



Appel de projet

Zoom in



Zoom out

Journée pédagogique régionale Montérégie
20 avril 2012

Le but du projet

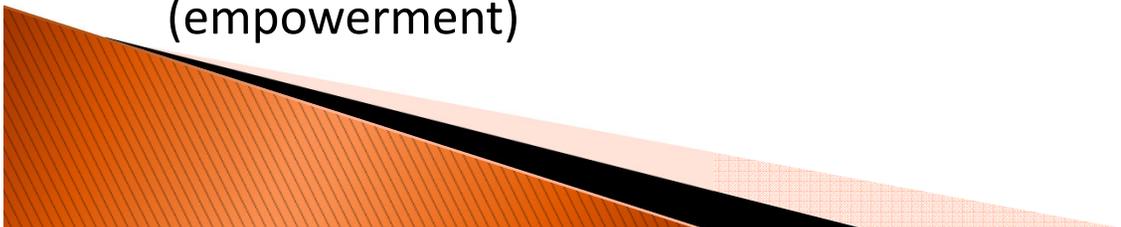
- ▶ Réfléchir sur ses pratiques (approche réflexive)
- ▶ Définir son portrait d'intervention personnel
- ▶ Pouvoir modéliser nos interventions
- ▶ Reconnaître les pratiques gagnantes
- ▶ Trouver une nouvelle façon d'accompagner les enseignants
- ▶ Rendre les adultes responsables et engagés



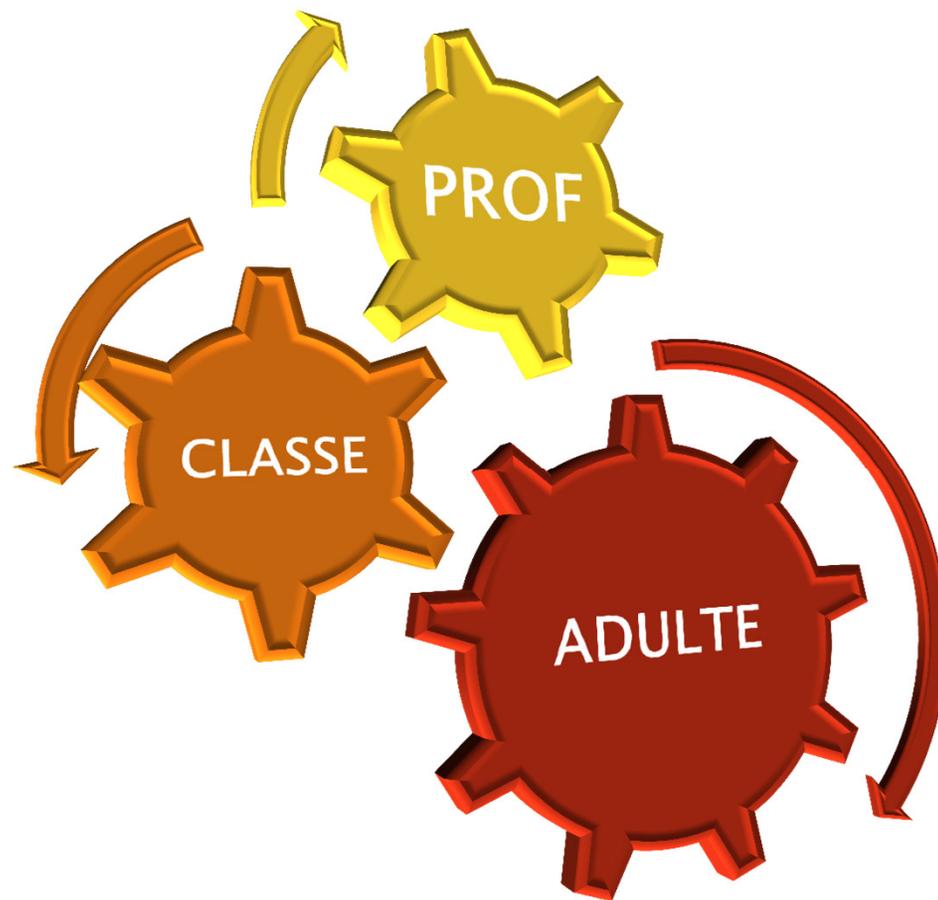
L'appel de projet

Construire un référentiel pédagogique commun en français et en mathématique et l'intégrer en classe

