

## ATELIERS DU CO-ENSEIGNEMENT

<b>MATIÈRE :</b> <input type="checkbox"/> Anglais <input type="checkbox"/> Français <input checked="" type="checkbox"/> Formation de base <input type="checkbox"/> Mathématique	<b>SUJET :</b> trucs pour les tables de multiplication
	<b>CLIENTÈLE VISÉE :</b> formation de base + présecondaire
	<b>DURÉE :</b> 1h
<b>INTENTION PÉDAGOGIQUE :</b> Donner des stratégies aux élèves afin qu'ils s'approprient les tables étant plus difficiles à retenir.	
<b>DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ :</b> 1- Donner le tableau vide des tables de multiplication 2- Donner la feuille des tables de multiplication (ou l'avoir sur le tableau numérique) 3- Les élèves remplissent toutes les cases, à la mine, avec ou sans aide et même à l'aide des tables de multiplication; 4- Effacer toutes les réponses qu'ils ont réussies facilement 5- Regarder avec eux les tables plus difficiles et donner les trucs pour parvenir à la réponse plus facilement (feuilles de trucs); ces stratégies se donnent d'abord à l'oral ou au tableau et ensuite on donne les feuilles afin qu'ils pratiquent.	
<b>MATÉRIEL NÉCESSAIRE :</b> - Tableau à remplir - Tables de multiplication - Feuilles de stratégies	
<b>COMMENTAIRES :</b>	
<b>ANNEXES :</b> 1) Tableau à remplir 2) Tables de multiplication 3) Feuilles de stratégies 4)	



[illegible]



$1 \times 1 = 1$	$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$	$5 \times 1 = 5$	$6 \times 1 = 6$
$1 \times 2 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$	$6 \times 2 = 12$
$1 \times 3 = 3$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 3 = 12$	$5 \times 3 = 15$	$6 \times 3 = 18$
$1 \times 4 = 4$	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$5 \times 4 = 20$	$6 \times 4 = 24$
$1 \times 5 = 5$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$	$6 \times 5 = 30$
$1 \times 6 = 6$	$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$	$6 \times 6 = 36$
$1 \times 7 = 7$	$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$	$5 \times 7 = 35$	$6 \times 7 = 42$
$1 \times 8 = 8$	$2 \times 8 = 16$	$3 \times 8 = 24$	$4 \times 8 = 32$	$5 \times 8 = 40$	$6 \times 8 = 48$
$1 \times 9 = 9$	$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$	$6 \times 9 = 54$
$1 \times 10 = 10$	$2 \times 10 = 20$	$3 \times 10 = 30$	$4 \times 10 = 40$	$5 \times 10 = 50$	$6 \times 10 = 60$
$1 \times 11 = 11$	$2 \times 11 = 22$	$3 \times 11 = 33$	$4 \times 11 = 44$	$5 \times 11 = 55$	$6 \times 11 = 66$
$1 \times 12 = 12$	$2 \times 12 = 24$	$3 \times 12 = 36$	$4 \times 12 = 48$	$5 \times 12 = 60$	$6 \times 12 = 72$

$7 \times 1 = 7$	$8 \times 1 = 8$	$9 \times 1 = 9$	$10 \times 1 = 10$	$11 \times 1 = 11$	$12 \times 1 = 12$
$7 \times 2 = 14$	$8 \times 2 = 16$	$9 \times 2 = 18$	$10 \times 2 = 20$	$11 \times 2 = 22$	$12 \times 2 = 24$
$7 \times 3 = 21$	$8 \times 3 = 24$	$9 \times 3 = 27$	$10 \times 3 = 30$	$11 \times 3 = 33$	$12 \times 3 = 36$
$7 \times 4 = 28$	$8 \times 4 = 32$	$9 \times 4 = 36$	$10 \times 4 = 40$	$11 \times 4 = 44$	$12 \times 4 = 48$
$7 \times 5 = 35$	$8 \times 5 = 40$	$9 \times 5 = 45$	$10 \times 5 = 50$	$11 \times 5 = 55$	$12 \times 5 = 60$
$7 \times 6 = 42$	$8 \times 6 = 48$	$9 \times 6 = 54$	$10 \times 6 = 60$	$11 \times 6 = 66$	$12 \times 6 = 72$
$7 \times 7 = 49$	$8 \times 7 = 56$	$9 \times 7 = 63$	$10 \times 7 = 70$	$11 \times 7 = 77$	$12 \times 7 = 84$
$7 \times 8 = 56$	$8 \times 8 = 64$	$9 \times 8 = 72$	$10 \times 8 = 80$	$11 \times 8 = 88$	$12 \times 8 = 96$
$7 \times 9 = 63$	$8 \times 9 = 72$	$9 \times 9 = 81$	$10 \times 9 = 90$	$11 \times 9 = 99$	$12 \times 9 = 108$
$7 \times 10 = 70$	$8 \times 10 = 80$	$9 \times 10 = 90$	$10 \times 10 = 100$	$11 \times 10 = 110$	$12 \times 10 = 120$
$7 \times 11 = 77$	$8 \times 11 = 88$	$9 \times 11 = 99$	$10 \times 11 = 110$	$11 \times 11 = 121$	$12 \times 11 = 132$
$7 \times 12 = 84$	$8 \times 12 = 96$	$9 \times 12 = 108$	$10 \times 12 = 120$	$11 \times 12 = 132$	$12 \times 12 = 144$



## TABLE DE MULTIPLICATION NOTION(S)

- multiplication jusqu'à 12
- trucs ou observations

### DESCRIPTION

Faire remplir la table de multiplication aux élèves. Lors de la correction, effacer les multiples connus par l'élève. Ainsi, il pourra prendre conscience par lui-même de ses forces et ces faiblesses.

