



DES ÉLÈVES DIFFÉRENTS, UNE PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE

PROGRAMME

[HTTP://FGAMONTEREGIE.QC.CA](http://fgamonteregie.qc.ca)

JOURNÉE PÉDAGOGIQUE MONTÉRÉGIENNE
23 OCTOBRE 2009

TABLE DES MATIÈRES

Table des matières.....	3
Introduction	4
Horaire	5
Tableau synthèse des ateliers	6
Conférence d'ouverture	8
Description des ateliers du bloc A	8
Description des ateliers du bloc AB	11
Description des ateliers du bloc B	14
Informations relatives à la journée	17
Itinéraire, stationnement et entrée	18

INTRODUCTION

Chers collègues de la Montérégie,

C'est avec plaisir que nous vous présentons le programme de la journée pédagogique montérégienne (JPM) du 23 octobre 2009. Encore une fois, l'automne sera l'occasion de se retrouver avec un plaisir renouvelé ou même, propice à se rencontrer pour la première fois. Aussi, cette JPM nous donnera une chance de se parler de nos projets en ce début d'année. D'ailleurs, cette journée pave toujours la voie à des échanges fructueux et à un partage de notre expertise quant aux diverses approches et pratiques préconisées dans nos classes.

Cette année, nous souhaitons justement articuler la thématique de la journée autour d'une réalité bien présente dans nos milieux respectifs : nos élèves sont bel et bien DIFFÉRENTS. Ainsi, afin de pouvoir faire face à notre clientèle particulière ayant justement des besoins qui sont différents, nous devons faire preuve d'imagination afin de réinventer notre pédagogie et nos stratégies d'enseignement. Le thème *DES ÉLÈVES DIFFÉRENTS, UNE PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE* reflète parfaitement cette dynamique à laquelle nous sommes confrontés chaque jour dans nos classes.

C'est dans cet esprit que nous avons voulu nous servir de cette journée pour faire connaître des nouvelles façons de faire, des approches différenciées, des stratégies originales ou des ressources intéressantes qui peuvent nous montrer à faire différemment...pour des élèves différents.

De plus, nous vous invitons à une conférence d'ouverture prometteuse donnée par M. Réjean Thomas, que certains d'entre vous ont peut-être eu le plaisir d'entendre à la dernière pédagogique montérégienne d'avril dernier.

En vous souhaitant de passer une belle JPM et que celle-ci soit une réussite!

Votre comité organisateur,

Frédéric Dénommée
Maryse Fontaine
Stéphane Lavoie
Francine Mekhaël
Maria Normandin
Rachel Lanctôt-Oligny

HORAIRE

8 h 15 **Accueil** (café, viennoiseries, et retrouvailles avec vos collègues de partout en Montérégie);

9 h 00 **Mot de bienvenue**

9 h 15 **Conférence d'ouverture**

10 h 45 **Pause**

11 h 00 **Ateliers bloc A ou AB**

12 h 30 **Dîner**

13 h 45 **Ateliers bloc B ou AB**

15 h 15 **Fin de la journée**

TABLEAU SYNTHÈSE DES ATELIERS

Conférence d'ouverture	(9 h 15 à 10 h 45)
Bloc A	(11 h 00 à 12 h 30)
Bloc B	(13 h 45 à 15 h 15)

BLOC A 11 h 00 à 12 h 30

A_01	Sensibilisation, stratégies et outils de références pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage
A_02	Apprendre dans un milieu sécuritaire
A_03	Avez-vous le réflexe orientant?
A_04	La toxicomanie en bref
A_05	1001 trucs pour en finir avec l' <i>enseignement</i> du français
A_06	Des projets intégrateurs propices au développement et à l'évaluation des compétences
A_07	Les nouvelles technologies et l'enseignement du français, langue seconde
A_08	Activités pour contrer le décrochage et favoriser la réussite

BLOC AB 11 h 00 à 12 h 30 – 13 h 45 à 15 h 15

AB_10	Inspiration – la pensée visuelle au service de l'enseignement et de l'apprentissage
AB_11	Le récit de vie, et l'appropriation de la lecture et de l'écriture
AB_12	Stratégies d'enseignements adaptées à la clientèle adulte en difficulté d'apprentissage et d'adaptation
AB_13	Moodle 101 : Introduction à Moodle
AB_14	Antidote : Des dictionnaires et des prismes devenus muses
AB_15	Logiciel WordQ