- ▶ revoir le paradigme de l'apprentissage en FGA;
- ▶ changer les pratiques en classe;
- ▶ construire l'apprentissage sur les plans cognitif, émotif et social;
- ▶ offrir des ressources pédagogiques à l'enseignant (guide) et à l'élève (activités intégrant les concepts et notions présentées);
- ▶ conscientiser l'adulte face à son processus d'apprentissage (empowerment)



La synergie



Les paramètres à considérer

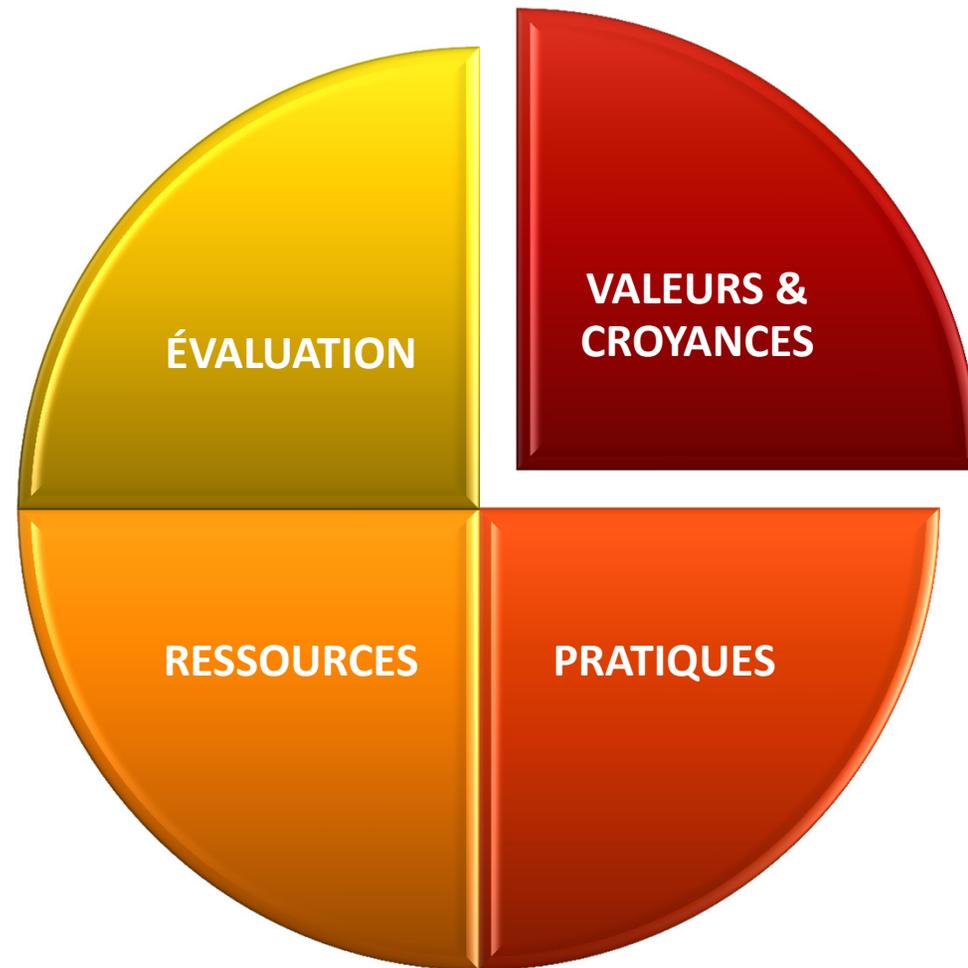


Schéma : Frédéric Dénomée



Comment ?

- ▶ Analyse réflexive
- ▶ Établir ses propres croyances et valeurs
- ▶ Trouver sa «couleur pédagogique»
- ▶ Déterminer en fonction des valeurs, stratégies, ressources et évaluation



Notre référentiel

- ▶ Après analyse réflexive, expérimentation FBC et observation
- ▶ Définir les préoccupations communes / réciprocité
- ▶ Référentiel qui permette l'application consciente d'un processus d'intervention



