

Journée pédagogique régionale

SAC À DOS PÉDAGOGIQUE
Pour améliorer nos pratiques



16 mars 2007

PROGRAMME
50 ateliers!!!

<http://fga.educationmonteregie.qc.ca>

Organisée par
le sous-comité FGA de la Montérégie

Table des matières

Lettre d'invitation	2
Thème de la journée	3
Horaire.....	3
Tableau synthèse des ateliers	4
Description des ateliers du bloc A.....	7
Description des ateliers du bloc B.....	14
Description des ateliers du bloc BC	20
Description des ateliers du bloc C	22
Autres informations	28
Trajet	29

Lettre d'invitation



SOUS-COMITÉ de la FORMATION GÉNÉRALE des COMMISSIONS SCOLAIRES de la MONTÉRÉGIE et des SOMMETS

Bonjour à toutes et tous,

Au nom du sous-comité de la formation générale des adultes de la Montérégie, le comité organisateur est heureux de vous convier à la **journée pédagogique régionale du 16 mars 2007**.

Vous trouverez dans le programme de la journée de nombreux ateliers qui vous sont offerts dans une perspective de changement nous préparant au **renouveau pédagogique**. À l'instar de l'an dernier, l'inscription s'effectuera en ligne sur notre populaire site web, FGA Montérégie (<http://fga.educationmonteregie.qc.ca>).

Vous trouverez sur ce site toute l'information requise quant à la journée. Également et en lien avec la journée pédagogique du 27 octobre 2006, une section « Sac à dos pédago » est mise à jour mensuellement. Nous vous invitons à expérimenter ces stratégies en classe et à nous faire part de vos commentaires.

Vous remerciant de votre collaboration et espérant vous voir nombreuses et nombreux en cette journée montérégienne en éducation des adultes, nous vous prions d'agréer, Madame, Monsieur, nos salutations respectueuses.

Le sous-comité de la formation générale
des commissions scolaires de la Montérégie

Stéphane Lavoie, Président
Nicole Breault, représentante des DEA

Pour améliorer nos pratiques pédagogiques

Être soi-même en apprentissage, adapter l'environnement pédagogique, établir un climat de confiance, faire des liens avec les connaissances antérieures, questionner les façons d'apprendre, favoriser les interactions, encourager et valoriser la persévérance sont des sujets qui préoccupent constamment le personnel enseignant et professionnel qui recherche toujours les meilleures approches, les moyens les plus efficaces et les outils les plus appropriés pour accompagner les élèves vers la réussite. La formation continue permet de poursuivre cette quête pédagogique.

La journée pédagogique montréalaise du 16 mars 2007 vous offre donc une variété d'ateliers pour nourrir les échanges, pour expérimenter l'intégration des TIC et pour favoriser l'appropriation des aspects fondamentaux du renouveau pédagogique.

Souhaitons que ce grand rassemblement de partage et d'échange nous permette de nous engager de façon plus confiante et consciente dans le renouveau pédagogique.

Bonne journée à tous!

SAC À DOS PÉDAGOGIQUE
Pour améliorer nos pratiques



Horaire

- 8 h 30 Accueil
- 9 h 00 Mot d'ouverture
- 9 h 15 Ateliers bloc A
- 10 h 45 Pause
- 11 h 00 Ateliers bloc B ou B-C
- 12 h 30 Dîner
- 13 h 45 Ateliers bloc C ou continuité des ateliers bloc B-C
- 15 h 15 Fin de la journée

Tableau synthèse des ateliers

Bloc A

9 h 15 à 10 h 45

	TITRE	PERSONNES RESSOURCES	CLIENTÈLES VISÉES
A01	L'intégration des TIC pour apprendre l'anglais : « Why not ? »	Claudette Cadotte, Nathalie Paquette, Claude Leclerc, Claude Vaillancourt Centre de formation professionnelle Sorel-Tracy	Enseignants en anglais
A02	Vivre l'expérience SPIP!	Roxanne Roy C.S. Vallée-des-Tisserands	Tous
A03	FranClic!	Isabelle Marquis C.S. des Trois-Lacs	Tous et plus particulièrement les enseignants de français, incluant l'alphabétisation
A04	Usage pédagogique des logiciels et sites Web	Sharon Hackett Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine	Enseignants en alphabétisation et en formation de base aux adultes
A05	Synthé-TIC	Michel Chabot C.S. des Grandes Seigneuries	Enseignants en sciences
A06	Individual learning Plan en anglais, langue seconde	Paulette Matthews C.S. des Grandes Seigneuries	Enseignants en anglais
A07	Activités citoyennes : quelques expériences	Catherine Miron Laurent Demers C.S. Marie-Victorin	Tous
A08	Le français tout en projets	Anne Millette, Maryse Fontaine C.S. de Sorel-Tracy	Enseignants en français (alphabétisation, présecondaire, secondaire 1, 2 et 3)
A09	La Recyclerie Nouvel-Envol, projet novateur en intégration socioprofessionnelle	Marina Grenier Claude H. Vallée C.S. Vallée-des-Tisserands	Enseignants en IS
A10	Écrire une chanson « RAP »	Lise Robert Hélène Lévesque C.S. de St-Hyacinthe	Tous
A11	Le nouveau curriculum et le parcours de l'adulte	MELS-DFGA	Tous
A12	Projet OSER : dynamisme, esprit d'équipe et solidarité	Mireille Mfoula Caroline Joannette Johanne Fournier C.S. Marie-Victorin	Enseignants en intégration socioprofessionnelle
A13	Des stratégies d'enseignement en alphabétisation langue seconde	Diane Gravel C.S. Marie-Victorin	Enseignants en alphabétisation et en francisation
A14	Le renouveau en mathématique : des principes à la pratique	Guy Mathieu C.S. Vallée-des-Tisserands	Enseignants en mathématiques
A15	Les vidéoformations du SitSat de Montréal	Serge Desrochers SitSat Montréal	Tous
A16	Motivation! Comment motiver, comment se motiver?	Edouard McKenzie	Tous
A17	La politique et le plan d'action de l'éducation des adultes et de la formation continue : rêves, utopies ou réalités?	Daniel Drouin	Tous

Tableau synthèse des ateliers

Bloc B

11 h 00 à 12 h 30

	TITRE	PERSONNES RESSOURCES	CLIENTÈLES VISÉES
B18	Mains sur les touches pour apprendre le français	Louise Tremblay, Sylvie Verrette, Claude Leclerc, Claude Vaillancourt	Enseignants en français
B21	125 000 images, outils, jeux et activités de recherche sur le site Web du musée McCord	Marie-Claude Larouche	Enseignants en histoire
B23	Boîte à outils pour réaliser une activité	Claudia Landry Rachel Bertrand Johannie Gauthier C.S. Grandes-Seigneuries	Enseignants en IS
B24	L'ExAO en MAT3003	Patrick Burton C.S. Grandes-Seigneuries	Enseignants en mathématiques et sciences
B25	L'Automne de l'alpha : une expérience à partager	Hélène Goasdoué C.S. du Val-des-Cerfs	Enseignants en alphabétisation
B26	Le racisme : réflexion et prévention	Claude Therrien François Choquette C.S. de St-Hyacinthe	Tous
B27	Es-tu de type réaliste, conventionnel, entrepreneur, investigateur, artiste, social ?	Marie-Claire Lambert C.S. de St-Hyacinthe	Tous
B28	Carrefour éducation et la Collection de vidéos éducatives, un monde de ressources	Pierre-Yves Maurice Société GRICS	Tous
B29	La métaphore des trous dans le fromage: aspirations ou projets professionnels de nos élèves	Chantale Beaucher Université de Sherbrooke	Tous
B30	Les clés de recherche documentaire : cessez de chercher, trouvez!	François Dallaire Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine	Tous
B31	Gestion de classe dynamique	Edouard McKenzie Conseiller à la réussite scolaire	Tous
B32 ou C32	Anglais coopératif et intégration des TIC	Tommy Champagne C.S. de l'Énergie	Enseignants d'anglais
B34	Anglos just want to have fun!	Gérald Vallée Cégep régional Lanaudière	Enseignants d'anglais

