

Journée pédagogique montérégienne

25 avril 2014



Programme

www.fgamonteregie.qc.ca

Présentation

Collègues de la Montérégie,

C'est avec plaisir que nous vous présentons le programme de la journée pédagogique montréalaise (JPM) du 25 avril 2014.

Encore cette année, plusieurs enseignants vous présenteront le résultat de leur expérimentation dans le cadre de l'**appel de projets montréalais**. Tous ces projets sont en lien avec les fondements du renouveau pédagogique ou avec des cours de la FBC et de la FBD : mathématique, français, science et technologie.

Étant donné que les **technologies de l'information** occupent une très grande place dans notre monde, nous vous proposons plusieurs ateliers mais sur les touches ou sur la mobilité : Moodle, portfolio, tablette, médias sociaux, capture vidéo, cartes mentales, gestion des mobiles en classe, etc.

Dans un souci constant de répondre aux attentes des enseignants qui doivent adapter leur enseignement aux **élèves à besoins particuliers**, nous vous suggérons, entre autres, des ateliers sur les **aides technologiques** en lecture et en écriture.

Plusieurs thèmes seront aussi abordés : éthique, francisation, jugement professionnel, grammaire nouvelle, accommodements raisonnables, robotique, sanction, etc. De plus, vous pourrez découvrir des projets en intégration sociale et en intégration socioprofessionnelle.

Pour faire suite au succès des **ateliers éclair** de l'année dernière, nous vous proposons la même formule cette année. Ces ateliers, d'une durée de 40 minutes, vous permettront de découvrir de nouvelles ressources parmi une liste de **12 ateliers**.

Durant la pause et l'heure du dîner, vous pourrez visiter le **salon des exposants** et courir la chance de gagner un prix de présence. Pour participer aux tirages des prix offerts par les exposants, vous devrez **remettre un passeport** que vous aurez fait estampiller par ces derniers lors de votre visite à leur kiosque.

Sur l'heure du dîner, nous procéderons aussi au tirage du prêt de deux flottes de dix appareils mobiles pour l'année scolaire 2014-15. Ce concours intitulé **On se réseaute** vise l'utilisation efficace des TIC pour se constituer des réseaux d'échange et de formation continue concernant son propre domaine d'enseignement et sa pratique pédagogique. **Vous avez jusqu'au 25 avril pour participer**; les précisions du concours sont sur [FGA Montérégie](#).

Il ne vous reste maintenant qu'à vous inscrire. Les **inscriptions** s'effectuent en ligne dans **Moodle** dans le [salon montréalais des enseignants](#), dès 8 h le lundi **24 mars, et ce, jusqu'au 28 mars**. Dès qu'un atelier sera complet, il ne sera plus disponible pour l'inscription.

Alors, n'attendez plus! À vos marques, prêts, inscrivez-vous!

Votre comité organisateur,

Laurent Demers Mylaine Goulet Claude Vaillancourt
Sylvie Favreau Stéphane Lavoie Alexandre Whissell

Table des matières

Présentation.....	2
Horaire	3
Tableau synthèse des ateliers	4
Ateliers du bloc AB	5
Ateliers du bloc A	6
Ateliers du bloc B	8
Ateliers du bloc C	10
Ateliers éclair	12
Autres informations	14

Horaire

- 8 h 15 **Accueil et visite du salon des exposants**
(café, viennoiseries et retrouvailles avec vos collègues de partout en Montérégie)
- 8 h 45 **Mot d’ouverture**
- 9 h **Ateliers blocs A et AB**
- 10 h 30 Pause et visite du salon des exposants
- 11 h **Ateliers blocs B, continuité du bloc AB**
- 12 h 30 Dîner et visite du salon des exposants
- 13 h 30 **Ateliers bloc C**
- 15 h Fin de la journée

Salon des exposants

Les prix de présence sont offerts par :