L'œuf du développement

LES ZONES IMPLIQUÉES DANS LE DÉVELOPPEMENT DE L'ADULTE EN FGA

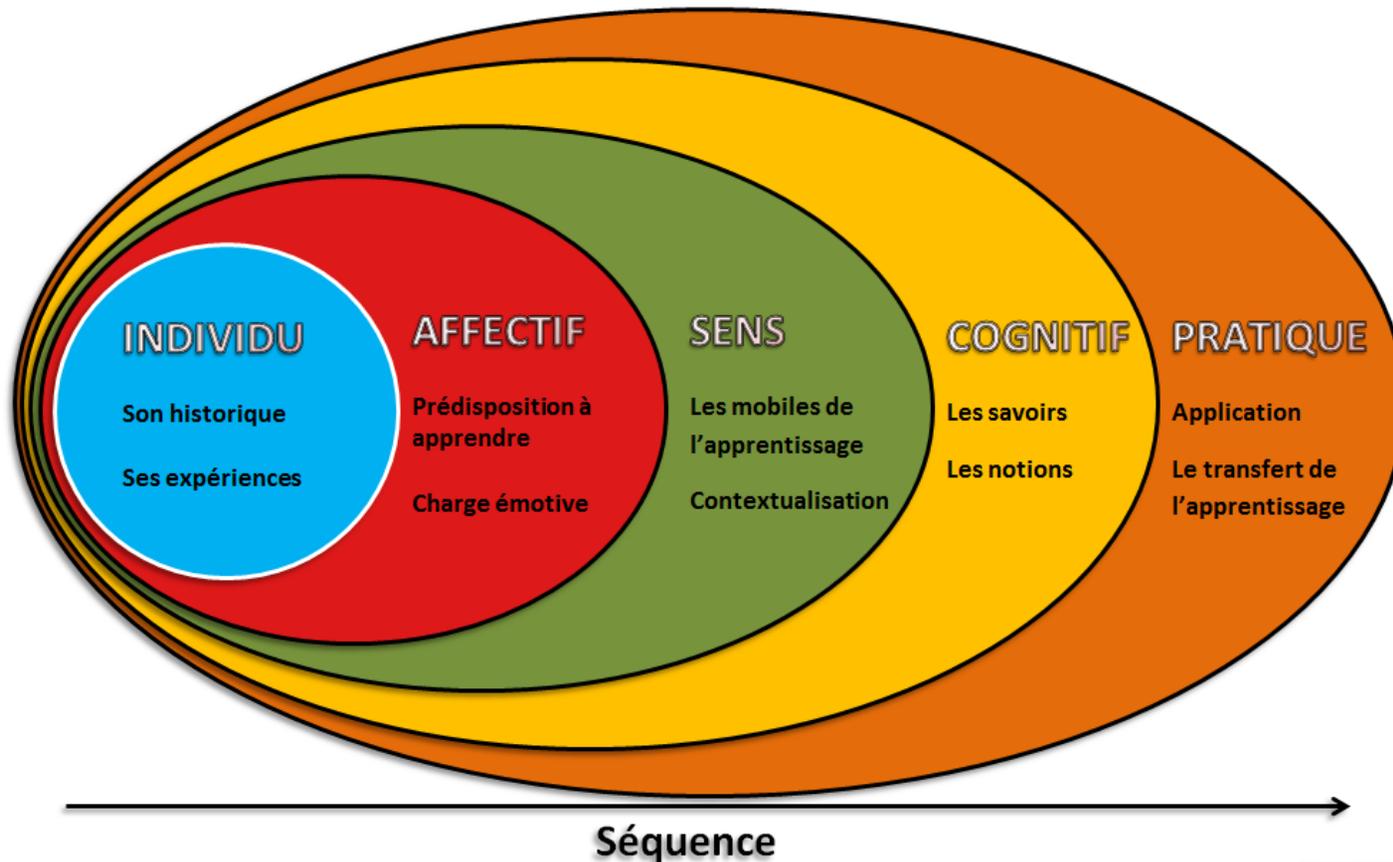


Schéma : Frédéric Dénommée



Comment le traduire en classe?

