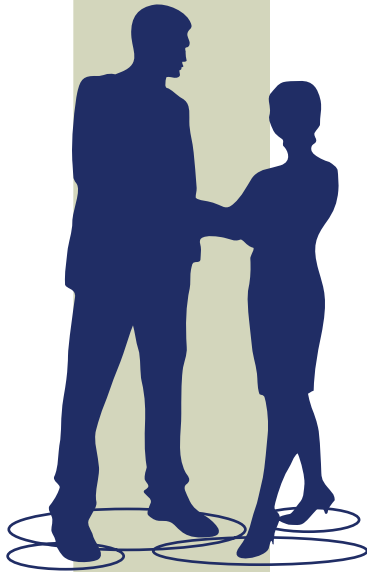


	Q1 (✓)	Q2 (✓)	Q3 (✓)	Q4 (✓)	Q5 (✓)	Q6 (✓)	Q7 (✓)	Q8 (✓)	Q9 (✓)	Q10 (✓)
Catégorie de savoir essentiel 1 Nombres entiers et décimaux										
• Nombre entier (les nombres négatifs servent seulement à représenter et à comparer des montants)										
• Nombre décimal (les nombres décimaux sont abordés jusqu'à l'ordre des centièmes en référence avec l'argent)										
• Relation d'ordre sur les nombres décimaux (incluant les nombres négatifs)										
• Propriétés des opérations : associativité et distributivité										
• Relation d'égalité										
• Priorités des opérations (les quatre opérations et les parenthèses)										
• Représentation de nombres décimaux à l'aide du système de numération en base 10 (incluant les nombres négatifs)										
• Lecture et écriture de nombres décimaux exprimés à l'aide de lettres (incluant les nombres négatifs)										
• Comparaison de nombres décimaux (incluant les nombres négatifs)										
• Calculs avec les quatre opérations sur les nombres décimaux positifs (à l'aide de la calculatrice, de techniques de calcul mental et d'algorithmes de calcul écrit)										
• Résolution de chaînes d'opérations arithmétiques sur les nombres décimaux positifs (Les calculs écrits doivent se limiter à des chaînes comportant au plus un jeu de parenthèse et quatre opérations. Pour les calculs plus complexes, l'adulte pourra utiliser la calculatrice ou une technologie appropriée)										
• Arrondissement de nombres décimaux positifs à l'entier et au dixième près										
• Approximation mentale de résultats d'opérations ou de suites d'opérations sur les nombres décimaux positifs										
• Traduction de relations par des modèles arithmétiques à l'aide de nombres décimaux positifs										
Catégorie de savoir essentiel 2 Rapports et pourcentages										
• Fraction ordinaire (dont le dénominateur est plus petit ou égal à 10 ou égal à 100)										
• Nombre fractionnaire (pour exprimer un montant d'argent)										
• Rapport (entre deux nombres décimaux)										
• Pourcentage										
• Représentation de nombres fractionnaires (à l'aide du système de numération en base 10 et de moyens visuels : jeux de blocs, illustrations, etc.)										
• Calcul de la fraction d'un nombre naturel										
• Détermination de la fraction correspondant à la partie d'un tout										
• Calcul du pourcentage d'un nombre à l'aide de la calculatrice										
• Détermination du pourcentage correspondant à la partie d'un tout										
Catégorie de savoir essentiel 3 Relation de proportionnalité										
• Taux unitaire										
• Relation de proportionnalité directe										
• Méthode de retour à l'unité										
Catégorie de savoir essentiel 4 Notions financières										
• Système monétaire canadien										
• Vocabulaire courant lié aux concepts financiers de base (revenu et dépense, gain et perte, rabais et taxes, etc.)										



