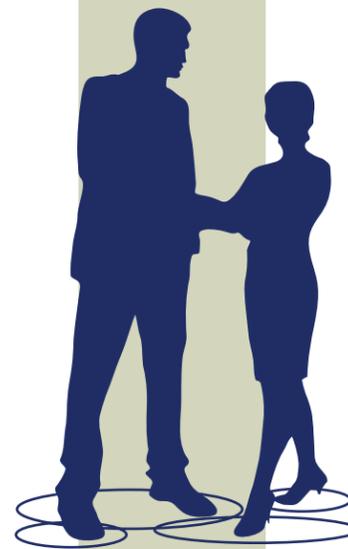


| | Q1 (✓) | Q2 (✓) | Q3 (✓) | Q4 (✓) | Q5 (✓) | Q6 (✓) | Q7 (✓) | Q8 (✓) | Q9 (✓) | Q10 (✓) |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| Catégorie de savoir essentiel 1 Grammaire du texte | | | | | | | | | | |
| • Textes informatif, expressif et argumentatif | | | | | | | | | | |
| • Objectivité et subjectivité | | | | | | | | | | |
| • Argument et opinion | | | | | | | | | | |
| • Fait et opinion | | | | | | | | | | |
| • Cohérence textuelle | | | | | | | | | | |
| Catégorie de savoir essentiel 2 Grammaire de la phrase | | | | | | | | | | |
| • Phrase de base (phrase P) | | | | | | | | | | |
| • Phrase simple et phrase complexe (distinction) | | | | | | | | | | |
| • Phrase complexe | | | | | | | | | | |
| • Formes de phrases | | | | | | | | | | |
| • Liens entre les mots, les groupes de mots et les propositions | | | | | | | | | | |
| • Juxtaposition | | | | | | | | | | |
| • Coordination | | | | | | | | | | |
| • Subordination | | | | | | | | | | |
| • Groupes syntaxiques | | | | | | | | | | |
| • Fonctions syntaxiques | | | | | | | | | | |
| • Groupe nominal (accords dans le GN) | | | | | | | | | | |
| • Pronominalisation du GN (quelle que soit sa fonction) | | | | | | | | | | |
| • Groupe verbal (accords dans le GV selon les conjugaisons apprises) | | | | | | | | | | |
| • Conjugaison | | | | | | | | | | |
| • Classes de mots (rôles sémantique et syntaxique, variabilité ou invariabilité, reconnaissance de la classe de mots) | | | | | | | | | | |
| • Référent du pronom (reconnaissance du référent et accord du pronom, selon les pronoms appris) | | | | | | | | | | |
| • Homophones grammaticaux courants | | | | | | | | | | |
| • Ponctuation | | | | | | | | | | |
| • Anglicismes syntaxiques (calques) : à date, passé dû, temps supplémentaire, etc. | | | | | | | | | | |
| Catégorie de savoir essentiel 3 Lexique | | | | | | | | | | |
| • Vocabulaire contextuel | | | | | | | | | | |
| • Formation des mots | | | | | | | | | | |
| • Sens des mots | | | | | | | | | | |
| • Anglicismes lexicaux et sémantiques courants : bumper, computer, opener, refill, software, breuvage (pour boisson), plancher (pour étage), etc. | | | | | | | | | | |
| • Relations entre les mots | | | | | | | | | | |
| • Orthographe d'usage | | | | | | | | | | |
| Catégorie de savoir essentiel 4 Autres notions et techniques | | | | | | | | | | |
| • Abréviations et unités de mesure courantes (selon la situation) | | | | | | | | | | |
| • Rôle, structure et contenu des ouvrages de référence | | | | | | | | | | |
| • Sigles et acronymes courants (selon la situation) | | | | | | | | | | |
| • Résumé | | | | | | | | | | |
| Catégorie de savoir essentiel 5 Langue orale | | | | | | | | | | |
| • Textes informatif, expressif et argumentatif | | | | | | | | | | |



CRÉATION

FRA-1101-4 • Vers une langue partagée

Cahier de rédaction de situation d'apprentissage

Auteur(s) : _____

Centre : _____

CS : _____

Date : _____

Titre : _____

Brève description : _____

Durée : _____

Domaine général de formation :

Santé et mieux-être ou Environnement et consommation ou
 Monde du travail ou Citoyenneté ou N/A

Type d'exploitation des TIC :

Création à l'aide des TIC Communication à l'aide des TIC
 Consultation ou recherche

Niveau d'aisance quant aux TIC :