- ▶ Enseignant établit son modèle d'intervention
- ▶ Prise de conscience des étapes impliquées dans le développement de l'adulte
- ▶ Avoir en tête le référentiel lors de l'enseignement en classe

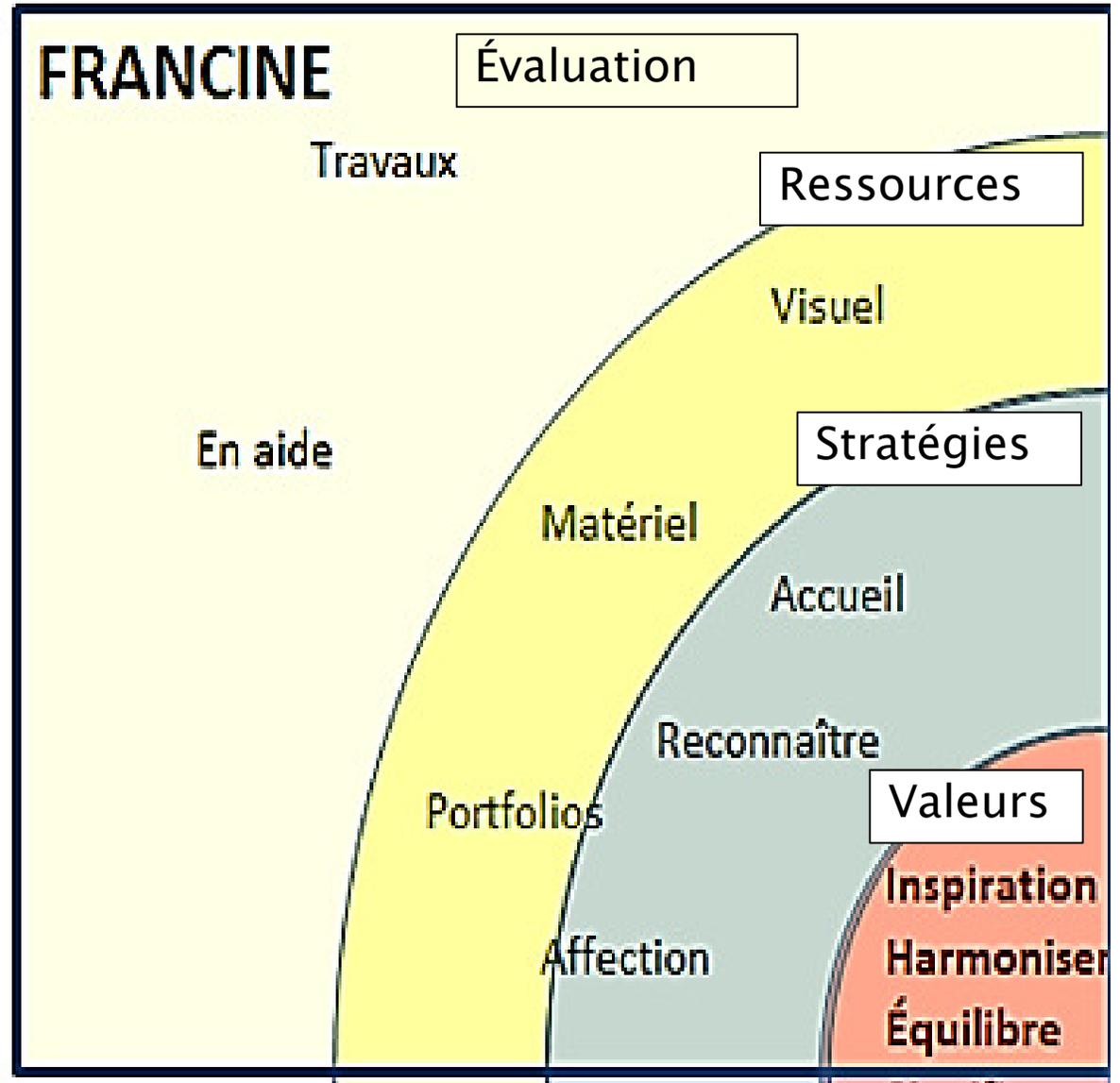


Francine

- ▶ Pourquoi FBC?
 - Sortir de l'enseignement individualisé
- ▶ Mes attentes
Emphase sur l'individu
- ▶ Mes peurs