Cartes-cadeaux



Une carte géographique
AMÉRIX



Livres de Chenelière
Éducation d’une valeur
de 100 \$



Deux dictionnaires
Le Robert



Bouteilles de vin

Légende

	Ateliers de l’appel de projets
	Ateliers mains sur les touches
	Ateliers appareils mobiles
ANG	Anglais, langue seconde
FBC	Formation de base commune
FBD	Formation de base diversifiée
FRA	Français, langue d’enseignement
IS	Intégration sociale
ISP	Intégration socioprofessionnelle
LAN	Francisation
MAT	Mathématique
SC	Services complémentaires
SCT	Science et technologie
US	Univers social

Tableau synthèse des ateliers

9 h – 10 h 30

11 h – 12 h 30

13 h 30 – 15 h

Bloc A		Bloc B		Bloc C			
AB_01	La prévention et la gestion des conflits de valeur (accommodements raisonnables)			C_01	L'entrepreneuriat et le travail d'équipe = intégration réussie		
AB_02	Calcul visuel sur les fractions			C_02	Calcul visuel et calcul mental		
AB_03	Moodle 101			C_03	Moodle 201		
AB_04	Mobile Devices in English as a Second Language			C_04	<i>Reading apprenticeship</i> en anglais langue seconde		
AB_05	L'histoire avec les dossiers documentaires			C_05	Le Guide Pratique de Sanction (GPS)		
A_06	Les deux premiers défis de l'usage d'un portfolio professionnel	B_06	Les deux autres défis de l'usage d'un portfolio professionnel	C_06	Développer son autonomie TIC		
A_07	Les cartes mentales au service de l'enseignement et de l'apprentissage	B_07	Enseigner la grammaire nouvelle : POURQUOI?	C_07	Enseigner la grammaire nouvelle : COMMENT?		
A_08	De l'électromagnétisme plein la vue!	B_08	À la découverte de l'électromagnétisme SCT-4061	Ateliers éclair (40 min) répétés E_01 Caisse enregistreuse en ligne E_02 Construire son identité numérique E_03 Passage progressif vers l'emploi E_04 Explorer le potentiel métacognitif des aides technologiques E_05 Coenseignement en MAT E_06 Coenseignement en FRA E_07 Coenseignement en ANG E_08 Vous rêvez d'avoir un assistant en classe? E_09 Le jugement professionnel E_10 <i>Pinterest</i> pour mieux partager E_11 Apprendre la recherche en classe de FRA E_12 Capsule vidéo, il faut un début à tout...			
A_09	Les aides technologiques à la lecture et à l'écriture – un survol	B_09	Les aides technologiques à la lecture et à l'écriture – un survol (reprise de A_09)				
A_10	L'éthique, une préoccupation grandissante	B_10	Les mobiles en classe – Questions éthiques				
A_11	La mathématique dynamique	B_11	Portrait mathématique de l'élève et interventions ciblées				
A_12	L'union fait l'action	B_12	Adultes + Robotique = ?				
A_13	Tablette 101	B_13	Tablette 201				
A_14	Partager ses souvenirs (FRA-3102)	B_14	Capture vidéo et classe inversée				
Bloc A		Bloc B				Bloc C	

9 h – 10 h 30

11 h – 12 h 30

13 h 30 – 15 h

Ateliers du bloc AB (9 h à 12 h 30)

Ces ateliers se déroulent en 2 périodes de 90 minutes.

AB_01	La prévention et la gestion des conflits de valeur	
Samia Amor , chargée de cours, U de Mtl	Tous LAN	

Quelle place pour la religion à l'école québécoise? Le débat sur le projet de loi n° 60 nécessite une mise en perspective de certaines notions clés, leur articulation et leurs enjeux. Si l'école est un espace d'instruction et de développement d'une capacité à raisonner seul, elle se caractérise par une multiethnicité et un pluralisme religieux. Comment concilier la neutralité religieuse et l'expression d'une liberté de religion? Quels outils favoriseraient des solutions réciproquement acceptables? Cet atelier présente une réflexion et une démarche de coexistence de libertés.