### TRUCS ou OBSERVATIONS

Multiplication par 0 : Un nombre multiplié par 0 donne toujours 0.

Exemple :  $0 \times 5 = 0$

Multiplication par 1 : Un nombre multiplié par 1 donne toujours ce nombre.

Exemple :  $1 \times 5 = 5$

Multiplication par 4 : Un nombre multiplié par 4 équivaut au double du même nombre multiplié par 2.

Exemple :  $3 \times 4 = 3 \times (2 \times 2) = 6 \times 2 = 12$

Multiplication par 5 : On ajoute 0 au nombre multiplié par 5 et on divise le nouveau nombre obtenu par 2.

Exemple :  $12 \times 5 \rightarrow 120$  divisé par 2 = 60 Donc  $12 \times 5 = 60$

Truc de l'horloge : Il est possible de regarder une horloge pour se rappeler les multiples de 5 puisque qu'il est possible d'associer les minutes (5-10-15-20-25-30-...) et les multiples de 5.

Exemple : sur l'horloge, le 3 correspond à 15 minutes donc  $3 \times 5 = 15$   
sur l'horloge, le 9 correspond à 45 minutes donc  $3 \times 9 = 45$

Multiplication par 9 : Méthode avec les doigts :

1) Mettre les 10 doigts devant soi. Ensuite, pliez le doigt correspondant au nombre multiplié par 9 (en lisant de gauche à droite). Le nombre de doigts restant à la gauche du doigt plié correspond aux dizaines et le nombre de doigts restant à la droite du doigt plié correspond aux unités.



**Exemple :**  $3 \times 9$  On plie le 3<sup>e</sup> doigt (l'index de la main gauche). Il reste 2 doigts à gauche de celui-ci et 7 doigts sa droite. Donc  $3 \times 9 = 27$ .

2) La somme des nombres formant le produit est toujours 9.  
Et, jusqu'à 10, le 1<sup>er</sup> nombre du produit est  $x-1$ ,  $x$  étant le nombre qui multiplie 9.

**Exemple :**  $2 \times 9 = 18$  et  $1+8=9$   
 $3 \times 9 = 27$  et  $2+7=9$   
 $4 \times 9 = 36$  et  $3+6=9$

Méthode avec calcul :

Pour multiplier un chiffre par 9, on le multiplie par 10 et on retranche ce chiffre.

**Exemple :**  $3 \times 9 = (3 \times 10) - 3 = 30 - 3 = 27$   
 $9 \times 9 = (9 \times 10) - 9 = 90 - 9 = 81$

**Multiplication par 10 :** On prend le nombre qui multiplie 10 et on lui ajoute un zéro.

**Exemple :**  $4 \times 10$  (4zéro) = 40  
 $10 \times 10$  (10zéro) = 100

**Multiplication par 11 :** Pour les nombres inférieurs à 10, il suffit de dupliquer le nombre qui est multiplié par 11.

**Exemple :**  $4 \times 11$  (4 4) = 44  
 $9 \times 11$  (9 9) = 99

Pour les nombres supérieurs à 9, on prend le nombre qui multiplie 11, on crée un espace entre les deux chiffres qui le composent et on remplit cette espace par la somme des deux chiffres qui le composent.

**Exemple :**  $10 \times 11 \rightarrow 1.....0$  et  $1+0=1$  donc 110  
 $42 \times 11 \rightarrow 4.....2$  et  $4+2=6$  donc 462



## Comment calculer ses tables avec les doigts ?

Beaucoup connaissent l'astuce de la table des  $\times 9$  avec les doigts.

Voici une technique qui permet de vérifier les tables de  $\times 6$  à  $\times 10$  (je sais,  $\times 10$  ce n'est pas la peine...).

Bien sûr, on aimerait bien qu'«ils» les sachent directement par cœur... Mais autant ils connaissent bien les tables jusqu'à  $\times 5$ , autant plus on grimpe et plus ça se corse... Et nous, on veut qu'ils avancent tous ou on accepte de laisser quelques éléments sur le côté ? Avec cette méthode, ils peuvent au moins vérifier ! En prime, ce n'est pas une méthode paresseuse : on y fait du calcul mental !

### L'ASTUCE

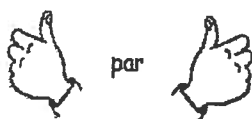
On considère d'abord que :



Jusqu'ici tout va bien ? Bon.

Je veux calculer  $6 \times 6$ .

Je fais donc :



D'abord, je compte les doigts levés. Cela va faire des dizaines.

2 doigts levés = 2 dizaines = 20



Ensuite, je multiplie les doigts pliés :

4 à gauche  $\times$  4 à droite = 16 (ouf, la table de 4, je connais !)

Enfin, j'additionne  $20 + 16 = 36$

$6 \times 6 = 36$

Bon, à vous maintenant, testez avec d'autres multiplications :

$7 \times 6$  ?  $9 \times 9$  ?  $10 \times 5$  ? Eh oui, ça marche avec toutes !