Bloc BC

180 minutes

11 h 00 à 12 h 30

et de 13 h 45 à 15 h 15

	TITRE	PERSONNES RESSOURCES	CLIENTÈLES VISÉES
BC19	La création de sites Web avec l'éditeur SPIP (débutant)	Kanha Chap Service national du Récit FGA (CSSMI)	Enseignants intéressés à créer une page Web
BC20	Moodle 101	Jasmin Lévesque Cégep de Rosemont	Tous
BC22	L'univers des logiciels libres utiles à l'enseignement	Benoît St-André Service national du récit FGA	Enseignants intéressés par les logiciels libres et ses applications dans son enseignement
BC33	Les intelligences multiples, un atout pour nous élèves	Françine Boivin et Louise Lemay C.S. Marie-Victorin	Enseignants qui désirent diversifier leurs approches

Tableau synthèse des ateliers

Bloc C

13 h 45 à 15 h 15

	TITRE	PERSONNES RESSOURCES	CLIENTÈLES VISÉES
C35	Les fils RSS : l'information au bout des doigts	Stéphane Lavoie C.S. des Grandes-Seigneuries	Tous
C36	Inspiration : pensée visuelle au service de la pédagogie	Nicole Michaud De Marque Inc.	Tous
C37	Ma position en matière d'éthique environnementale	Maria Normandin François Dion C.S. des Patriotes	Enseignants en I.S., sciences humaines et français
C38	Saines habitudes de vie en action	Céline Gariépy, Maryse Fontaine C.S. de Sorel-Tracy	Enseignants en compétences de base, en I.S. et futurs enseignants en formation commune de base
C39	Le portfolio d'évaluation	Danielle Viau C.S. des Sommets	Enseignants intéressés par le portfolio et l'évaluation des compétences (clientèle d'élèves avec une déficience intellectuelle)
C40	GeoGebra, un logiciel pour les mathématiques à découvrir	Pascal Lapalme C.S. des Grandes-Seigneuries	Enseignants en mathématiques
C41	Oral interaction – Yes, it's possible!	Jacques Lacharité C.S. de St-Hyacinthe	Enseignants en anglais
C42	L'utilité de l'approche orientante intégrée à notre enseignement	Claudia Léonard C.S. de la Vallée-des-Tisserands	Tous
C43	Environnement éducatif et réussite : un accommodement plus que raisonnable	Pierre Campeau MELS	Enseignants capables d'accommodements déraisonnables et ouverts aux changements climatiques scolaires
C44	Donner du sens à ce que l'on fait et apprend	Edouard McKenzie Conseiller à la réussite scolaire	Tous
C45	Éditez et diffusez vos documents pédagogiques!	Julie Leclair Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine	Enseignants de la formation de base des adultes qui ont à produire des documents pédagogiques
C32 ou B32	Anglais coopératif et intégration des TIC	Tommy Champagne C.S. de l'Énergie	Enseignants d'anglais

A01 L'intégration des TIC pour apprendre l'anglais : Why not?

Claudette Cadotte, Nathalie Paquette, Claude Leclerc, Claude Vaillancourt
C.S. de Sorel-Tracy
Mise en situation avec mains sur les touches

Lors de l'atelier de l'an dernier, nous avons présenté la première version de notre cyberanglais : une méthode innovatrice d'intégration des TIC et de différentes approches pédagogiques. Suite à notre année d'expérimentation et aux commentaires de nos élèves, nous avons effectué une révision majeure des cours et y avons intégré plus de contenu multimédia, de nouveaux sites Internet et des nouveaux modules.

Nous désirons faire vivre l'expérience cyberanglais aux enseignants afin de les initier à la richesse de cette nouvelle approche de l'enseignement de l'anglais (langue seconde). C'est donc un atelier « mains sur les touches », tel que demandé par les participants de l'an passé, que nous proposons cette année en plus, bien sûr, d'une présentation des nouveautés.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Développer la compétence TIC en anglais langue seconde;*
- *Stimuler l'autonomie et la prise en charge par l'élève de ses apprentissages;*
- *Développer la coopération entre élèves;*
- *Créer un processus d'autocorrection et de réflexion sur ses modes d'apprentissage.*

A02 Vivre l'expérience SPIP!

Roxanne Roy, enseignante d'anglais et d'informatique
C.S. de la Vallée-des-Tisserands
Interaction – Mains sur touches

Cet atelier vise à présenter une expérimentation d'un SPIP (système de publication Internet) au centre le Nouvel-Envol (CSVT). Nous partagerons nos expériences, les bons coups comme les moins bons, ainsi que les ressources nécessaires à leur élaboration. De plus, nous vous inviterons en tant qu'auteur, à écrire un article pour contribuer à notre site ou encore pour utiliser avec vos élèves. Venez vivre l'expérience SPIP!! En espérant continuer d'attiser votre passion pour les TIC!

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Intégration des TIC;*
- *Coopération.*

A03 FranClic!

Isabelle Marquis, enseignante en compétences de base
C.S. des Trois-Lacs
TIC, équipe, exercices, discussion

Un atelier dynamique pour découvrir comment joindre l'utile à l'agréable : apprentissage de notions de français, d'informatique et plaisir assuré ! Avec les mains sur les touches, vous vivrez l'expérience de l'élève en cyberclasse.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Utilisation de stratégies variées : exercices, travail d'équipe (un exercice), travail individuel, discussions en grand groupe;*
- *Technologies d'information et de communication (TIC) : mains sur touches, utilisation du site de la FGA et d'autres sites Internet.*

A04	Usage pédagogique des logiciels et sites Web
------------	---

Sharon Hacket, agente de développement Internet – alphabétisation des adultes Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine Discussion / Interaction

Vous vous demandez comment utiliser l'ordinateur et Internet pour préparer les interventions? Quel usage pédagogique peut-on faire des logiciels de bureautique, sites Web, didacticiels? Vous avez intégré les TIC à votre approche mais vous aimeriez savoir ce qui se fait ailleurs? Lors de cet atelier, vous pourrez échanger avec d'autres enseignants en formation de base sur la manière dont vous utilisez les TIC en classe tout en découvrant de nouvelles stratégies et ressources!

