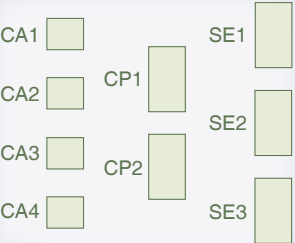


Source
d'inspiration

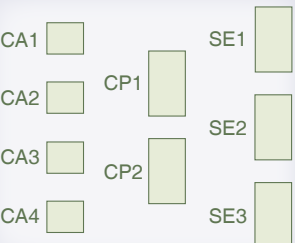
Question déclencheur



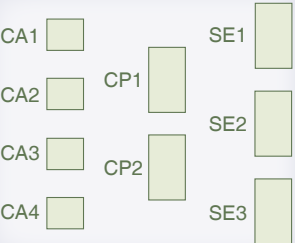
Q6



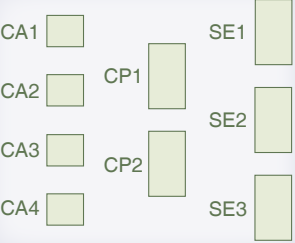
Q7



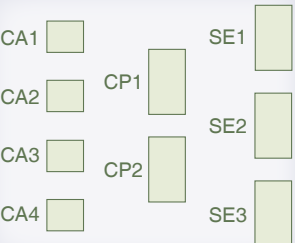
Q8



Q9



Q10



Émerge-t-il une problématique générale qui rassemble l'esprit des questions ?

Cette problématique pourrait-elle traiter d'une des intentions éducatives des domaines généraux de formation ?

La problématique est-elle susceptible d'être rencontrée dans la réalité ?

La situation vous paraît-elle stimulante, intéressante, pertinente ?

Diriez-vous que votre situation est simple, complexe ou est-elle un exercice ?

La situation touche-t-elle toutes les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les catégories de savoirs essentiels que vous souhaitez ?

Votre problématique vous inspire-t-elle de **nouvelles** questions ?

Jetez un coup d'oeil à votre

Remue-méninges...

Y a-t-il encore des **éléments** qui mériteraient d'être **exploités** ?

But

Le cours **Projet de solidarité** vise à rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie où il est invité à collaborer à des activités favorisant le développement de la vie collective.

Au terme de ce cours, l'adulte pourra reconnaître les aspects positifs de son engagement et de sa participation à la réalisation d'un projet citoyen.

Exemples de situations de vie

- Association ou réseau d'entraide ou de parrainage
- Bénévolat
- Collaboration à un journal (étudiant ou autre)
- Participation à un conseil de direction ou à un comité d'élèves
- Organisation de recyclage
- Organisation d'un débat sur un enjeu
- Organisation d'une journée ou d'une semaine thématique
- Organisation d'une exposition axée sur les droits ou les valeurs démocratiques
- Organisation d'une journée ou d'une semaine interculturelle
- Parrainage de nouveaux étudiants

Pour traiter les situations de la classe *Actions solidaires*, l'adulte définit avec ses pairs un projet collectif, aide à sa planification et participe à sa mise en oeuvre. Au terme de l'exercice, il valide les résultats des interventions à la lumière de leur effet sur le projet collectif.

Lorsqu'il définit un projet collectif, l'adulte recueille de l'information pertinente sur les objectifs à atteindre et établit sa dimension citoyenne, tout en décrivant sa portée pour la collectivité, les enjeux soulevés et les buts visés.

L'adulte qui s'engage dans la planification d'un projet évalue les efforts à investir, participe à la définition des étapes du travail envisagé, à la détermination des réunions à tenir et au choix des interventions à effectuer. Il coopère également à l'établissement des critères d'évaluation à privilégier.

À l'étape de la mise en oeuvre, l'adulte collabore à l'objectif commun. Il participe aux échanges et applique les règles appropriées au fonctionnement d'une assemblée telles que le respect des participants et des décisions qui résultent de négociations, de délibérations ou de consensus. Dans ses échanges, il exprime sa compréhension de façon claire et cohérente, respecte les principes démocratiques en présentant clairement son point de vue et en respectant le droit de parole et le point de vue d'autrui. Il fait preuve de solidarité par rapport aux décisions prises collectivement et assume les tâches et les responsabilités dans la démarche collective.