BLOC B

13 h 45 à 15 h 15

- B_01 Groupes multi-niveaux (alphabétisés et non-alphabétisés), trucs et stratégies
- B_02 Apprendre dans un milieu sécuritaire
- B_03 Avez-vous le réflexe orientant?
- B_04 Mahara : un portfolio numérique pour les adultes
- B_05 Travailler en îlots dans une classe de mathématiques multi-niveaux
- B_06 Le TDA/H à l'âge adulte
- B_07 Pilotage d'une situation d'apprentissage, d'évaluation et gestion de plusieurs sigles
- B_08 Sensibilisation, stratégies et outils de références pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage
- B_09 La dyslexie : « Comment s'y retrouver et la comprendre pour mieux intervenir »

CONFÉRENCE D'OUVERTURE

9 h 15 à 10 h 45

TOUS**Éteindre des feux et les prévenir** (difficultés et troubles de comportement)**Réjean Thomas**
Conférence interactive

Cette activité de perfectionnement vise à poser des bases solides pour multiplier des pistes de solution valides. Le processus de résolution de problèmes utilisé s'avère résolument pratique. L'utilisation de nombreux exemples qui proviennent de la pratique éducative des participants permet de mieux éclairer les comportements inappropriés et surtout de répondre aux véritables besoins des personnes impliquées.

ATELIERS DU BLOC A

11 h 00 à 12 h 30

A_01**Sensibilisation, stratégies et outils de références pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage****Marie-Josée Caron**
Tous
Atelier interactif

Cet atelier comportera trois volets :

- ❶ Sensibilisation à la réalité des élèves ayant un trouble d'apprentissage (diagnostiqué ou non) et impact des TA sur l'apprentissage et leur estime de soi;
- ❷ Stratégies pour le dépistage et l'autoévaluation;
- ❸ Outils d'apprentissage et références pour les enseignants et les élèves.

A_02**Apprendre dans un milieu sécuritaire****Marie-Claude Boily et Éliane Trempe**
Tous
Discussion/interaction

Le but de l'atelier est de donner des pistes d'intervention quant au phénomène de la violence que les enseignants sont susceptibles de vivre dans leur classe.

L'atelier propose des idées de prévention/d'intervention à travers des mises en situation par les participants. Un modèle de protocole d'intervention sera proposé suite aux échanges en groupe ou en équipe.

A_03

Avez-vous le réflexe orientant?

Louise Tremblay
Tous
Interaction

L'approche orientante, c'est quoi? Est-ce possible avec des adultes? Est-ce nécessaire? Comment puis-je être orientant dans ma classe, dans mon centre? Vous êtes beaucoup plus orientant que vous ne le pensez... Ensemble, nous partagerons des idées, des trucs, des outils, pour développer notre réflexe orientant.

A_04

La Toxicomanie en bref

Annie Lavoie
Tous
Conférence

Il y aura une brève description sur les différentes drogues que nos jeunes consomment. Comment peut-on reconnaître les signes d'intoxication et surtout, comment intervenir en classe? Également, on présentera quelques statistiques. Le tout dans une ambiance dynamique et propice aux questionnements des enseignants(es).

Notez que cet atelier a déjà été présenté lors d'une journée pédagogique à la CSMV.

A_05

1001 trucs pour en finir avec *l'enseignement* du français

Frédéric Dénoimée
Français
Présentation/ interaction/discussion

L'enseignement du français à l'éducation des adultes... Quelle affaire! Lors de notre expérience en classe, nous devons tous développer des stratégies gagnantes pour favoriser la motivation et la réussite des élèves? Parmi les différentes approches préconisées, quelles sont celles qui sont plus susceptibles d'aider les adultes en formation? Dans un premier temps, l'animateur vous entretiendra d'une série toute simple d'outils, de trucs et d'approches qui permettent de varier l'enseignement du français en classe. Ensuite, les participants seront invités à partager leurs bons coups et échanger sur d'autres pratiques efficaces susceptibles de permettre d'en finir avec *l'enseignement* proprement dit du français en FGA.

A_06

Des projets intégrateurs propices au développement et à l'évaluation des compétences

Danielle Viau

**Déficiência intellectuelle et trouble d'apprentissage
Conférence/interaction**

Trente-cinq élèves adultes vivant une déficiencia intellectuelle ont participé à deux projets entrepreneuriaux visant à développer des habiletés fonctionnelles pour acquérir plus d'autonomie, et construire leur projet de vie. Ils ont colligé dans leur portfolio des évaluations de compétences qui leur fourniront un passeport pour participer à la vie de leur communauté. De plus, en collaboration avec des étudiants de l'Université de Sherbrooke, différents outils d'évaluation de la démarche et des qualités entrepreneuriales ont été adaptés, dans le but de les rendre concrets et signifiants pour les élèves adultes déficients intellectuels. L'atelier permettra de s'approprier la démarche entreprise par les élèves, et les retombées pour leur employabilité dans le domaine horticole.