CRÉATION

MAT-P101-4 • Arithmétique appliquée aux finances personnelles

Cahier de rédaction de situation d'apprentissage

Auteur(s) : _____

Centre : _____

CS : _____

Date : _____

Titre : _____

Brève description : _____

Durée : _____

Domaine général de formation :

Santé et mieux-être ☐ ou Environnement et consommation ☐ ou
Monde du travail ☐ ou Citoyenneté ☐ ou N/A ☐

Type d'exploitation des TIC :

Création à l'aide des TIC ☐ Communication à l'aide des TIC ☐
Consultation ou recherche ☐

Niveau d'aisance quant aux TIC :

Peu à l'aise avec les TICTrès à l'aise avec les TIC

Conception : Martin Francoeur
Marc-André Lalande
Graphisme : Sonia Boulais

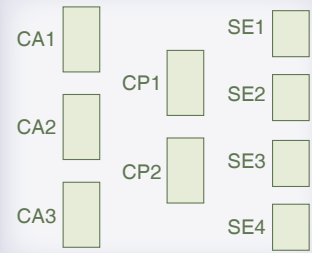
Source
d'inspiration

Question déclencheur

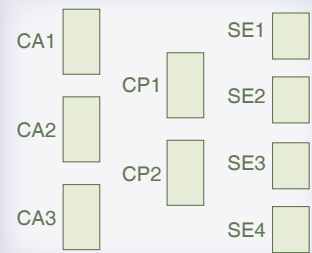


Remue-ménages

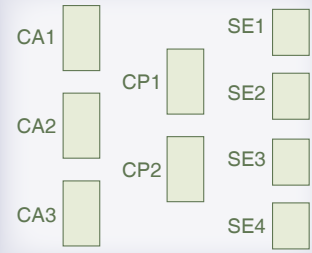
Q6



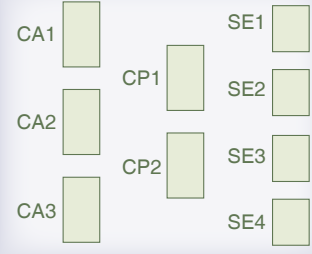
Q7



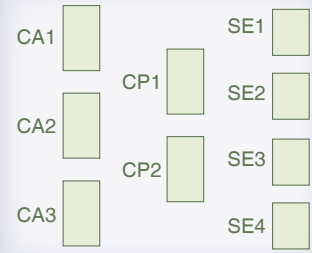
Q8



Q9



Q10



Émerge-t-il une problématique générale qui rassemble l'esprit des questions ?

Cette problématique pourrait-elle traiter d'une des intentions éducatives des domaines généraux de formation ?

La problématique est-elle susceptible d'être rencontrée dans la réalité ?

La situation vous paraît-elle stimulante, intéressante, pertinente ?

Diriez-vous que votre situation est simple, complexe ou est-elle un exercice ?

La situation touche-t-elle toutes les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les catégories de savoirs essentiels que vous souhaitez ?

Votre problématique vous inspire-t-elle de nouvelles questions ?

Jetez un coup d'oeil à votre

Remue-méninges...

Y a-t-il encore des éléments qui mériteraient d'être exploités ?

Problématique

Santé et mieux-être

Amener l'adulte à se sensibiliser à l'égard de sa santé, de son bien-être et de ses relations avec les autres.

Environnement et consommation

Amener l'adulte à clarifier sa relation avec l'environnement et à se responsabiliser par rapport à ses choix en matière de consommation.

Monde du travail

Amener l'adulte à actualiser son projet professionnel.

Citoyenneté

Amener l'adulte à prendre ses responsabilités au sein d'une collectivité, dans le respect des valeurs communes et des particularités culturelles.

But

Le but du cours **Arithmétique appliquée aux finances personnelles** est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie où il doit résoudre des problèmes liés à ses finances personnelles.

Au terme de ce cours, l'adulte pourra interpréter et produire des renseignements financiers concernant ses finances personnelles et effectuer des calculs impliquant des montants d'argent. Il utilisera rigoureusement le langage arithmétique et effectuera des déductions et des inductions en lien avec le sens des nombres, des opérations et des propriétés des opérations.