Me définir

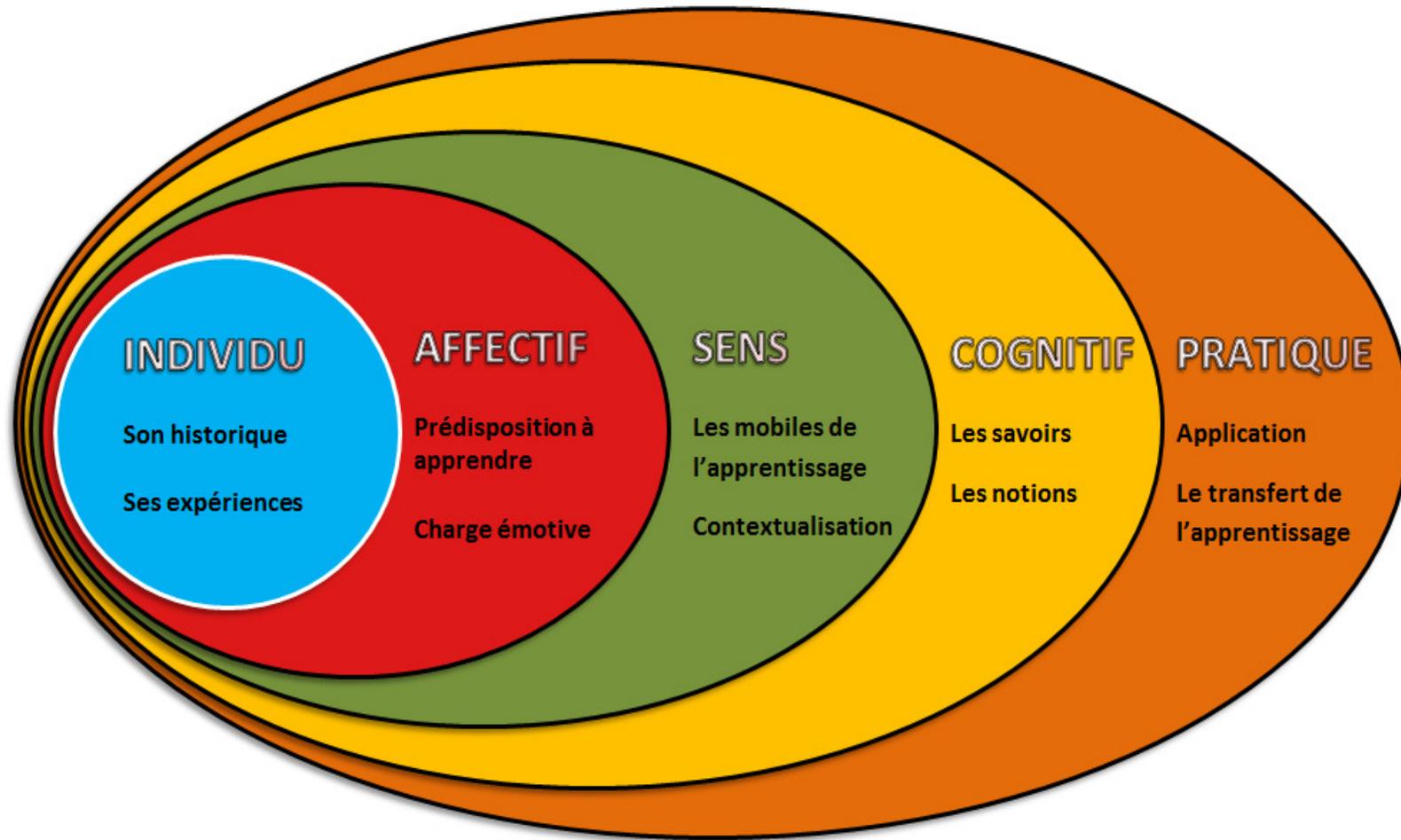


Francine

- ▶ Ancien programme encore présent
- ▶ Besoin de faire la coupure – deuil de nos habitudes, confort
- ▶ Faire le saut, oser
- ▶ Lâcher prise sur façons de faire
- ▶ Appui de la direction