A_07

Les nouvelles technologies et l'enseignement du français, langue seconde

Paul Léonard

Francisation

Présentation de logiciels

- ❶ Les ressources de l'Internet pour l'enseignement et l'apprentissage du français, langue seconde et étrangère (15 min.);
- ❷ Présentation d'une médiathèque numérique pour l'enseignement et l'apprentissage d'une langue étrangère (*Itunes*). *Itunes* est d'abord un logiciel d'écoute et de gestion de musique et vidéo (Mac et PC). Mais ce logiciel peut aussi être adapté pour l'enseignement d'une langue étrangère, car il permet de créer une véritable médiathèque numérique (fichiers audio, vidéo et PDF) (60 min.);
- ❸ Présentation de quelques logiciels utiles (15 min.)
QuickTime Pro, Audacity : enregistrement audio et vidéo
GhostReader, Infovox, Realspeak : lecture par synthèse vocale
Rosetta Stone : reconnaissance vocale et phonétique
Antidote : dictionnaire et correcteur

A_08

Activités pour contrer le décrochage et favoriser la réussite

Pierre Campeau

Tous

Interaction/modèles d'activités

Cet atelier présente une expérimentation vécue avec des apprenants du premier cycle du secondaire. Les problèmes de motivation et les difficultés d'apprentissage de plusieurs nous ont amenés à explorer et à construire ce cours optionnel de la FBC. Cet atelier vise donc à partager notre démarche et nos outils pédagogiques. Le cours prépare la personne à s'engager dans une démarche de clarification de son choix scolaire et professionnel.

ATELIERS DU BLOC AB

11 h 00 à 12 h 30 – 13 h 45 à 15 h 15

AB_10

Inspiration – la pensée visuelle au service de l'enseignement et de l'apprentissage

Jocelyn Verret

Tous

Présentation/ atelier « mains sur les touches »

Cet atelier, qui s'adresse à tout le personnel enseignant, présentera les avantages que procure l'utilisation d'un logiciel idéateur pour organiser ses idées, autant pour les élèves que pour les éducateurs. Les participants seront initiés aux techniques de la pensée visuelle pour concevoir des projets, développer des idées et organiser la pensée dans le contexte scolaire. Ils pourront aussi se familiariser avec les fonctionnalités de base du logiciel Inspiration. Plusieurs applications pédagogiques concrètes seront présentées pour donner aux participants des idées d'intégration du logiciel dans leur enseignement, tant au niveau primaire que secondaire. Les participants auront la chance de découvrir la plus grande communauté francophone d'utilisateurs d'Inspiration en ligne et d'apprendre comment en tirer le meilleur parti. L'atelier sera divisé en deux périodes de 90 minutes, la première étant consacrée à la théorie et l'exploration sommaire du logiciel, et la deuxième, aux exercices pratiques, sous la supervision du formateur sur place.

AB_11

Le récit de vie, et l'appropriation de la lecture et de l'écriture

Martine Dupont et Françoise Lefebvre

Tous

Conférence/mises en situation/discussions

La « Boîte à lettres » a élaboré une nouvelle pratique : le récit de vie en lien avec la lecture et l'écriture. Dans cet atelier, vous constaterez par des présentations et des mises en situation, comment l'utilisation du récit de vie permet d'une part, aux enseignants de réfléchir à leur propre appropriation de la lecture et de l'écriture, afin d'être plus conscients de ce qui peut favoriser ou freiner le goût de la lecture et de l'écriture. D'autre part, vous verrez comment l'utilisation du récit de vie permet, chez les jeunes qui ont passé plus de dix ans à l'école et qui en ressortent avec des difficultés importantes en lecture et en écriture, de « déconstruire » cette identité d'analphabète qu'ils se sont créée, et de « redynamiser » ce processus d'appropriation de la lecture et de l'écriture. Bref, de créer de l'ouverture pour apprendre.

AB_12

Stratégies d'enseignement adaptées à la clientèle adulte en difficulté d'apprentissage et d'adaptation

Anne-Renée Arcand

Enseignants de la FBC, conseillers pédagogiques et orthopédagogues

Conférence théorique/simulation d'une approche/discussion

Présentation des différentes stratégies d'enseignement utilisées auprès de la clientèle adulte inscrite en formation de base commune, et qui éprouve des difficultés d'apprentissage et d'adaptation. De plus en plus, notre clientèle en FBC nous provient des classes de cheminement particulier et d'adaptation scolaire. La tâche de l'enseignant est variée et complexe. Dans cet atelier, les points suivants seront abordés : difficultés rencontrées en classe par l'enseignant, besoins de diversifier davantage nos stratégies d'enseignement. Des solutions vous seront présentées, qui ont été expérimentées entre 2007-2009, en formation de base commune, avec les nouveaux programmes de français et de mathématiques au Centre Louis-Joliet. La différenciation pédagogique et l'approche coopérative seront davantage développées.

