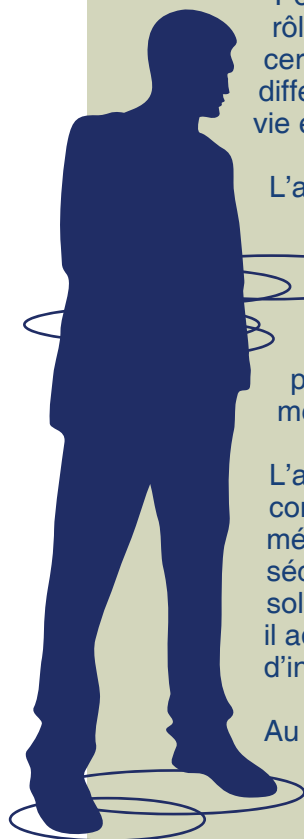
L'adulte reconnaît son rôle de citoyen en faisant référence aux droits et aux responsabilités qui lui incombent envers la collectivité.

Lorsqu'il repère des expressions de civisme ou d'incivisme dans son milieu, il discerne les avantages à la fois personnels et collectifs des gestes civiques fondés sur le respect des individus et des biens et des services publics. Conscient des conséquences de certaines actions pour la collectivité, il mesure le bien-fondé des valeurs civiques dans cette situation.

L'adulte détermine sa contribution à la vie collective en s'appuyant sur sa connaissance des valeurs civiques, de ses responsabilités de citoyen et des mécanismes liés à l'exercice de la coopération dans son milieu et il analyse la sécurité de son milieu de vie. Les solutions envisagées démontrent un souci de solidarité et tiennent compte du bien commun. Tout au long de son parcours, il adopte des attitudes de collaboration et de soutien et promeut un climat d'interdépendance positive.

Au terme de sa démarche, l'adulte est en mesure de présenter son opinion par rapport à un enjeu civique et d'expliquer le rôle qu'il peut jouer à titre de citoyen.

Attentes de fin de cours



Problématique

Santé et mieux-être

Amener l'adulte à se sensibiliser à l'égard de sa santé, de son bien-être et de ses relations avec les autres.

Environnement et consommation

Amener l'adulte à clarifier sa relation avec l'environnement et à se responsabiliser par rapport à ses choix en matière de consommation.

Monde du travail

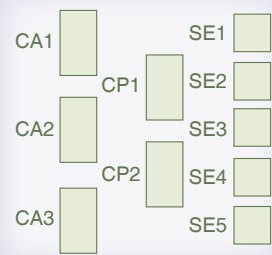
Amener l'adulte à actualiser son projet professionnel.

Citoyenneté

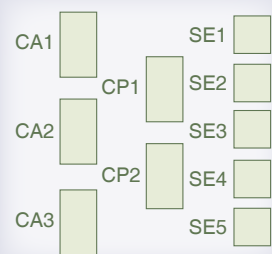
Amener l'adulte à prendre ses responsabilités au sein d'une collectivité, dans le respect des valeurs communes et des particularités culturelles.

Écrivez ici la ou les question(s) de votre situation en identifiant la ou les catégorie(s) d'action(s) traitée(s), la ou les compétence(s) polyvalente(s) pertinente(s), ainsi que la ou les classe(s) de savoirs essentiels à mobiliser par l'adulte.

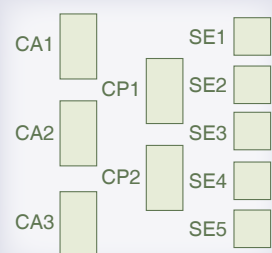
Q1



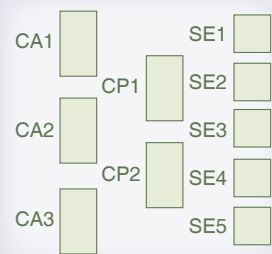
Q2



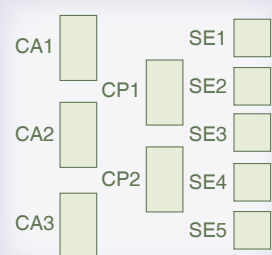
Q3



Q4



Q5



Catégories d'Actions

CA 1 : Reconnaissance du rôle de citoyen

- Exemples d'actions :
- Préciser son rôle comme citoyen
 - Reconnaître ses droits et ses responsabilités de citoyen
 - Distinguer ses droits et ses responsabilités
 - Reconnaître son appartenance à la collectivité

CA 2 : Repérage d'expressions de civisme ou de manque de civisme

- Exemples d'actions :
- Repérer des formes d'affirmation et de négation du civisme
 - Repérer des comportements agressifs et menaçants
 - Relever des comportements pacifiques dans des situations problématiques
 - Déterminer des effets d'actions non civiques dans la collectivité

CA 3 : Contribution à la vie collective

- Exemples d'actions :
- Échanger des points de vue sur la qualité de vie du quartier ou de la communauté avec d'autres citoyens
 - Évaluer l'utilité du civisme dans son milieu
 - Prendre connaissance des services d'aide et des ressources du milieu
 - Appuyer des gestes de solidarité
 - Prendre position quant à sa participation à des activités communautaires visant le maintien et l'amélioration de la qualité de vie dans son milieu

Compétences Polyvalentes

CP 1 : Coopérer

- Démontrer un souci de solidarité
- Adopter des attitudes de collaboration et de soutien
- Promouvoir un climat d'interdépendance positive

CP 2 : Exercer son sens critique et éthique

- Discerner les avantages personnels et collectifs des gestes civiques
- Mesurer le bien-fondé des valeurs civiques
- Présenter son opinion
- Tenir compte du bien commun dans les solutions envisagées

Catégories de Savoirs Essentiels

- SE 1 : Rôle du citoyen
- SE 2 : Valeurs civiques
- SE 3 : Biens et services
- SE 4 : Sécurité du milieu de vie
- SE 5 : Exercice de la coopération