Peu à l'aise avec les TIC

Très à l'aise avec les TIC

Conception : Martin Francoeur
 Marc-André Lalande
Graphisme : Sonia Boulais

Source
d'inspiration

Question déclencheur



Remue-ménages

Q6

| | | |
|-----|-----|-----|
| CA1 | | SE1 |
| CA2 | CP1 | SE2 |
| CA3 | CP2 | SE3 |
| | | SE4 |
| | | SE5 |

Q7

| | | |
|-----|-----|-----|
| CA1 | | SE1 |
| CA2 | CP1 | SE2 |
| CA3 | CP2 | SE3 |
| | | SE4 |
| | | SE5 |

Q8

| | | |
|-----|-----|-----|
| CA1 | | SE1 |
| CA2 | CP1 | SE2 |
| CA3 | CP2 | SE3 |
| | | SE4 |
| | | SE5 |

Q9

| | | |
|-----|-----|-----|
| CA1 | | SE1 |
| CA2 | CP1 | SE2 |
| CA3 | CP2 | SE3 |
| | | SE4 |
| | | SE5 |

Q10

| | | |
|-----|-----|-----|
| CA1 | | SE1 |
| CA2 | CP1 | SE2 |
| CA3 | CP2 | SE3 |
| | | SE4 |
| | | SE5 |

Émerge-t-il une problématique générale qui rassemble l'esprit des questions ?

Cette problématique pourrait-elle traiter d'une des intentions éducatives des domaines généraux de formation ?

La problématique est-elle susceptible d'être rencontrée dans la réalité ?

La situation vous paraît-elle stimulante, intéressante, pertinente ?

Diriez-vous que votre situation est simple, complexe ou est-elle un exercice ?

La situation touche-t-elle toutes les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les catégories de savoirs essentiels que vous souhaitez ?

Votre problématique vous inspire-t-elle de **nouvelles** questions ?

Jetez un coup d'oeil à votre

Remue-méninges...

Y a-t-il encore des **éléments** qui mériteraient d'être **exploités** ?

Problématique

Santé et mieux-être

Amener l'adulte à se sensibiliser à l'égard de sa santé, de son bien-être et de ses relations avec les autres.

Environnement et consommation

Amener l'adulte à clarifier sa relation avec l'environnement et à se responsabiliser par rapport à ses choix en matière de consommation.

Monde du travail

Amener l'adulte à actualiser son projet professionnel.

Citoyenneté

Amener l'adulte à prendre ses responsabilités au sein d'une collectivité, dans le respect des valeurs communes et des particularités culturelles.

But

Le but du cours **Vers une langue partagée** est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie qui exigent le recours aux ressources langagières pour comprendre les enjeux et relever les défis liés à son mieux-être et à celui de la collectivité.

Le cours prépare l'adulte à utiliser la lecture et l'écoute pour recueillir de l'information et se forger une opinion sur des questions humaines et sociales qui affectent sa vie et celle de la société. Il l'amène également à écrire pour livrer de l'information ou exprimer des idées et des sentiments sur des sujets qui soulèvent des interrogations et des débats dans la société. Les thèmes abordés dans ce cours permettent à l'adulte d'élargir ses connaissances langagières et de les mobiliser dans des contextes variés.

Exemples de situations de vie

- Problèmes de santé publique (épidémies, pandémies, MTS)
- Problèmes personnels (dépendances, stress, trouble du comportement alimentaire, etc.)
- Choix personnels et collectifs liés à l'évolution du contexte démographique, social, culturel ou économique
- Changement de mode de vie
- Changements dans la vie professionnelle

Pour traiter les situations de la classe *Communications langagières relatives au mieux-être personnel et collectif*, l'adulte s'informe par la lecture ou l'écoute de textes courants provenant de sources variées. Il pose un regard critique sur l'information reçue afin de se forger une opinion et d'être en mesure de soutenir ses positions sur un sujet relatif au mieux-être personnel ou collectif. Il est aussi appelé à écrire pour échanger de l'information, exprimer un point de vue ou faire part d'une réflexion.

Comme récepteur, l'adulte lit ou écoute un message, considère le contexte de communication et tient compte de l'émetteur. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il dégagne les éléments d'information explicites et implicites et saisit le sens du message. Il vérifie la source de l'information lue ou entendue et en évalue la crédibilité. L'adulte reconnaît le caractère plutôt objectif ou subjectif du message et il est en mesure de réagir aux idées, aux émotions ou aux valeurs transmises. Il fonde son interprétation ou sa réaction sur des extraits ou des exemples pertinents et appuie son opinion ou sa position sur une analyse objective des éléments du message. S'il y a lieu, il note l'information issue de sources différentes et compare les renseignements reçus.