AB_13**Moodle 101 : introduction à Moodle**

Jasmin Levesque
Tous
Mains sur les touches

De plus en plus d'enseignants en Montérégie se servent de cet outil permettant la mise en place de cours en ligne et de sites Web. C'est un projet bénéficiant d'un développement actif et conçu pour favoriser un cadre de formation socioconstructiviste.

Moodle (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*) est un verbe qui décrit la façon de flâner paresseusement à travers quelque chose, faire des choses quand cela vous sied le mieux. Une manière agréable d'agir qui mène souvent à la réflexion et à la créativité. Ce terme s'applique donc à la façon dont Moodle a été développé, tout comme à la manière des élèves et enseignants d'approcher l'apprentissage et l'enseignement. Cet atelier de trois heures a pour but de vous initier à la plateforme Moodle, en tant qu'enseignant. Venez *moodler* avec nous !

AB_14**Antidote : des dictionnaires et des prismes devenus muses**

Dolores Tam
Tous
Conférence/interaction

L'atelier permettra d'aborder l'approche pédagogique à privilégier, de l'aide à la réussite au Molière en herbe. De l'enrichissement du vocabulaire au diagnostic des lacunes du rédacteur, nous dessinerons le parcours de l'apprenant vers une langue de qualité. Nous redéfinirons nos rapports avec les ouvrages de référence en nous alliant et en nous appropriant une technologie conviviale et ergonomique. L'univers du mot juste et du verbe vivant vous attend.

La première portion de l'atelier couvre les ouvrages de référence et la seconde, les prismes d'Antidote. L'objectif est simple : redorer le blason des ouvrages de référence et du plaisir d'écrire auprès des apprenants. Pour ce faire, nous parcourons les étapes du processus d'écriture, de la cueillette d'information (planification) à la révision.

AB_15

Logiciel WordQ

Joannie Boudreau
Enseignants
Atelier de sensibilisation

WordQ est un logiciel de prédiction des mots et de synthèse vocale visant à soutenir l'utilisateur lors de la rédaction de textes. Il permet à l'élève de rédiger sans être constamment gêné par des problèmes d'orthographe, de grammaire ou de syntaxe. Il permet aussi d'avoir les outils nécessaires pour identifier les erreurs et les corriger. En résulte une plus grande concentration sur la qualité et la richesse des communications écrites. L'atelier présentera les avantages du logiciel WordQ pour les élèves.

ATELIERS DU BLOC B

13 h 45 à 15 h 15

B_01

Groupes multi-niveaux (alphabétisés et non-alphabétisés), trucs et stratégies

Diane Gravel
Alphabétisation et francisation
Interaction/discussion/travail d'équipe

- Présentation des difficultés rencontrées;
- Exemples pratiques d'exercices et d'activités;
- Démonstration de jeux et d'approches;
- Échange et période de questions.

B_02

Apprendre dans un milieu sécuritaire

Marie-Claude Boily et Éliane Trempe
Tous
Discussion/interaction

Le but de l'atelier est de donner des pistes d'intervention face au phénomène de la violence que les enseignants sont susceptibles de vivre dans leur classe.

L'atelier propose des idées de prévention/d'intervention à travers des mises en situation par les participants. Un modèle de protocole d'intervention sera proposé suite aux échanges en groupe et/ou en équipe.

B_03

Avez-vous le réflexe orientant?

Louise Tremblay
Tous
Interaction

L'approche orientante, c'est quoi? Est-ce possible avec des adultes? Est-ce nécessaire? Comment puis-je être orientant dans ma classe, dans mon centre?

B_04

Mahara : un portfolio numérique pour les adultes

Stéphane Lavoie
Tous
Mains sur les touches

Mahara, c'est le dernier né des services web de FGA Montérégie. Mahara signifie pensée ou penser en Maori, un dialecte de la Nouvelle-Zélande. En plus d'être un outil de métacognition, Mahara permet la construction de curriculum vitae, la rédaction de blogue et un système de réseautage social.

Cet atelier de sensibilisation vous permettra de mieux connaître Mahara. Un outil intéressant, sexy, complémentaire à Moodle et qui risque fort de devenir un service web indispensable.