Exemples de situations de vie

- Achat d'un bien
- Location d'un bien
- Paiement de factures
- Planification budgétaire personnelle
- Abonnement à un centre de conditionnement physique
- Choix d'un logement convenant à son budget
- Profit et perte lors de la vente d'un bien
- Exploration professionnelle en considérant le salaire
- Projet personnel impliquant des frais
- Rémunération
- Abonnement à une revue
- Sollicitation publicitaire

Pour traiter les situations de la classe *Gestion des finances personnelles*, l'adulte interprète et produit des renseignements financiers qui influent sur ses finances et il effectue les calculs arithmétiques nécessaires à sa gestion financière quotidienne à l'aide de montants d'argent. L'adulte interprète des renseignements financiers simples figurant notamment sur une facture, un compte courant, une paie, une publicité télévisée. Pour y parvenir, il décode avec exactitude les symboles et les notations du système monétaire canadien et du langage arithmétique comme les nombres décimaux et les pourcentages inscrits dans des renseignements explicites. Il décode également les termes mathématiques et financiers de base qui se retrouvent dans l'information courante: rabais, total, salaire, revenu, dépense, ajout, etc. Il peut repérer les données financières et sélectionner les renseignements pertinents et non pertinents au traitement de la situation de vie. L'adulte construit les liens entre les données

financières et les renseignements qui permettent de leur donner un sens. Au besoin, il valide auprès d'autres personnes son interprétation du message.

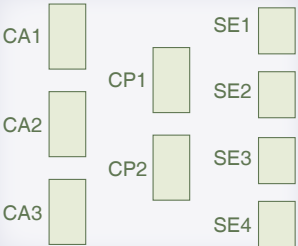
L'adulte effectue des classements sur les nombres décimaux et les données financières afin de faire des choix avantageux. Il vérifie le réalisme et la cohérence de ses conclusions. L'adulte produit des renseignements financiers simples pour émettre un chèque, effectuer une transaction dans un guichet automatique, écrire une liste de prix, etc. Il utilise avec rigueur les symboles et les notations du langage arithmétique et du système monétaire canadien. Il s'assure d'employer les termes mathématiques et financiers appropriés afin qu'il n'y ait pas d'ambiguïté. L'adulte s'assure également de la clarté et de la cohérence du message. Il détermine d'abord l'objet du message et le structure convenablement en ayant recours à des modèles arithmétiques (égalités, expressions arithmétiques, etc.). Pour y parvenir, il construit les liens entre les

données financières et les renseignements qu'il désire transmettre. Quand l'adulte élabore un budget personnel hebdomadaire ou une liste de prix, il effectue des classements appropriés sur les nombres décimaux et les données financières. Que ce soit lors de l'interprétation ou de la production de renseignements ou encore pour acquérir une meilleure compréhension de la situation de vie, l'adulte effectue des calculs impliquant des montants d'argent. Il résout au besoin des opérations arithmétiques sur les nombres décimaux positifs pour déterminer exactement un montant ou un rapport (taxe, rabais, portion d'un montant d'argent, total des frais, etc.). Il peut mettre à profit l'induction des propriétés et du sens des opérations pour anticiper dans quels contextes une opération est appropriée. Il sait, par exemple, que l'addition permet de calculer un gain, un ajout (telle une taxe), un regroupement de montants, etc. Cela lui permet de déduire les calculs qui s'imposent et de sélectionner correctement les opérations arithmétiques à effectuer en fonction de la situation à traiter. Afin d'être rigoureux, l'adulte utilise des modèles qui respectent les règles particulières de l'arithmétique comme les priorités des opérations. De plus, il déploie un raisonnement proportionnel lorsqu'il déduit qu'un montant est directement lié à une variable (par exemple: le salaire en fonction du nombre d'heures travaillées) et il applique la méthode du retour à l'unité si l'une des quantités est inconnue dans cette situation. L'adulte prend le temps de vérifier si le résultat de ses calculs avoisine ses approximations initiales. Il a le souci de vérifier le réalisme et la cohérence de ses calculs ou de toutes autres conclusions auxquelles il aboutit.