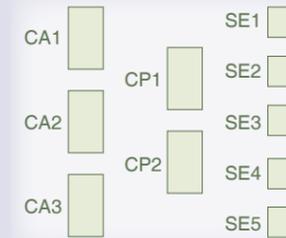


Comme émetteur, l'adulte précise son intention de communication, tient compte du destinataire et produit un message clair et cohérent. Il présente des idées pertinentes et son texte est exempt de contradictions. Selon le contexte, il est en mesure de livrer de l'information en s'assurant de la justesse de ses idées ou d'exprimer des opinions en les appuyant sur de courtes justifications. Il regroupe adéquatement ses idées et les fait progresser en établissant des liens entre les phrases et entre les paragraphes au moyen de marqueurs de relation courants et appropriés. Il évite les répétitions et assure la continuité de son texte par l'emploi de mots substitués appropriés. Il formule des phrases complètes, bien construites et de types variés. Il utilise la ponctuation marquant la fin de la phrase ainsi que la virgule dans une énumération. Il s'exprime à l'aide d'un vocabulaire courant, mais juste et précis, et il orthographe correctement les mots usuels. Il effectue les accords dans le groupe nominal et dans le groupe verbal en fonction des règles apprises, et il accorde le pronom avec son référent. Il fait également appel à des stratégies efficaces de planification, de rédaction, de révision et de correction tout en utilisant avec profit les outils de référence et les technologies à sa disposition pour améliorer ses écrits et leur présentation.

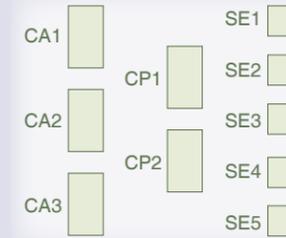
Intentions de fin de cours

Écrivez ici la ou les question(s) de votre situation en identifiant la ou les catégorie(s) d'action(s) traitée(s), la ou les compétence(s) polyvalente(s) pertinente(s), ainsi que la ou les classe(s) de savoirs essentiels à mobiliser par l'adulte.

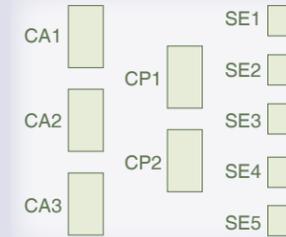
Q1



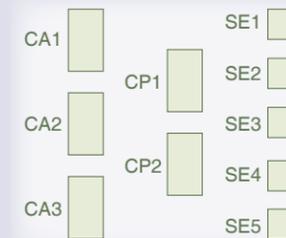
Q2



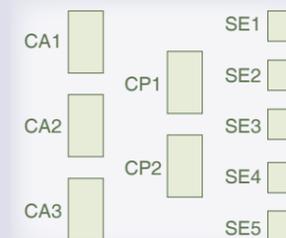
Q3



Q4



Q5



Catégories d'Actions

CA 1 : Lecture pour obtenir de l'information, orienter une action ou se forger une opinion

Exemples d'actions :

- Lire des rubriques, des chroniques, des reportages dans les journaux, les revues ou les sites Internet (santé, famille, société)
- Lire des documents publiés par des organismes publics ou des associations
- Lire des témoignages, des entrevues, des réflexions

CA 2 : Écoute pour obtenir de l'information, orienter une action ou se forger une opinion

Exemples d'actions :

- Écouter des reportages ou des documentaires portant sur la santé, la famille et la société
- Écouter des témoignages ou des entrevues portant sur la santé, la famille et la société

CA 3 : Écriture pour livrer de l'information, exprimer des idées, des sentiments ou faire part d'une réflexion

Exemples d'actions :

- Présenter l'état d'une situation, résumer des faits
- Expliquer une problématique
- Partager une réflexion sur un problème ou un enjeu lié au mieux-être personnel ou collectif
- Exprimer son point de vue sur un phénomène familial ou social
- Rédiger un texte d'opinion pour un bulletin ou un journal

Compétences Polyvalentes

CP 1 : Communiquer

CP 2 : Exercer son sens critique et éthique

- Considérer le contexte
- Préciser son intention de communication
- Tenir compte de l'émetteur ou du destinataire
- Produire un message clair et cohérent
- Dégager les éléments d'information explicites et implicites ainsi que le sens du message
- Évaluer la crédibilité de la source de l'information lue ou entendue
- Comparer les renseignements de diverses provenances
- S'appuyer sur une analyse objective pour tirer des conclusions ou prendre position
- Fonder son interprétation ou sa réaction sur des extraits ou des exemples pertinents

Catégories de Savoirs Essentiels

- SE 1 :** Grammaire du texte
- SE 2 :** Grammaire de la phrase
- SE 3 :** Lexique
- SE 4 :** Autres notions et techniques
- SE 5 :** Langue orale