AB_02	Calcul visuel sur les fractions	
Michel Lyons , CP, consultant, chargé de cours, U de Sherbrooke	MAT	
Nathalie Bisailon , chargée de cours, U de Mtl		

Malgré un remarquable niveau de clarté formelle, l'apprentissage des opérations sur les fractions demeure l'un des pires sujets de déconfiture mathématique, pour les jeunes... et les moins jeunes! Pourquoi? L'atelier explore l'hypothèse de l'absence des bases visuelles soutenant les procédés algorithmiques.

Prétest sur la compréhension du sens des opérations sur les fractions suivi d'une présentation pratique et interactive des secrets du calcul visuel sur les fractions. Contenu directement transférable en classe et remise des documents et vidéos utilisés.

Note : Il est fortement suggéré d'apporter règle, ciseaux et papier brouillon.

AB_03	Moodle 101 : l'incontournable pour être branché	
Jasmin Lévesque , consultant, FGA Montérégie	Tous	

De plus en plus d'enseignants en Montérégie se servent de Moodle pour mettre en place des cours, des situations d'apprentissage ou des ressources en ligne, disponibles pour les élèves. Moodle est une plateforme active conçue pour favoriser un cadre de formation socioconstructiviste.

Cet atelier de trois heures a pour but de vous initier à la plateforme Moodle, en tant qu'enseignant.

Venez Moodler avec nous!

AB_04	Mobile Devices in ESL	
François Hudon , CP, RÉCIT des Langues	ANG	

Tablets, smart phones and other handheld devices are more and more popular. They are an integral part of today's life. As educators, we fear these devices because they are a potential source of distraction in the classroom. This workshop aims at looking at ways of taking advantage of these portable tools.

We will present and experiment with several generic applications that, although they were not designed specifically for ESL, can foster the development of students' language competencies and hopefully enhance their overall motivation.

The device used by the workshop leader will be an iPad but many of the applications presented are available on other platforms as well.

AB_05	L'histoire avec les dossiers documentaires	
Claudie Vanasse , CP, RÉCIT Univers social	US	

Le Récitus produit actuellement plusieurs dossiers documentaires sur diverses thématiques liées au programme de formation en histoire. Regroupant des extraits de sources primaires et secondaires, iconographies, cartes, plans, tableaux et graphiques, ces dossiers favorisent la participation active des élèves dans leurs apprentissages. Des activités variées leur sont proposées afin qu'ils exploitent et interprètent eux-mêmes les documents contenus dans chacun des dossiers. De nombreux sujets sont ainsi approfondis, tels que le commerce des fourrures, les effets de la Conquête sur ce commerce, le système seigneurial, la production industrielle, etc. Ces dossiers proposent des pistes d'intégration des technologies et sont disponibles sur Google Docs et sur une application de type Pinterest.


Ateliers du bloc A (9 h à 10 h 30)

A_06	Les deux premiers défis de l'usage d'un portfolio professionnel 	
Stéphane Lavoie, CP, RÉCIT FGA Montérégie		Tous


Avez-vous l'impression d'être sous les feux de la rampe? Que tout va trop vite et que vous n'avez pas le temps pour vous développer professionnellement? Si c'est le cas, cet atelier est pour vous.

Au cours de cet atelier de **familiarisation** avec le portfolio numérique Mahara, vous recevrez de nombreux conseils. Entre autres, plusieurs outils offerts par Mahara vous seront présentés et plusieurs trucs pour essayer de faire plus avec toujours moins de temps. Le tout en vue de vous permettre de relever les deux premiers défis de l'usage d'un portfolio professionnel : la traçabilité et la réflexivité.

Venez vous outiller pour mieux vous développer professionnellement.