L'atelier se déroule en deux temps : une première partie consacrée à la mise en commun d'expériences et de pratiques et une deuxième partie consacrée à monter votre trousse d'outils virtuels. Aperçu de logiciels et de sites pédagogiques, visite des ressources en ligne du CDÉACF et stratégies pour faire face à différentes situations. Une liste commentée de ressources sera remise aux participants. Les informations échangées pendant la discussion contribueront à l'amélioration de la trousse virtuelle; un document synthèse sera retourné aux participants.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Intégration des TIC.*

A05	Synthé-TIC
------------	-------------------

Michel Chabot, enseignant C.S. des Grandes-Seigneuries Travail d'équipe

Lors de cet atelier, une brève présentation aura lieu. L'animateur présentera l'objectif de son projet, quelques travaux d'étudiants et recueillera quelques commentaires. Par la suite, un travail d'équipe sera proposé. Ce travail aura pour but d'échanger sur la réalité des élèves en sciences, et d'améliorer le projet en cours, c'est-à-dire améliorer le canevas remis à l'élève lui permettant de faire sa synthèse et même produire un autre canevas pour un autre sigle.

Le projet a pour but d'aider les élèves dans l'apprentissage des sciences. Il est important pour eux d'apprendre à faire un résumé de leurs apprentissages. L'élève aura donc à concevoir un résumé à l'aide du logiciel PowerPoint. Les apprentissages liés à PowerPoint seront reconnus dans le cadre du cours INF5064-2 : Exploitation d'un nouveau champ de la micro-informatique.

En plus d'intégrer l'informatique à l'intérieur des cours de sciences, l'élève améliorera ses méthodes de travail, consolidera ses apprentissages et développera sa créativité.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Métacognition;*
- *TIC;*
- *Raisonnement avec logique;*
- *Agir avec méthode;*
- *Exercer sa créativité.*

A06**Individual Learning Plan en anglais, langue seconde**

Paulette Matthews, enseignante
C.S. des Grandes-Seigneuries
Conférence et travail d'équipe

Le projet consiste à utiliser l'approche orientante dans un cours d'anglais langue seconde. Plus précisément, sur une période de deux mois, à raison de deux heures par semaine, les élèves seront amenés à clarifier leur orientation professionnelle inspirée du cours *Plan individuel de formation* actuellement offert au centre l'Accore mais en français, langue d'enseignement.

Au cours de cet atelier, vous vivrez une partie du scénario de ce projet.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Approche orientante;*
- *Intégration.*

A07**Activités citoyennes : quelques expériences**

Catherine Miron, enseignante
Laurent Demers, enseignant
C.S. Marie-Victorin
Interaction / Discussion

La dimension citoyenne est peu présente dans les programmes d'études à l'éducation des adultes. Le projet *Activités citoyennes* vise à développer chez les jeunes adultes certaines compétences citoyennes, telles coopérer et exercer un jugement critique via leur participation à des activités thématiques. Présentation des ateliers, de leur fonctionnement, des thématiques déjà expérimentées.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Développement des compétences;*
- *Coopération;*
- *Exercice d'un jugement critique;*
- *Transferts;*
- *Stratégies variées;*
- *Résolution de problèmes.*

A08**Le français tout en projets**

Anne Millette, Maryse Fontaine
C.S. de Sorel-Tracy
Conférence et interaction

Il est possible d'apprendre et de réussir par projets stimulants pour les apprenants.

Présentation du projet expérimental de l'enseignement du français sans les guides et des résultats après un an d'implantation dans une classe de jeunes adultes faiblement scolarisés. Discussion autour des critères d'évaluation, des matrices de suivi par sigle, des projets réalisés en lien avec les différents sigles de français de la formation commune, des portfolios des élèves et de l'aménagement de la classe. Vous découvrirez un projet qui devient significatif aux yeux d'une clientèle adulte faiblement scolarisée.

Un recueil de projets ainsi qu'un exemplaire de chaque matrice de suivi seront remis à chaque participant et participante.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Développer chez l'étudiant le sens des responsabilités, le travail d'équipe ainsi que la coopération;*
- *Utiliser plusieurs moyens afin de favoriser l'apprentissage;*
- *Favoriser le transfert des connaissances.*

A09	La Recyclerie Nouvel-Envol, projet novateur en intégration socioprofessionnelle
	Marina Grenier, enseignante Claude H. Vallée, enseignant C.S. de la Vallée-des-Tisserands Atelier mixte

Les formateurs vous présenteront les étapes de la mise sur pied de la Recyclerie Nouvel-Envol. Cette réalisation a des objectifs pédagogiques, sociaux et environnementaux. Afin que chaque participant puisse s'approprier sa démarche et la transposer dans son milieu, elle sera analysée et présentée sous l'angle de la créativité.

Les étapes du processus créateur et les exigences qualitatives seront expliquées concrètement.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Approche orientante;*
- *Différenciation;*
- *Intégration;*
- *Compétence;*
- *Apprentissage.*

A10	Écrire une chanson « RAP »
	Lise Robert, enseignante en français Hélène Lévesque, enseignante en français C.S. de St-Hyacinthe Travail d'équipe

Viens participer à la création collective d'une chanson «RAP» avec un message, un rythme et un langage. Une surprise t'attend!

Cet atelier fait partie du programme contenant 14 ateliers différents offerts et présentés à tous les élèves du Centre de formation des Maskoutains lors d'un avant-midi d'apprentissage relié au renouveau pédagogique sous le thème *Choisir d'apprendre*.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Tu utiliseras tes compétences en musique et en français pour exercer ta créativité.*

A11	Le nouveau curriculum et le parcours de l'adulte
	MELS – DFGA Interaction

Présentation unifiée des informations sur le renouveau pédagogique à l'éducation des adultes. Cet atelier vous donnera une vue d'ensemble très nette des changements qui se profilent pour l'éducation des adultes. De la ligne Info Apprendre à l'évaluation des compétences, nous accompagnons une élève à travers différents services.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *L' apprentissage, le suivi, l'accompagnement et les compétences*

A12	Projet Oser : dynamisme, esprit d'équipe et solidarité
	Mireille Mfoula, enseignante Caroline Joanette, intervenante sociale Johanne Fournier, intervenante sociale C.S. Marie-Victorin Interaction / Présentation

" Dynamisme, esprit d'équipe et solidarité", c'est ainsi que les jeunes décrivent OSER.

L'atelier vise à présenter ce projet réalisé en collaboration entre le Centre Antoine-Brossard et le Carrefour Jeunesse-Emploi La Pinière. Cette formation de 18 semaines vise les jeunes âgés de 18 à 24 ans qui n'ont pas terminé leurs études secondaires et qui souhaitent mieux se préparer à l'emploi. Les jeunes bénéficient alors d'un programme qui intègre deux disciplines, soit le cours de français ainsi que l'intégration socioprofessionnelle.

La grande richesse de OSER réside principalement au niveau des compétences visées et des techniques éducatives adoptées dans les deux disciplines; l'atelier vous en présentera les multiples facettes.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *OSER est caractérisé par sa polyvalence, son appel à la multidisciplinarité et par son approche centrée sur l'apprenant, ce qui le relie très bien aux principes du renouveau pédagogique.*

A13	Des stratégies d'enseignement en alphabétisation langue seconde
	Diane Gravel, enseignante C.S. Marie-Victorin Animation / Interaction

L'atelier propose des stratégies d'enseignement pour une clientèle analphabète ou peu scolarisée. Le but de l'atelier est de présenter différentes activités visant à inciter les étudiants à communiquer. Une période sera réservée pour échanger sur les expériences des intervenants.