Francine



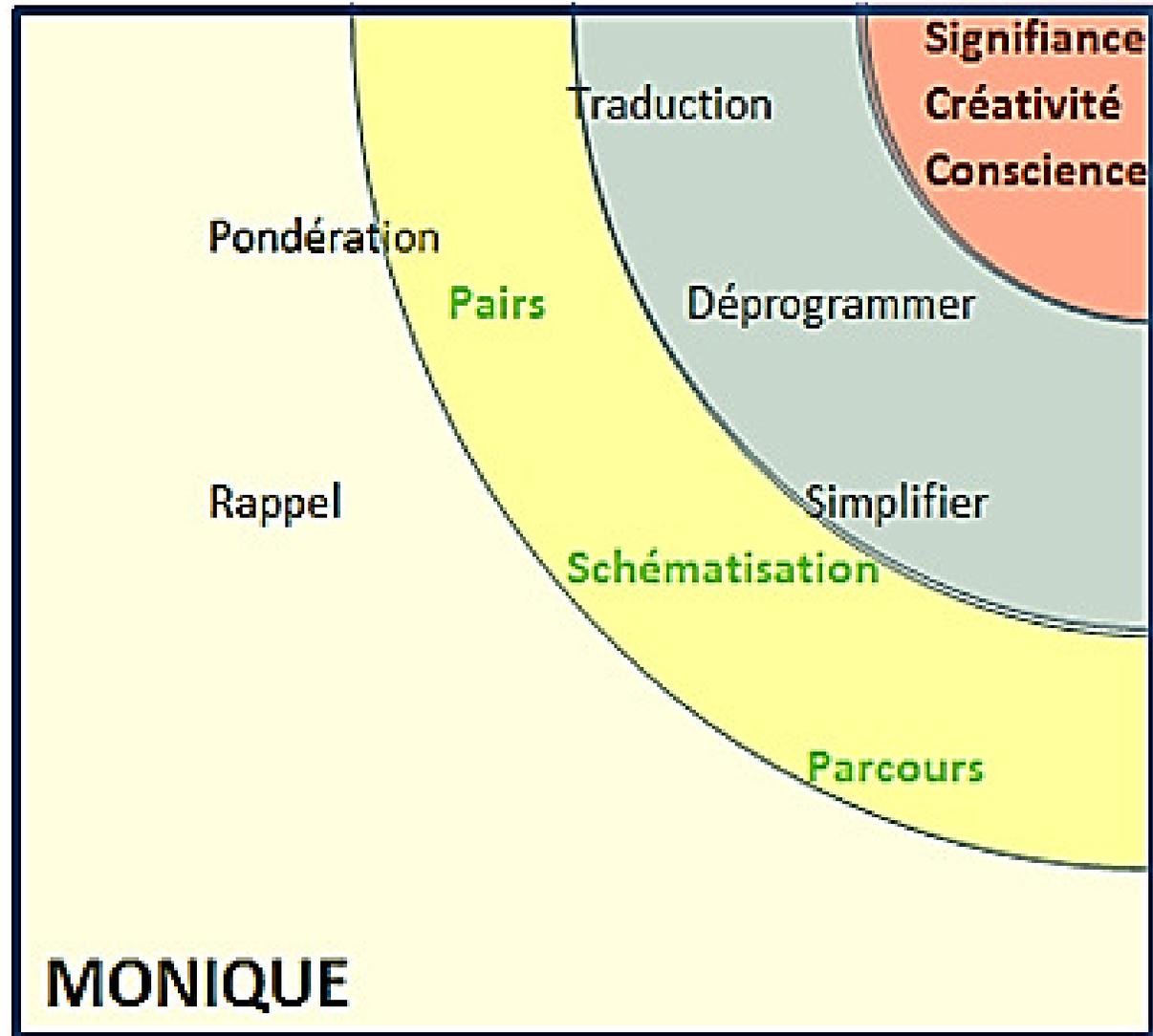
Francine

Ce que je retiens

- ▶ Changement
- ▶ Se centrer et se décentrer
- ▶ Faire des petits pas
- ▶ Comment espérer bouger / changer en faisant même chose depuis 10 ans?
- ▶ Toucher au plaisir d'enseigner



Monique -français



Les conclusions (Le référentiel)

- ▶ Donner du sens à la classe
- ▶ Retrouver le plaisir d'enseigner pour les élèves...
mais d'abord POUR SOI!
- ▶ Redonner du pouvoir à l'élève sur ses études
- ▶ Épanouissement personnel / professionnel



Annexes – Ressources

- ▶ Guide de l'enseignant à venir (mai-juin)
- ▶ Ressources en français et en maths
- ▶ La suite en 2012-13
(travailler l'analyse réflexive + référentiel de l'élève)



MERCI !

▶ Vos questions ???

****N'oubliez pas de compléter l'évaluation de l'atelier****



BONNE FIN DE JOURNÉE!