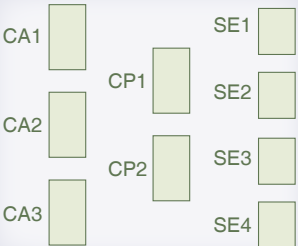
Atentes de fin de cours

Écrivez ici la ou les question(s) de votre situation en identifiant la ou les catégorie(s) d'action(s) traitée(s), la ou les compétence(s) polyvalente(s) pertinente(s), ainsi que la ou les classe(s) de savoirs essentiels à mobiliser par l'adulte.

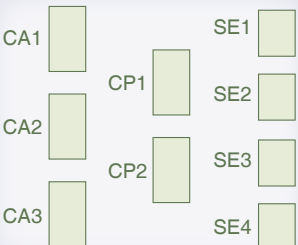
Q1



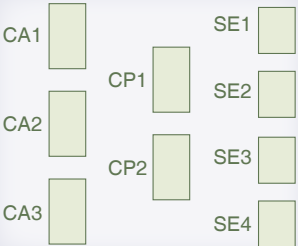
Q2



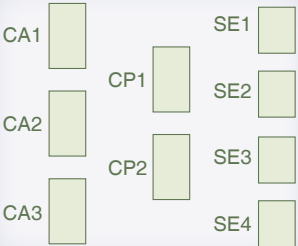
Q3



Q4



Q5



Catégories d'Actions

CA 1 : Interprétation de renseignements financiers

- Exemples d'actions :
- Comparer le rapport qualité-prix en prévision d'un achat
 - Prendre connaissance des rabais proposés dans une affiche promotionnelle
 - Vérifier des renseignements apparaissant sur une facture de restaurant
 - Vérifier des renseignements apparaissant sur un relevé de paie
 - Comparer les frais d'abonnement à divers centres de conditionnement physique

CA 2 : Production de renseignements financiers

- Exemples d'actions :
- Produire un budget personnel pour une semaine
 - Établir un bilan financier personnel pour un mois
 - Rédiger un chèque
 - Inscrire les renseignements requis pour effectuer une transaction dans un guichet automatique
 - Produire une liste de prix
 - Fournir oralement des renseignements concernant ses revenus personnels

CA 3 : Calcul impliquant des montants d'argent

- Exemples d'actions :
- Calculer le coût hebdomadaire d'un logement
 - Acquitter un compte ou payer une facture au comptant
 - Calculer la portion des dépenses consacrées à une activité physique
 - Calculer ses gains hebdomadaires
 - Calculer approximativement le coût total d'une facture à l'épicerie

Compétences Polyvalentes

CP 1 : Communiquer CP 2 : Raisonner avec logique

- Décoder avec exactitude les symboles, les notations, les termes arithmétiques et les termes financiers
 - Repérer les données financières
 - Valider son interprétation auprès d'autres personnes
 - Structurer convenablement le message en ayant recours à des modèles arithmétiques
 - Utiliser avec rigueur les symboles, les notations, les termes arithmétiques et les termes financiers
 - S'assurer de la clarté du message
- Induire les propriétés et le sens des opérations
 - Sélectionner les renseignements financiers pertinents et les opérations arithmétiques appropriées
 - Effectuer des classements sur les nombres décimaux et les données financières
 - Déployer un raisonnement proportionnel
 - Vérifier le réalisme et la cohérence de ses conclusions

Catégories de Savoirs Essentiels

- SE 1 : Nombres entiers et décimaux
- SE 2 : Rapports et pourcentages
- SE 3 : Relation de proportionnalité
- SE 4 : Notions financières