L'image sera un élément important à explorer, car elle occupe une place considérable avec ce type de clientèle.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Stratégies variées.*

A14	Le renouveau en mathématiques : des principes à la pratique
	Guy Mathieu, enseignant C.S. de la Vallée-des-Tisserands Discussion

Le but de cet atelier est de permettre aux participants de s'approprier le changement d'approche proposé dans le nouveau programme de mathématiques à l'éducation des adultes.

L'atelier se déroulera sous forme de discussion en plénière et en équipe de 3 ou 4 personnes sur 3 sujets :

1. Pourquoi les mathématiques ont-elles été inventées et pourquoi les enseigne-t-on? La structure du programme de mathématiques se veut une réponse à ces questions.
2. Quels sont les principes pédagogiques à la base du renouveau pédagogique et comment ces principes se reflètent-ils dans le nouveau programme?
3. Comment peut-on concrètement tenir compte de ces principes dans notre enseignement?

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Présentation du programme et des cours de mathématiques faisant partie du renouveau à l'éducation des adultes.*

A15	Les vidéoformations du SitSat de Montréal
	Serge Desrochers SitSat Montréal Interaction

Les vidéoformations du Sitsat de Montréal vous présente ses réalisations disponibles pour vos ateliers à niveaux multiples. Vous avez à votre disposition du matériel pour faire travailler vos élèves qui fonctionnent moins bien avec les ressources actuelles. De plus, une de nos auteures vous fera une démonstration de l'usage de Camtasia pour la création d'une capsule de vidéoformation.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Du fait que la théorie en français, mathématiques, anglais et informatique est parcellarisée, l'organisation des vidéoformations est bien adaptée pour répondre aux besoins des apprenants au sein du nouveau programme.*

A16	Motivation! Comment motiver, comment se motiver?
Edouard McKenzie, enseignant et conseiller à la réussite scolaire Conférence / Discussion	

La motivation en éducation aux adultes:

- Qu'est-ce que je fais-là? Autant le maître que l'élève!
- Pourquoi suis-je venu chercher ces préalables?
- Qui est responsable de mon succès?
- J'ai de l'impact sur quoi?
- Qu'est-ce qui m'attend à la fin de ma formation?
- Mon corps est à l'école, qu'en est-il de ma tête?

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Nos élèves se démotivent facilement; comment, à titre d'intervenant, puis-je les aider?*

A17	La Politique et le plan d'action de l'éducation des adultes et de la formation continue : rêves, utopies ou réalités?
Daniel Drouin, agent de développement C.S. Marie-Victorin Présentation / Interaction	

La Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue existe depuis 2002. Cette politique tisse les lignes directrices qui doivent guider les grandes orientations du monde de l'éducation des adultes.

En la parcourant, on peut y lire les expressions suivantes : favoriser l'expression de la demande, diversifier les lieux et les modes de formation, SARCA, bilan des acquis, proactivité et partenariat, Mesures 16-24. À la commission scolaire Marie-Victorin, ce langage s'est traduit en réalisations telles que Passerelle jeunes-adultes, points de services adaptés et programmes de soutien scolaire... Tout ce vocabulaire interpelle des façons différentes d'intervenir en éducation, des pistes peu souvent empruntées par les gens du milieu de l'éducation.

Ces perspectives sont-elles réalistes et réalisables? Cette vision est-elle un rêve utopique? Est-ce la voie d'avenir pour que le monde de l'éducation des adultes puisse réaliser sa mission éducative auprès de la population? Quels sont les pièges et les risques d'une telle entreprise? Ces questions vous interpellent? Venez en discuter, on regardera ça ensemble...

B18 Mains sur les touches pour apprendre le français

Louise Tremblay, Sylvie Verrette, Claude Leclerc, Claude Vaillancourt
 C.S. de Sorel-Tracy
 Mise en situation avec mains sur les touches

Fort des ateliers reçus intégrant les TIC et profitant de nouveaux sites de références, notre projet de cyberfrançais a été complètement modifié. Exploration de musées virtuels et d'archives de Radio-Canada, reportages réels et extérieurs aux murs du centre, activités d'apprentissage interactives sur le Web et autres nouveaux sites Internet sont les fers de lance de ce nouveau projet en cyberfrançais.

Nous désirons faire vivre l'expérience Cyberfrançais aux enseignants afin de les initier à la richesse de cette nouvelle approche de l'enseignement. C'est donc un atelier mains sur les touches que nous proposons cette année, en plus, bien sûr, d'une présentation des nouveautés.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Ouverture sur le monde;*
- *Développer la compétence TIC en français;*
- *Développer un processus d'autocorrection et de réflexion sur ses apprentissages;*
- *Stimuler l'autonomie et la prise en charge par l'élève de ses apprentissages.*

B21 125 000 images, outils, jeux et activités de recherche sur le site Web du Musée McCord

Marie-Claude Larouche, Ph. D.
 Mains sur les touches

Cet atelier vise à vous initier aux ressources Web du Musée et à vous faire partager quelques expériences d'utilisation, en classe d'histoire nationale. Par la banque de 125 000 images de Clefs pour l'histoire (relatives à la période 1840-1945), entièrement bilingue et gratuite, le Musée McCord et ses partenaires vous proposent une multitude de ressources pour enrichir vos présentations en classe ou permettre à vos élèves d'effectuer des découvertes historiques à l'aide du Web.

Pour vous aider à mieux saisir l'ampleur des ressources disponibles, on présentera le site et différentes possibilités d'utilisation allant de simples jeux pour stimuler la curiosité des élèves à des travaux de recherche plus élaborés. Sur vidéo, des élèves témoigneront des travaux de recherche réalisés en lien avec l'histoire de Montréal, fin 19e ou début 20e siècle. Vous aurez l'occasion d'expérimenter sur place.

Les enseignants désireux de poursuivre le projet avec leur classe pourront bénéficier d'un encadrement et d'un suivi personnalisés. Nous vous invitons à consulter le site www.musee-mccord.qc.ca/eduweb avant d'assister à l'atelier.

B23 Boîte à outils pour réaliser une activité

Claudia Landry, enseignante
 Rachel Bertrand, éducatrice spécialisée
 Johannie Gauthier, éducatrice spécialisée
 C.S. des Grandes-Seigneuries et SRSOR
 Conférence et discussion

Le projet consiste à élaborer une boîte à outils pour permettre la réalisation d'activités pédagogiques, personnelles et sociales. Cette trousse vise à outiller les enseignants qui travaillent auprès d'une clientèle présentant une déficience intellectuelle ou autre. Ce matériel guidera l'enseignant pour développer auprès des élèves des compétences de planification, d'organisation et de réalisation des différentes étapes pour l'actualisation d'une activité.

Au cours de cet atelier, nous vous présenterons le matériel produit qui mettra en avant-plan une démarche réflexive pour les élèves par l'utilisation d'un portfolio. Une discussion suivra sur l'approche adoptée, les problèmes rencontrés et les solutions envisagées.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Intégration;*
- *Transfert.*

B24 L'ExAO en MAT-3003

Patrick Burton, enseignant
 C.S. des Grandes-Seigneuries
 Conférence

En contexte de multidisciplinarité, il devient évident que les mathématiques et les sciences doivent être liées. Le projet consiste en l'utilisation d'un laboratoire de sciences pour illustrer les concepts mathématiques dont, entre autres, le concept de la droite (MAT-3003). Le graphique étant un élément clé des sciences, il est normal que les sciences soient utilisées pour apprendre les mathématiques.