A_07	Les cartes mentales au service de l'enseignement et de l'apprentissage 	
André-Paul Bouchard, CP, RÉCIT CSDHR Dominic Gagné, CP, RÉCIT CSVDC		Tous

L'organisateur graphique, la carte mentale, l'idéateur et la carte heuristique sont synonymes et se réfèrent à un outil qui permet de construire sa compréhension d'un sujet donné. Habituellement simple d'utilisation, l'organisateur graphique peut aussi servir de soutien à la mémorisation, à la planification ou de support visuel pour une présentation. Certains organisateurs graphiques nous permettent de travailler en collaboration sur la même carte. Lors de cet atelier, vous aurez l'opportunité d'expérimenter cet outil afin que vous puissiez constater par vous-même des bénéfices que vous et vos élèves pourriez en tirer.

A_08	De l'électromagnétisme plein la vue! 	
Diane Gosselin, formatrice-accompagnatrice en science et technologie FGA Montérégie Alain Roy, ens., CSP		SCT

Vous aimeriez être mieux outillés pour intégrer le volet pratique avec le volet théorique de l'électromagnétisme dans le cadre du nouveau programme de science et technologie, et ce, sans matériel de laboratoire nécessaire? Nous vous invitons à venir dans notre atelier pour y découvrir de courtes capsules vidéo dynamiques qui démontrent et qui vulgarisent des concepts prescrits. Comment la membrane du haut-parleur fait-elle pour vibrer? C'est à partir d'une question mystère comme celle-ci que nous amorçons nos réalisations. Vous pourrez, dès lors, repartir avec elles et les intégrer dès maintenant dans votre cours de sciences physiques SCP-4011 et, bientôt bien sûr, dans le cours SCT-4061 Défi énergétique.


A_09	Les aides technologiques à la lecture et à l'écriture – un survol	
Jean Chouinard, CP RÉCIT Adaptation scolaire		Tous SC

Au cours de l'atelier, nous présenterons les principales aides technologiques admissibles en situation d'apprentissage et d'évaluation. Nous aborderons notamment les aides à la rédaction, les aides à la révision-correction ainsi que les aides à la lecture. Nous présenterons les différentes fonctions d'aide qui permettent de faire le pont entre les difficultés marquées des élèves et les tâches pédagogiques à réaliser.

(Atelier repris en B_09)

A_10	L'éthique, une préoccupation grandissante	
Daniel Camirand, DG-adjoint, CSSH		Tous

Atelier qui a généré un rappel général au Centre de formation des Maskoutains! Éthique, troubles d'apprentissage et de comportement, santé mentale : comment s'y retrouver? Venez discuter de ce qu'est l'éthique en FGA en 2014. Venez découvrir différents aspects de l'éthique dans notre pratique professionnelle. Conférence, interaction et études de cas seront au rendez-vous pour ce sujet des plus débordant d'actualité!


A_11	La mathématique dynamique	
Nadia Amara, ens., CSTL Brigitte Labelle, CP, CSTL		MAT FBC

Au cours de notre appropriation des nouveaux cours de niveau alphabétisation en mathématique et dans le cadre de nos changements de pratiques, nous avons amorcé une réflexion : pourquoi les élèves en difficulté ont-ils tant de mal à effectuer une réflexion métacognitive? Comment aider nos élèves à apprendre à apprendre? Nous avons exploré des pistes pour développer la métacognition chez nos élèves, et compris l'importance d'un questionnement pertinent, fréquent et systématique avant, pendant et après la tâche. Dans cet atelier, nous présenterons une synthèse de ce que nous avons appris, ainsi qu'une situation d'apprentissage créée et expérimentée parallèlement à nos questionnements.

