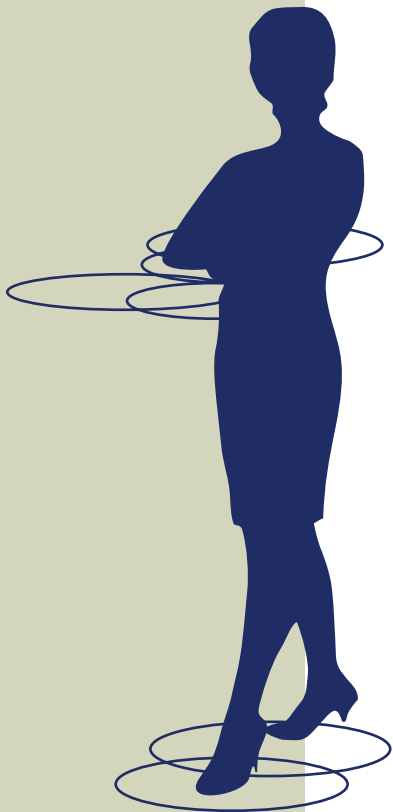


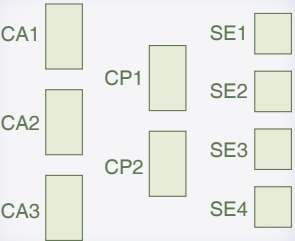
Source
d'inspiration

Question déclencheur

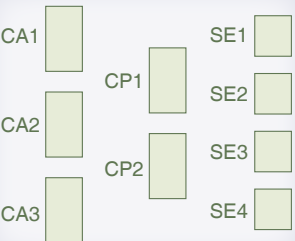
Remue-ménages



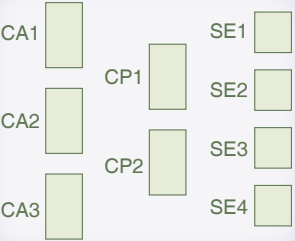
Q6



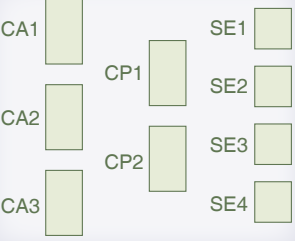
Q7



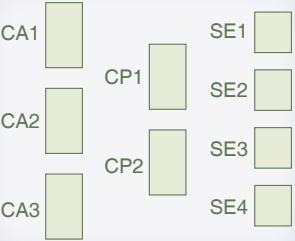
Q8



Q9



Q10



Émerge-t-il une problématique générale qui rassemble l'esprit des questions ?

Cette problématique pourrait-elle traiter d'une des intentions éducatives des domaines généraux de formation ?

La problématique est-elle susceptible d'être rencontrée dans la réalité ?

La situation vous paraît-elle stimulante, intéressante, pertinente ?

Diriez-vous que votre situation est simple, complexe ou est-elle un exercice ?

La situation touche-t-elle toutes les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les catégories de savoirs essentiels que vous souhaitez ?

Votre problématique vous inspire-t-elle de nouvelles questions ?

Jetez un coup d'oeil à votre

Remue-méninges...

Y a-t-il encore des éléments qui mériteraient d'être exploités ?

Problématique

Santé et mieux-être

Amener l'adulte à se sensibiliser à l'égard de sa santé, de son bien-être et de ses relations avec les autres.

Environnement et consommation

Amener l'adulte à clarifier sa relation avec l'environnement et à se responsabiliser par rapport à ses choix en matière de consommation.

Monde du travail

Amener l'adulte à actualiser son projet professionnel.

Citoyenneté

Amener l'adulte à prendre ses responsabilités au sein d'une collectivité, dans le respect des valeurs communes et des particularités culturelles.

But

Le but du cours **Exploration scolaire et professionnelle** est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie nécessitant la familiarisation avec des projets de formation et de vie professionnelle.

Au terme de ce cours, l'adulte pourra expliquer en fonction de trois types de critères, pourquoi il retiendrait différents projets de formation et de vie professionnelle.

Exemples de situations de vie

- Besoin d'information scolaire et professionnelle
- Retour aux études
- Perte de capacités
- Possibilités d'emploi réduites

Le traitement des situations de la classe *Familiarisation avec des projets de formation et de vie professionnelle*, implique l'appropriation d'une démarche d'exploration du monde scolaire et professionnel en relation avec les caractéristiques personnelles et professionnelles.

L'adulte organise de façon systématique une recherche d'information du monde scolaire et professionnel de manière à utiliser une méthode d'exploration efficace. En ce sens, il planifie les étapes pour réaliser sa collecte de données portant, à la fois, sur ses caractéristiques personnelles et professionnelles et sur le monde scolaire et professionnel. L'adulte classe ces données de façon précise à l'aide de différents outils et en fonction de critères déterminés. Par exemple, il saisit l'information au sujet des composantes et des exigences des programmes de formation à l'aide d'une grille ou d'une fiche d'information. L'adulte note également ses préférences pour différents types de métiers et de professions dans le relevé sommaire de ses caractéristiques personnelles et professionnelles ou dans son journal de bord. Lorsque l'adulte s'informe sur les métiers, professions et programmes de formation, il échange avec des professionnels ou des personnes de son entourage sur ses caractéristiques, cela lui permet de les discerner et de valider sa compréhension auprès des personnes rencontrées.