Une série d'expériences simples sera proposée, où l'élève pourra voir l'interaction entre les variables x et y . Pour ne pas centrer l'apprentissage sur la création du graphique, les élèves travailleront en ExAO (Expérience Assistée par Ordinateur) afin d'automatiser le tracé du graphe. L'accent sera alors mis sur les conclusions mathématiques plutôt que sur le contenu scientifique de la manipulation ou sur la tâche de création du graphique. Ce travail permettra à l'élève de rendre les mathématiques plus concrètes et plus intéressantes. Avec cette méthode, nous croyons aussi pouvoir augmenter la compréhension du phénomène de la droite et améliorer ainsi les résultats des élèves.

Ce projet intègre une composante TIC en mathématiques et ouvre la porte pour encore plus de TIC en laboratoire.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *TIC;*
- *Intégration;*
- *Socioconstructivisme.*

B25 L'Automne de l'alpha : une expérience à partager

Hélène Goasdoué, enseignante et chef de groupe
C.S. du Val-des-Cerfs
Conférence / Interaction

Partage d'une expérience menée sur cinq années:

L'Automne de l'Alpha, s'étalant du 8 septembre à la mi-décembre, période où élèves et enseignants d'alphabétisation organisent pour toute l'école (formation générale et formation professionnelle) une série d'activités visant la promotion de l'écriture et de la lecture.

Exemples d'activités réalisées : récolte de livres usagés au profit de l'Association de la Sclérose en Plaques, marathon de lecture, Une école à la page, campagne d'écriture de cartes de Noël parrainée par Amnistie Internationale, etc...

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Pédagogie par projets;*
- *Apprentissage coopératif;*
- *Approche orientante;*

B26 Le racisme : réflexion et prévention

Claude Therrien, enseignant
François Choquette, enseignant
C.S. de St-Hyacinthe
Interaction

Tu es sensible à l'importance du respect des autres, peu importe leur origine et la couleur de leur peau? Tu penses qu'il est important de savoir lutter plus efficacement et intelligemment contre le racisme? Tu aimerais en connaître plus sur ce phénomène? Tu désirerais être mieux outillé pour y faire face? Joins-toi à nous! Viens faire partie des équipes qui réfléchiront sur le racisme! Cet atelier fait partie du programme contenant 14 ateliers différents offerts et présentés à tous les élèves du Centre de formation des Maskoutains lors d'un avant-midi d'apprentissage relié au renouveau pédagogique sous le thème *Choisir d'apprendre*.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Transfert : à partir de situations reliées au racisme, tu réfléchiras à tes réactions.*

B27 Es-tu de type réaliste, conventionnel, entreprenant, investigateur, artiste ou social?

Marie-Claire Lambert, enseignante
C.S. de St-Hyacinthe
Interaction

Veux-tu mieux te connaître pour faciliter ton choix professionnel? À travers différentes stratégies, tu pourras trouver ton type de personnalité et le domaine d'études correspondant pour y associer différents métiers. Réalise aussi ton bilan personnel!

Cet atelier fait partie du programme contenant 14 ateliers différents offerts et présentés à tous les élèves du Centre de formation des Maskoutains lors d'un avant-midi d'apprentissage relié au renouveau pédagogique sous le thème *Choisir d'apprendre*.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Approche orientante : tu pourras apprendre à mieux te connaître et à découvrir les métiers concordants.*

B28	Carrefour éducation et la Collection de vidéos éducatives, un monde de ressources
------------	--

	Pierre-Yves Maurice, conseiller pédagogique Société GRICS, direction des technologies éducatives Mains sur les touches ou Conférence
--	--

La recherche de ressources didactiques numériques et audiovisuelles pertinentes et validées; l'accès à des scénarios d'intégration des TIC; la recherche de sites Internet pertinents pour l'enseignant et les étudiants; l'organisation d'une sortie éducative sont autant d'activités pour lesquelles les sites Internet *Carrefour éducation* et *La collection de vidéos éducatives* peuvent être mis à contribution par les enseignants.

L'animateur se servira de situations de la vie courante pour montrer la pertinence et l'efficacité de ces sites.

B29	La métaphore des trous dans le fromage : aspirations ou projets professionnels de nos élèves
------------	---

	Chantale Beaucher, professeure Université de Sherbrooke Conférence interactive
--	--

Les intentions d'avenir des élèves ne sont pas toujours ce qu'il y a de plus clair. Une fois leur formation terminée, quels sont leurs buts? S'agit-il de buts solides, réfléchis et susceptibles de conférer du sens au quotidien scolaire de l'élève ou s'agit-il plutôt d'un rêve plus ou moins flou d'un avenir idéalisé?

Cet atelier propose une distinction entre l'aspiration (une intention d'avenir fragmentaire) et le projet professionnel, par le biais de la métaphore des trous dans le fromage. Des façons concrètes, simples et rapides de distinguer l'un et l'autre seront en outre proposées ainsi que des pistes d'accompagnement des élèves selon leur situation.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Approche orientante.*

B30	Les clés de recherche documentaire; cessez de chercher, trouvez!
------------	---

	François Dallaire, responsable des services techniques et des formations Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine. Interaction
--	--

Le CDEACF vous invite à un atelier pour perfectionner vos méthodes de recherche documentaire. En compagnie d'un spécialiste de l'information et de la documentation et de vos collègues intervenants en éducation des adultes, apprenez à mieux connaître les outils de recherche documentaire disponibles sur Internet et au CDEACF.

Cet atelier vous permettra de :

- Vous familiariser avec les outils de recherche documentaire du Centre (catalogue en ligne, répertoires spécialisés, bibliothèque virtuelle);
- Développer des stratégies de recherche adéquates pour accéder à de la documentation pertinente rapidement et de façon autonome;
- Découvrir où se cachent les petits trésors documentaires en éducation et en alphabétisation des adultes !

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Intégration des TIC dans notre enseignement.*

B31	Gestion de classe dynamique
	Edouard McKenzie, enseignant et conseiller Conseiller à la réussite scolaire Conférence / Discussion

Gestion de classe à l'éducation aux adultes:

- Quel type de comportement adopter avec nos élèves?
- Savoir reconnaître les élèves à risque: les touristes, les invisibles, les leaders
- Intervenir avant que la situation ne devienne hors de contrôle
- Porter attention aux dévoreurs d'énergie
- Être "gagnant" dans une classe
- Dynamiser et adapter notre gestion de classe en fonction de notre clientèle
- Et plus...

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Gestion de classe adaptée en fonction de notre clientèle et du renouveau pédagogique.*

B32	Anglais coopératif et intégration des TIC
<i>répété en C32</i>	
	Tommy Champagne, conseiller pédagogique C.S. de l'Énergie Conférence

L'atelier présentera le projet *Coop English* mis en place au Centre d'éducation des adultes du Saint-Maurice à Shawinigan. Au cours de cet atelier, vous découvrirez comment les adultes qui complètent leur formation générale font l'apprentissage de l'anglais en coopération.