Au terme de sa démarche, l'adulte valide les résultats des interventions et établit des liens entre les réussites et les actions qu'il a menées. Il détermine comment ses actions ont contribué à façonner la dimension citoyenne du projet. Il peut évoquer sa manière de participer aux échanges ou de faire des gestes concrets en relation avec les buts poursuivis. C'est ainsi qu'il contribue de manière solidaire à la recherche de pistes communes de solutions pour remédier aux difficultés rencontrées.

Attentes de fin de cours



Problématique

Santé et mieux-être

Amener l'adulte à se sensibiliser à l'égard de sa santé, de son bien-être et de ses relations avec les autres.

Environnement et consommation

Amener l'adulte à clarifier sa relation avec l'environnement et à se responsabiliser par rapport à ses choix en matière de consommation.

Monde du travail

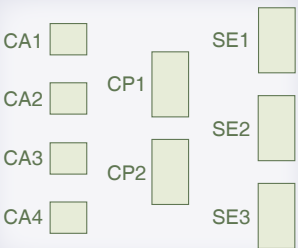
Amener l'adulte à actualiser son projet professionnel.

Citoyenneté

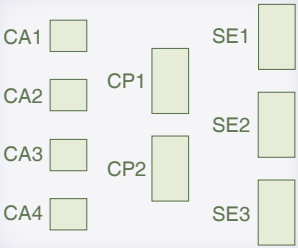
Amener l'adulte à prendre ses responsabilités au sein d'une collectivité, dans le respect des valeurs communes et des particularités culturelles.

Écrivez ici la ou les question(s) de votre situation en identifiant la ou les catégorie(s) d'action(s) traitée(s), la ou les compétence(s) polyvalente(s) pertinente(s), ainsi que la ou les classe(s) de savoirs essentiels à mobiliser par l'adulte.

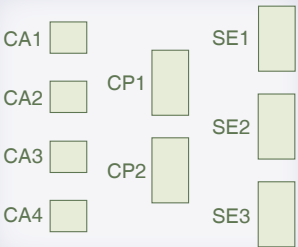
Q1



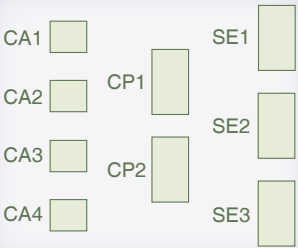
Q2



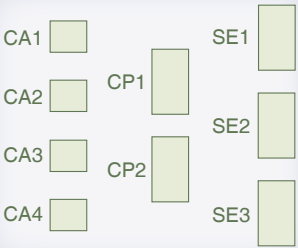
Q3



Q4



Q5



Catégories d'Actions

CA 1 : Définition du projet

Exemples d'actions :

- S'informer sur un projet de recyclage
- Présenter un projet d'exposition sur un thème lié à une préoccupation citoyenne
- S'interroger sur les retombées du projet sur la collectivité
- Échanger des points de vue sur le projet et en débattre avec d'autres membres de la collectivité

CA 2 : Planification du projet

Exemples d'actions :

- Définir les tâches
- Définir les responsabilités
- Repérer les ressources disponibles
- Établir des critères d'évaluation
- Rechercher des partenaires
- Planifier la tenue des réunions
- Évaluer l'aide à apporter à l'organisation d'une fête de quartier
- Choisir son engagement au sein du projet collectif
- Déterminer des solutions de rechange

CA 3 : Mise en oeuvre du projet

Exemples d'actions :

- Participer aux réunions de travail
- Participer à un comité
- Appliquer les règles démocratiques de fonctionnement d'un groupe
- Prendre part aux décisions
- Participer aux tâches collectives
- Faire un suivi du travail

CA 4 : Validation des résultats

Exemples d'actions :

- Mesurer les forces et les faiblesses des actions menées
- Évaluer sa participation à l'action collective
- Faire le bilan de l'action coopérative sur le milieu
- Proposer des solutions, des améliorations
- Réévaluer le travail et préciser les changements à apporter

Compétences Polyvalentes

CP 1 : Communiquer

CP 2 : Coopérer

- Recueillir de l'information pertinente sur un projet
- Exprimer sa compréhension de façon claire et cohérente
- Respecter le droit de parole et le point de vue d'autrui
- Présenter clairement son point de vue

- Assumer ses tâches et ses responsabilités dans une démarche collective
- Collaborer à l'atteinte d'un objectif commun
- Faire preuve de solidarité par rapport aux décisions et à la recherche de solutions

Catégories de Savoirs Essentiels

SE 1 : Fonctionnement d'une assemblée

SE 2 : Principes démocratiques

SE 3 : Dimension citoyenne d'un projet