Lors de l'exploration de ses caractéristiques, l'adulte détermine trois types de critères pour retenir différents projets de formation et de vie professionnelle : ses champs d'intérêt et préférences pour certaines tâches de travail, son type de personnalité, ainsi que ses aptitudes générales pour les métiers, les professions et les programmes de formation explorés. Ces critères permettent à l'adulte de s'assurer d'une certaine harmonie entre ses caractéristiques personnelles et professionnelles et celles des personnes qui exercent les professions et les métiers explorés.

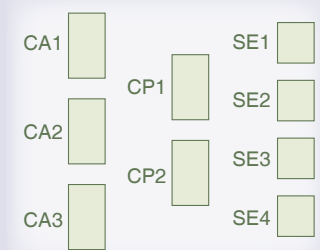
Tout au long de son cheminement, comme en fin de parcours, l'adulte évalue sa démarche d'exploration. Pour ce faire, il fait référence aux documents produits en cours d'exploration, qu'il regroupe dans un portfolio, pouvant être utile lors de démarches subséquentes, comme au premier cycle du secondaire. L'ensemble de ces données lui permet d'appuyer la présentation de sa démarche exploratoire et le choix de ses critères pour retenir différents projets de formation et de vie professionnelle. L'adulte présente sa démarche et ses critères à l'enseignant et à ses pairs de façon à pouvoir s'ajuster et à faire profiter ses collègues de son expérience.



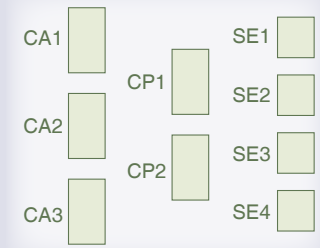
Atentes de fin de cours

Écrivez ici la ou les question(s) de votre situation en identifiant la ou les catégorie(s) d'action(s) traitée(s), la ou les compétence(s) polyvalente(s) pertinente(s), ainsi que la ou les classe(s) de savoirs essentiels à mobiliser par l'adulte.

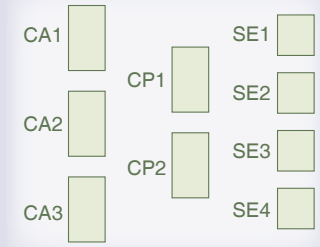
Q1



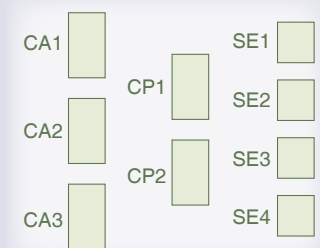
Q2



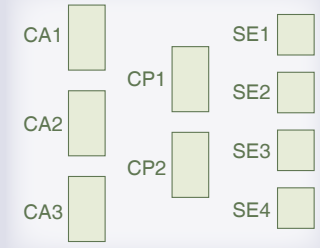
Q3



Q4



Q5



Catégories d'Actions

CA 1 : Exploration du monde scolaire et professionnel

- Exemples d'actions :
- Cibler des métiers, des professions et les programmes de formation correspondants
 - Visiter des centres de formation ou des entreprises
 - Observer et questionner un travailleur ou un étudiant en action
 - Recueillir de l'information à l'aide de grilles ou de fiches

CA 2 : Exploration de ses caractéristiques personnelles et professionnelles

- Exemples d'actions :
- Effectuer un relevé de ses expériences de vie, de formation et de travail
 - Déterminer ses champs d'intérêt et préférences pour certaines tâches de travail
 - Déterminer ses aptitudes générales
 - Reconnaître ses affinités avec les différents types de personnalité

CA 3 : Détermination des critères pour retenir différents projets de formation et de vie professionnelle

- Exemples d'actions :
- Résumer l'information recueillie sur les métiers, professions et programmes explorés
 - Demander de l'aide pour clarifier les liens à établir
 - Sélectionner les critères à prendre en considération
 - Expliquer à un tiers les liens établis
 - Examiner les étapes de sa démarche exploratoire

Compétences Polyvalentes

CP 1 : Agir avec méthode

- Organiser de façon systématique une recherche d'information
- Planifier les étapes pour réaliser une collecte de données
- Classer les données de façon précise
- Regrouper les documents dans un portfolio
- Évaluer sa démarche d'exploration

CP 2 : Communiquer

- S'informer sur les métiers, professions et programmes de formation
- Échanger sur ses caractéristiques personnelles et professionnelles
- Valider sa compréhension auprès des personnes rencontrées
- Présenter sa démarche exploratoire et ses critères

Catégories de Savoirs Essentiels

SE 1 : Méthode d'exploration

SE 2 : Types de métiers et de professions

SE 3 : Détermination des composantes des programmes de formation

SE 4 : Relevé sommaire de ses caractéristiques personnelles et professionnelles