Nous vous présenterons l'aspect novateur de ce type d'apprentissage à l'éducation des adultes, l'organisation, les outils et les retombées favorables de ce projet, dont la hausse de la motivation et de la réussite. Aussi, nous vous témoignerons de l'exploitation des TIC dans les activités d'apprentissage et en évaluation. Vous pourrez constater la vie andragogique en classe et apprécier quelques productions d'élèves par le biais d'une vidéo. Enfin, vous pourrez échanger avec deux élèves qui ont complété des niveaux secondaires dans *Coop English*.

En prime, les animateurs vous présenteront le nouveau projet du CÉA du Saint-Maurice, Anglais 3^e sec. - New York. Ce cours, dont les apprentissages sont contextualisés à la ville de New York permet aux élèves de compléter leur 3^e secondaire tout en exploitant un nouveau champ de la micro-informatique, la vidéo (scénarisation, réalisation, montage) et de transférer leurs compétences lors d'un séjour dans la *Big Apple*.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Stratégies variées;*
- *TIC;*
- *Apprentissage;*
- *Compétence et transfert (projet New York).*

B34**Anglos just want to have fun!**

Gérald Vallée, enseignant
Cégep régional de Lanaudière à l'Assomption
Workshop

The focus in this workshop is on developing activities that allow students of all levels to learn and participate in a lively fashion. The activities will focus on writing and speaking skills.

The focus will be on evaluation criteria, classroom setup, problem solving, imagery in writing, dealing with a multi-level class, setting up teams, etc. Participants in the workshop will have the opportunity to try out each activity.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Développer les compétences : communiquer et exercer sa créativité;*
- *Proposer des situations complexes afin d'exercer ces deux compétences en anglais langue seconde à l'oral et à l'écrit.*

BC19	La création de sites Web avec l'éditeur SPIP (débutant)
	Kanha Chap, analyste en informatique Service national du Récit FGA Interaction – Mains sur les touches

En avant midi :

- Présentation de l'outil et familiarisation avec environnement graphique de SPIP;
- Gestion du contenu principal: rubriques, articles;
- Séance pratique et questions.

En après-midi :

- Gestion du contenu : mot clés et brefs;
- Séance pratique et questions;
- Présentation des autres fonctionnalités de SPIP selon l'évolution du groupe.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Cet atelier est directement en lien avec les six compétences polyvalentes du renouveau pédagogique.*

BC20	Moodle 101
	Jasmin Lévesque, administrateur système Cégep de Rosemont Mains sur les touches

Moodle est un logiciel permettant la mise en place de cours en ligne et de sites Web. C'est un projet bénéficiant d'un développement actif et conçu pour favoriser un cadre de formation socioconstructiviste.

Moodle est mis à votre disposition gratuitement en tant que logiciel libre. Le terme *moodle* était à l'origine un acronyme pour *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*. Cette terminologie est surtout utile aux programmeurs et aux théoriciens de l'éducation. Mais *moodle* est aussi un verbe qui décrit la façon de flâner paresseusement à travers quelque chose, faire des choses quand cela vous sied le mieux, une manière agréable d'agir qui mène souvent à la réflexion et à la créativité. Ce terme s'applique donc à la façon dont *Moodle* a été développé, tout comme à la manière des étudiants et enseignants d'approcher l'apprentissage et l'enseignement.

Venez *moodler* avec nous!

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *TIC;*
- *Intégration;*
- *Socioconstructivisme.*

BC22	L'univers des logiciels libres utiles à l'enseignement
Benoît St-André, directeur des services pédagogiques Révolutions LINUX Service national du Récit FGA Interaction – Mains sur les touches	

Les logiciels libres occupent une place grandissante dans tous les secteurs des TIC. Il en existe des milliers, disponibles pour toutes les plateformes, que ce soit Linux, Mac ou Windows. Cette journée vous permettra de vous familiariser de façon sommaire avec les points suivants:

- Qu'est-ce qu'un logiciel libre ?
 - Philosophie;
 - Licences;
 - mouvement du libre en général.
- Survol de logiciels libres « clients » concernant
 - Internet (navigateur, courriel, messagerie);
 - Les suites bureautiques;
 - Le multimédia (graphisme, audio, vidéo);
 - Autres logiciels selon les besoins des participants.
- Survol de logiciels libres « Web »
 - Gestionnaires de contenu;
 - Blogues;
 - Wiki;
 - Etc.
- Utilisations des logiciels libres au quotidien
 - Obtenir de l'aide;
 - Obtenir les logiciels pour ma plateforme (Linux, Mac, Windows).

Utilisations des logiciels libres dans les commissions scolaires au niveau institutionnel.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Intégration des logiciels libres dans son enseignement.*

BC33	Les intelligences multiples, un atout pour nos élèves
Francine Boivin, conseillère pédagogique Louise Lemay, enseignante C.S. Marie-Victorin Interaction	

Présentation des intelligences multiples. Que sont-elles? En quoi peuvent-elles nous aider dans l'enseignement ou l'apprentissage? Comment présenter une notion en lien avec les différentes intelligences?

La présentation de l'atelier sera faite à partir de l'approche des intelligences multiples et permettra de vivre une situation d'apprentissage selon une approche basée sur la théorie des intelligences multiples. Une expérience vécue en classe d'alpha sera présentée par une enseignante. Des outils pratiques seront par ailleurs remis aux participants.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- Favorise la différenciation puisqu'elle nous permet d'enseigner en tenant compte des différents styles d'apprentissage.

C35 Les fils RSS : l'information au bout des doigts

Stéphane Lavoie, conseiller pédagogique
C.S. des Grandes-Seigneuries
Mains sur les touches

Les fils RSS sont une technologie vieille de près de 10 ans qui émergent maintenant comme un moyen simple et efficace d'obtenir des informations à jour selon nos intérêts. Nous verrons d'abord l'historique et les bienfaits de cette technologie. Puis, nous verrons comment ils sont conçus, où les trouver et comment les utiliser.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Intégration des TIC.*

C36 Inspiration : pensée visuelle au service de la pédagogie

Nicole Michaud, spécialiste en éducation
De Marque Inc.
Mains sur les touches

Inspiration - la pensée visuelle au service de l'enseignement et de l'apprentissage.

Dans cet atelier en deux temps, une présentation du logiciel *Inspiration* sera faite en détail pour commencer. Par la suite, les participants pourront aussi se familiariser avec les fonctionnalités de base du logiciel *Inspiration* en construisant eux-mêmes un schéma de leur choix.

Tout au cours de l'atelier, les participants seront initiés aux techniques de la pensée visuelle pour concevoir des projets, développer des idées et organiser la pensée dans le contexte scolaire. Plusieurs applications pédagogiques concrètes seront présentées pour donner aux participants des idées d'intégration du logiciel dans leur enseignement.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Communication; Inspiration permet d'organiser des présentations dynamiques des connaissances.*
- *Coopération, puisque le logiciel offre la possibilité de faire des « brainstormings » de manière créative et en collaboration avec les autres;*

C37	Ma position en matière d'éthique environnementale
	Maria Normandin, conseillère pédagogique François Dion, enseignant C.S. des Patriotes Présentation / Discussion

Cet atelier vise particulièrement à présenter une expérimentation d'un programme local en sciences humaines élaboré par une équipe d'enseignants et de professionnels du Centre de formation du Richelieu.