A_12	L'union fait l'action	
Marie-France Beaumont, Hélène Corbeil, ens., CSTL		MAT FBC

Nous le disons tous, la formation générale des adultes est en mutation. Devant cette réalité, nous devons nous adapter, modifier nos méthodes d'enseignement. Plusieurs formations nous sont offertes : organisateur graphique, robotique, différenciation pédagogique, métacognition, utilisation des TIC, etc. Cependant, les commentaires sont toujours les mêmes : « Oui, mais comment appliquer ces méthodes dans un contexte de classes multiniveaux et d'apprentissage individualisé? »

Deux enseignantes, par leur projet « **L'union fait l'action** », proposent une piste de solution. Une classe active où différentes méthodes pédagogiques sont expérimentées et une classe traditionnelle, l'élève choisit son milieu d'apprentissage. Le projet est planifié sur deux ans. Elles vous présenteront l'organisation du projet tant au niveau de l'administration scolaire que de la classe. Elles partageront avec vous l'expérience de leur première année ainsi que le matériel créé. Bref, tout ce dont un enseignant ou un professionnel aura besoin pour reproduire le projet.

A_13	Tablette 101	
Patrick Burton, Justin Béchard, ens., CSDGS Roxanne Roy, ens., CSVT Anthony Wong Seen, ens., CSMV		Tous

Les bases de l'utilisation de l'iPad en classe.

L'utilisation des tablettes en classe est de toutes les tribunes et de plus en plus de centres pour adultes se dotent de cette technologie. Pour l'instant, l'iPad de Apple est l'appareil le plus populaire et cet atelier est destiné à ceux qui débutent avec cette technologie.

Durant ce 90 minutes d'atelier, les animateurs vous montreront les fonctionnalités de base de cet appareil et vous présenteront des modèles d'introduction de cette technologie en classe.

Durant cet atelier mains sur les touches, les participants auront l'occasion de se familiariser avec les fonctions et possibilités de l'iPad en compagnie de quatre enseignants expérimentés.

A_14	Partager ses souvenirs (FRA-3102)	 
Louise Tremblay, ens., CSS-T Claude Vaillancourt, CP, CSS-T		FRA FBD

S'informer et décrire, vivre et ressentir!

Des activités d'apprentissage et recherches à l'ordinateur, lecture et écriture sur papier, tout sera mis en œuvre pour que l'élève réfléchisse, comprenne et interprète le monde qui l'entoure. De Calamity Jane à Alcatraz, en passant par Banksy et l'art urbain, les rencontres qu'il fera le porteront vers l'écriture de textes variés à séquences dominantes descriptive et expressive.

Ateliers du bloc B (11 h à 12 h 30)


B_06	Les deux autres défis de l'usage d'un portfolio professionnel 
Stéphane Lavoie , CP, RÉCIT FGA Montérégie	Tous

Vous comprenez la base de l'usage d'un portfolio numérique pour le développement professionnel. Vous savez garder des traces de vos actions; vous savez utiliser le journal de bord, le registre de formation continue et l'espace de fichier de Mahara. La prochaine étape est de relever deux autres défis : la sérendipité et la responsabilité.

Pour y arriver, nous explorerons deux autres facettes du portfolio Mahara : la **création de pages** et tout ce qui est sous-tendu par cette action assez générale et l'utilisation des groupes pour rendre l'usage du **portfolio plus social**. Et cela, toujours dans le but d'utiliser de façon efficiente le portfolio numérique pour votre développement professionnel.

B_07	Enseigner la grammaire nouvelle : POURQUOI?
Brigitte Labelle , CP, CSTL Laurent Demers , agent de développement, FGA Montérégie	FRA

Dans cet atelier, nous montrerons la pertinence d'utiliser les outils de la grammaire rénovée, ou dite « nouvelle », c'est-à-dire les manipulations syntaxiques et le modèle de base pour enseigner la grammaire et comme outil pour la révision de texte.

B_08	À la découverte de l'électromagnétisme! (SCT-4061) 
François Poitevin , ens., CSVDC	SCT

Dans cette formation, nous vous présenterons une séquence d'enseignement du sigle SCT-4061. À l'aide d'une approche pédagogique diversifiée, l'élève explorera les concepts de magnétisme, d'électromagnétisme et pourra comparer les différents types de centrales électriques dans une mise en contexte électrisante. Je vous démontrerai comment amorcer une séquence expérimentale de façon significative.