B_05

Travailler en îlots dans une classe de mathématiques multi-niveaux

Simon Martin
Maths
Compte rendu d'expérimentation

Avec la réforme, l'utilisation de différentes stratégies d'apprentissage paraît inévitable. Comment faire du travail en équipe dans une classe multi-niveaux en rang d'oignons? Dans mon cas, l'implantation du travail en îlots dans ma classe de mathématiques s'avère un pas dans cette direction. Mon expérience du printemps dernier ainsi que la continuité cet automne vous permettront de comprendre le succès obtenu et les conditions de classe qui ont permis une telle réussite.

B_06

Le TDA/H à l'âge adulte

Stéphanie Dumas
Tous
Conférence interactive

L'atelier a pour but de démystifier le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité. Il sera question de l'évolution du trouble, et des symptômes présents à l'âge adulte. Les principales manifestations, ainsi que les trucs pratiques et les astuces efficaces avec les élèves présentant un TDA/H. La présentation de cas concrets permettra aux participants d'échanger sur leurs expériences et expérimentations.

B_07

Pilotage d'une situation d'apprentissage, et d'évaluation et gestion, de plusieurs sigles

Jean-Pierre Mercier
Français
Interaction

L'atelier proposé a pour but de présenter une situation d'apprentissage et d'évaluation expérimentée dans le cadre des cours de français, langue d'enseignement au présecondaire, et au premier cycle du secondaire. Pour comprendre les avantages et les limites de cette expérimentation, la structure et les ressources de l'école seront brièvement décrites. De même que la façon dont les différents cours ont été gérés pendant l'année scolaire. À l'aide des outils auxquels il a recouru (programme, documents, grilles, TIC), l'enseignant fera le récit de la situation d'apprentissage et d'évaluation vécue, et pointera les ancrages dans le programme d'études.

Tout au long de l'atelier, les participants sont invités à questionner les choix didactiques de l'enseignant et à proposer des avenues d'adaptation ou de développement pour leur propre pratique d'enseignement.

B_08

Sensibilisation, stratégies et outils de références pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage

Marie-Josée Caron
Tous
Atelier interactif

Cet atelier comportera 3 volets :

- ❶ Sensibilisation à la réalité des étudiants ayant un trouble d'apprentissage (diagnostiqué ou non) et impact des TA sur l'apprentissage et leur estime de soi
- ❷ Stratégies pour le dépistage et l'autoévaluation
- ❸ Outils d'apprentissage et références pour les enseignants et les étudiants

B_09

La dyslexie : comment s'y retrouver et la comprendre pour mieux intervenir

Rachel Lanctôt-Oligny

Tous

Conférence/discussion

En passant par de la théorie, des mises en situation et des pistes d'intervention concrètes, nous explorerons les différentes facettes de la dyslexie. Après avoir démystifié ce qu'est la dyslexie, des actions seront suggérées en vue de favoriser la réussite et des outils pour soutenir les actions seront présentés. Vous verrez combien de simples petits changements dans nos pratiques peuvent favoriser la réussite des élèves dyslexiques.

INFORMATIONS RELATIVES À LA JOURNÉE

Tout le personnel intervenant en formation générale aux adultes de la Montérégie est convié à cette JPM, qui se tiendra à l'école secondaire Gérard-Filion de la commission scolaire Marie-Victorin.

INSCRIPTION

L'inscription à cette journée s'effectue en ligne, **du 6 au 9 octobre 2009** dans le salon des enseignants, sur <http://moodle.fgamonteregie.qc.ca>.

Vous n'effectuerez qu'un seul choix par bloc, car les ateliers complets seront indisponibles pour sélection.

FRAIS D'INSCRIPTION

Les frais d'inscription à cette journée sont de **50 \$** par personne (incluant le dîner). Ils doivent être acquittés par établissement ou par commission scolaire, pour le personnel de la Montérégie.

Aucun remboursement ne sera effectué.

DÎNER

Le dîner est pris sur place et est inclus dans les frais d'inscription.

ITINÉRAIRE, STATIONNEMENT ET ENTRÉE

Nous vous suggérons d'utiliser *Google Map* (<http://maps.google.ca>) pour le meilleur itinéraire.

Vous devez vous rendre à l'**école secondaire Gérard-Filion**, située au coin du boulevard Taschereau, au 1330 boulevard Curé-Poirier Ouest, à Longueuil (J4K 2G8).

On vous demande d'utiliser l'entrée principale. Le stationnement de l'école est gratuit et accessible par la rue La Salle.