D'abord, ce cours d'établissement de deux unités a pour objectif général de sensibiliser et de conscientiser les élèves aux grands enjeux environnementaux. Ensuite, dans le processus d'apprentissage, l'adulte est amené à développer, de manière méthodologique, une argumentation solide en exerçant son sens critique et éthique et en débattant ses opinions basées sur une recherche. Avec le même intérêt qui nous a poussés dans cette voie, nous vous présenterons notre démarche, les étapes de réalisation et les activités réalisées. Si vous désirez tenter l'expérience dans votre centre, nous vous remettons tout notre matériel, prêt à utiliser.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Développer le sens critique et se positionner face à une situation;*
- *Activation des connaissances antérieures;*
- *Développer une méthodologie de travail et d'argumentation.*

C38	Saines habitudes de vie en action
	Céline Gariépy, Maryse Fontaine C.S. de Sorel-Tracy Conférence et interaction - Jeux

Cet atelier vous permettra de bien vous préparer à enseigner dans vos classes des notions reliées au développement de saines habitudes de vie (formation intéressante à développer en IS et futur champ d'activités dans l'un des domaines généraux de la formation commune).

À l'aide de plusieurs outils pédagogiques, vous pourrez expérimenter différentes approches, ce qui vous permettra de créer dans vos classes un climat facilitant l'intérêt des élèves vis-à-vis un mode de vie sain. Vous aurez les ressources nécessaires pour aider l'élève à adopter des comportements qui auront des conséquences directes tout au long de sa vie. Parmi ces ressources, vous aurez des documents, des sites Internet, des jeux, des exercices physiques, des références littéraires, des fiches et des idées stimulantes à utiliser durant vos formations. Il y aura même des prix de participation!!

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Utilisation de plusieurs moyens pour favoriser l'apprentissage;*
- *Transfert des connaissances;*
- *Stimulation de l'autonomie et de la prise en charge de l'élève dans ses apprentissages;*
- *Amélioration de l'estime de soi.*

C39	Le portfolio d'évaluation
Danielle Viau, enseignante FIS C.S. des Sommets Interaction et travail d'équipe	

Le projet PASSEPORT comporte deux volets:

1. La mise en place d'un portfolio d'évaluation et l'établissement de partenariats avec la communauté pour créer des cliniques d'exploration permettant à l'élève de valider des choix d'intérêts de travail et d'évaluer le transfert des apprentissages fonctionnels prévus au programme Intégration Sociale.
2. Pour doter l'élève d'un "passeport" validant ses compétences, il nous faut des outils adaptés pour situer son profil dans un continuum d'apprentissage en fonction de l'atteinte des objectifs du programme. Ces outils sont requis dans le portfolio pour aider l'élève à définir son orientation (aiguillage vers le profil de sortie) et pour documenter les partenaires sur les compétences acquises.

L'atelier permettra aux participants d'avoir accès à des outils et à des pistes d'action pour réaliser des grilles d'évaluation des compétences à partir de situations complexes.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Évaluation des compétences*
- *Transfert des apprentissages fonctionnels*
- *Orientation des élèves en fonction de leurs compétences et intérêts*

C40	GeoGebra, un logiciel pour les mathématiques à découvrir
Pascal Lapalme, enseignant C.S. des Grandes-Seigneuries Conférence	

GeoGebra est un logiciel libre combinant la géométrie dynamique et l'algèbre. Il peut très bien être utilisé par des enseignants comme support visuel ainsi que par des élèves afin d'explorer des concepts mathématiques liés à l'algèbre et à la géométrie. Les objectifs de l'atelier sont de présenter le logiciel et ses multiples possibilités, de présenter des situations d'apprentissages pour les élèves et de créer une communauté québécoise de partage autour de GeoGebra. Cet atelier s'adresse à tous les enseignants et enseignantes de mathématiques, débutants ou experts, soucieux d'intégrer les TIC dans un cadre stimulant pour les élèves.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *L'intégration des TIC.*

C41	Oral Interaction – Yes, it’s possible!
Jacques Lacharité, conseiller pédagogique C.S de St-Hyacinthe Interaction	

Le but de cet atelier est de faire vivre en situation réelle, une activité d'interaction orale par les enseignants et d'expliquer la construction et les fondements d'une telle activité, en lien avec le nouveau programme d'anglais au secteur des jeunes.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Compétence / Apprentissage : communiquer.*

C42	L'utilité de l'approche orientante intégrée à notre enseignement
Claudia Léonard, conseillère pédagogique C.S. de la Vallée-des-Tisserands Conférence interactive	

Présentation de l'approche orientante avec tous ses aspects :

- Historique;
- Définition et concept;
- Étapes du développement vocationnel;
- Objectifs;
- Compétences essentielles;
- Outils et activités.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *L'approche orientante : démarches pour aider les élèves à faire des liens entre la connaissance de soi et l'environnement socioprofessionnel;*
- *La différenciation : prise en compte des façons différentes d'apprendre pour chacun;*
- *Les stratégies variées : utilisation de plusieurs moyens pour favoriser l'apprentissage.*

C43	Environnement éducatif et réussite : un accommodement plus que raisonnable
Pierre Campeau MELS Interaction et résolution de problématiques	

Cet atelier interactif vous permettra de découvrir ou de confirmer qu'en améliorant l'environnement éducatif, on peut considérablement augmenter le taux de réussite. Tous les intervenants du milieu scolaire seront aussi interpellés à s'interroger sur le rôle et l'impact de l'environnement et du climat scolaire sur l'apprentissage. En abordant ainsi l'impact majeur de l'environnement extrascolaire, le milieu de vie de nos élèves, sur la réussite et le développement de compétences, nous imaginerons des moyens de le rendre favorable et facilitant pour la poursuite de ces objectifs.

De façon à mettre en pratique vos découvertes et à transférer vos apprentissages, vous collaborerez à planifier concrètement le réaménagement de vos environnements éducatifs collectifs (salles de classe, accueil administratif et SARCA, centre de documentation, cafétéria, laboratoire informatique et scientifique, etc.)

Préalables essentiels : bonne humeur, amour et humour.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Principes et théories : approche par compétences, socioconstructivisme, approche écosystémique;*
- *Programmes en lien avec la Politique : SARCA, Éveil à la lecture et à l'écriture, 16-24 ans, curriculum, formation de base;*
- *Compétences polyvalentes : communiquer, coopérer, exercer son sens critique et éthique.*

C44	Donner du sens à ce que l'on fait et apprend
	Edouard McKenzie, enseignant et conseiller Conseiller en réussite scolaire Conférence / Discussion

Donner du sens à ce que l'on fait:

Comment aider les élèves à découvrir et utiliser leur potentiel, sentir que nous sommes à notre place, demeurer positif et apprendre à mettre de la passion dans ce que l'on fait afin de permettre à l'élève de faire des associations et des liens directs entre ses apprentissages et les situations de vie.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *La signifiante, une des grandes orientations de la réforme.*

C45	Éditez et diffusez vos documents pédagogiques!
	Julie Leclair, bibliothécaire, responsable du développement des collections Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine Conférence / Discussion

Apprenez à éditer et à diffuser des publications de qualité sur papier et sur Internet facilement et rapidement.

Sachez comment obtenir un numéro ISBN et comment faire le dépôt légal de vos publications. Familiarisez-vous avec la diffusion et les droits d'auteur.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Intégration des TIC dans notre enseignement.*

C32 Anglais coopératif et intégration des TIC*(répété en B32)*

Tommy Champagne, conseiller pédagogique
C.S. de l'Énergie
Conférence

L'atelier présentera le projet *Coop English* mis en place au Centre d'éducation des adultes du Saint-Maurice à Shawinigan. Au cours de cet atelier, vous découvrirez comment les adultes qui complètent leur formation générale font l'apprentissage de l'anglais en coopération.

Nous vous présenterons l'aspect novateur de ce type d'apprentissage à l'éducation des adultes, l'organisation, les outils et les retombées favorables de ce projet, dont la hausse de la motivation et de la réussite. Aussi, nous vous témoignerons de l'exploitation des TIC dans les activités d'apprentissage et en évaluation. Vous pourrez constater la vie andragogique en classe et apprécier quelques productions d'élèves par le biais d'une vidéo. Enfin, vous pourrez échanger avec deux élèves qui ont complété des niveaux secondaires dans *Coop English*.

En prime, les animateurs vous présenteront le nouveau projet du CÉA du Saint-Maurice, Anglais 3^e sec. - New York. Ce cours, dont les apprentissages sont contextualisés à la ville de New York permet aux élèves de compléter leur 3^e secondaire tout en exploitant un nouveau champ de la micro-informatique, la vidéo (scénarisation, réalisation, montage) et de transférer leurs compétences lors d'un séjour dans la *Big Apple*.

Liens avec le renouveau pédagogique :

- *Stratégies variées;*
- *TIC;*
- *Apprentissage;*
- *Compétence et transfert (projet New York).*

Autres informations

Inscription

L'inscription à cette journée s'effectue en ligne à l'aide d'un formulaire que vous trouverez à l'adresse suivante : <http://fga.educationmonteregje.qc.ca>

Vous devez impérativement prioriser 3 choix d'ateliers par bloc. La grande majorité des ateliers sont de 90 minutes, mais certains (ateliers BC) ont une durée de 180 minutes.

La période d'inscription débutera le 19 février et se terminera le 28 février 2007 à 16 h 00.

Les frais d'inscription

Les frais d'inscription à cette journée sont de 30 \$ par personne (**incluant le dîner**). Ils doivent être acquittés par établissement ou par commission scolaire pour le personnel de la Montérégie.

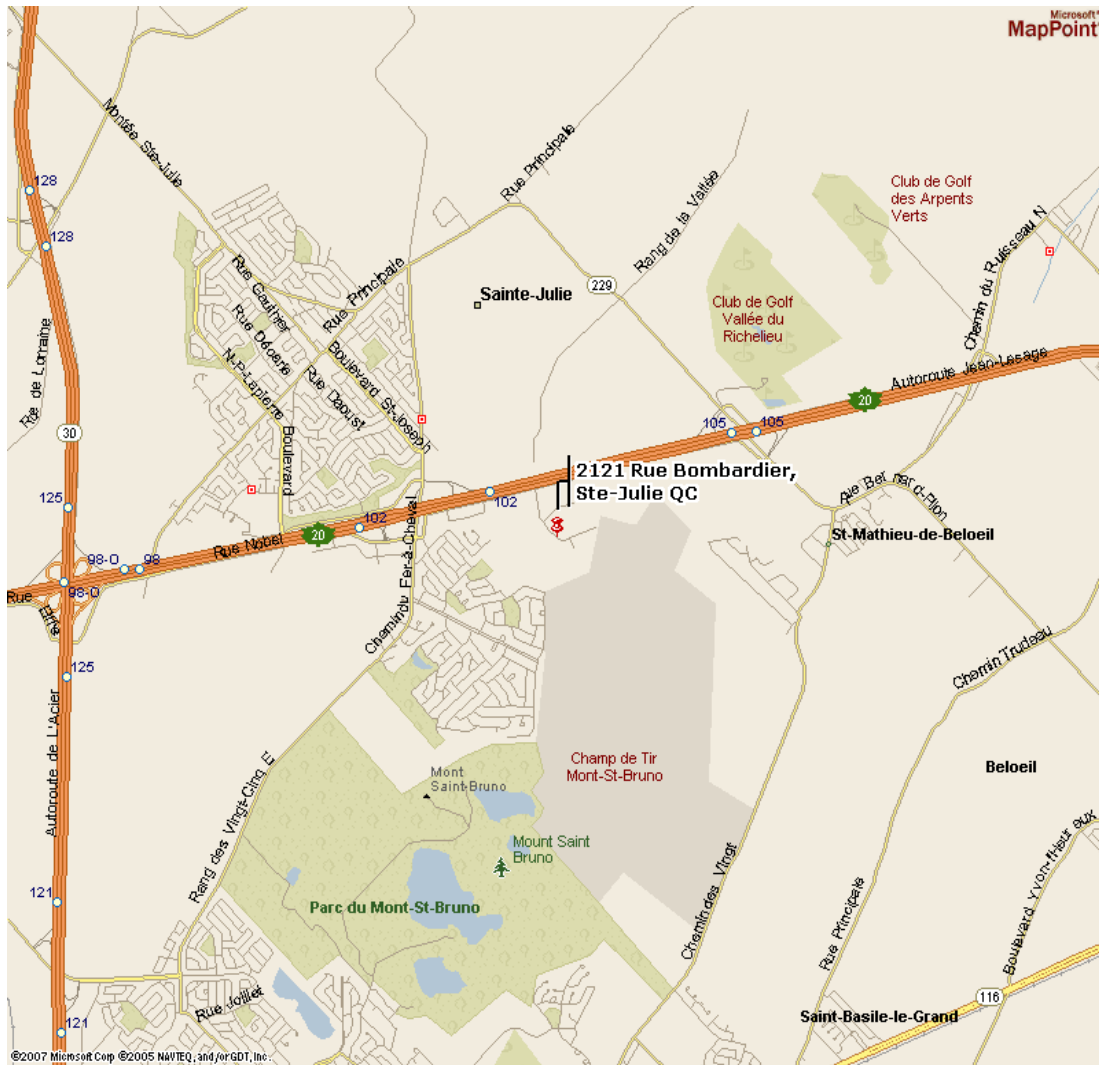
Aucun remboursement ne sera effectué.

Trajet

Vous trouverez à la page suivante une carte schématique pour vous rendre au Centre de formation professionnelle des Patriotes à Sainte Julie.

Centre de formation professionnelle des Patriotes 2121, Bombardier Ste-Julie (Québec) J3E 2M8 (450) 645-2370
--

Trajet



De l'autoroute 20 Ouest (vers Montréal):

- À la sortie 105, rester à DROITE sur la bretelle vers Rte-229/St-Basile-le-Grand/McMasterville;
- Tourner à DROITE sur la route 229 (Bernard-Pilon);
- Tourner à DROITE sur la rue Nobel;
- Tourner à GAUCHE sur la rue Bombardier.
- Sur la rue Bombardier, surveiller votre droite pour trouver l'entrée du centre (petite rue).

De l'autoroute 20 Est (vers Québec) :

- À la sortie 102, rester à DROITE sur la bretelle vers Ste-Julie/St-Amable/St-Bruno-de-Montarville;
- Rester à GAUCHE afin de rester sur la bretelle;
- Tourner à GAUCHE sur la rue Nobel;
- Tourner à DROITE sur la rue Bombardier.
- Sur la rue Bombardier, surveiller votre droite pour trouver l'entrée du centre (petite rue).