À la fin de l'atelier, vous recevrez le matériel nécessaire pour vous permettre d'expérimenter cette séquence avec vos élèves.

B_09	Les aides technologiques à la lecture et à l'écriture – un survol
Jean Chouinard , CP, RÉCIT Adaptation scolaire	Tous SC

Reprise de l'atelier B_09 (voir descriptif page 6)

B_10	Les mobiles en classe – Questions éthiques
Benoît Petit , CP, RÉCIT Développement de la personne	Tous

Les tablettes numériques sont de plus en plus présentes dans le milieu scolaire. On voit apparaître des dizaines de projets iPad. Paradoxalement, les appareils mobiles des élèves sont souvent interdits en classe. Mais quelles différences y a-t-il entre un iPad et le téléphone intelligent d'un élève? La principale différence se situe au niveau du contrôle qu'on en a; on les interdit souvent pour éviter que ces objets ne nuisent aux apprentissages, aux individus ou aux infrastructures. Mais ceux-ci n'ont-ils pas les mêmes vertus que les tablettes? Alors, comment concilier tout cela en contexte scolaire? Cette présentation mettra en évidence les principales contraintes de la présence des appareils mobiles en classe et ses avantages. Elle exposera des éléments de réflexion éthique permettant de mieux gérer ces réalités.

B_11	Portrait mathématique de l'élève et interventions ciblées 
Valérie Lachance , ens., CSMV Catie Montpetit , CP, CSMV	MAT SC

La présence d'élèves ayant des besoins particuliers en mathématique dans les groupes de FGA amène son lot de défis. De ce fait, avoir un tableau réaliste des difficultés et des forces de vos élèves devient nécessaire et le portrait mathématique comme outil d'intervention s'avère plus qu'intéressant.

De plus, c'est par le biais du questionnement efficace qu'il vous est proposé de mieux cibler, planifier et réaliser vos interventions.

Vous repartirez de cette rencontre avec des outils et des pistes d'interventions.

Bienvenue à tous les enseignants de mathématique FBC-FBD, ressources andragogiques et orthopédagogues!

B_12	Adultes + robotique = ?	
Jean-Claude Chaîné , CP, RÉCIT FGA Estrie Éric Rouillard , ens., CSDHC		MAT FBC


La robotique en mathématique pour rendre tangibles des concepts mathématiques?

Est-ce réalisable en FGA? Est-ce que ça prend du temps?


Est-ce que ça prend de l'investissement de l'enseignant?

Trois questions existentielles, mais très pertinentes!

Un atelier, à la portée de tous, pour vous présenter les résultats d'une expérimentation en mathématique FBC, dans un contexte de classe réelle, sur l'apprentissage de l'outil robotique NXT par les adultes, de l'appropriation en passant par l'expérimentation, pour se rendre au réinvestissement.

B_14	Capture vidéo et classe inversée	
André-Paul Bouchard , CP, RÉCIT CSDHR Dominic Gagné , CP, RÉCIT CSVDC		Tous

Vous avez entendu parler de la dynamique de la classe inversée? En très peu de mots, elle vise à maximiser les interactions et activités porteuses en salle de classe en déplaçant les notions habituellement enseignées de façon magistrale par le visionnement de clips vidéo. Cet atelier a pour but de faire un bref survol des fondements de la classe inversée et de vous permettre de découvrir et d'expérimenter les meilleurs outils de capture vidéo, que ce soit avec un iPad ou avec un ordinateur. Notre mission : vous convaincre que la réalisation de captures vidéo vous est accessible, même si vous ne mangez pas des TIC au déjeuner.

B_13	Tablette 201	
Patrick Burton , Justin Béchar d, ens., CSDGS Roxanne Roy , ens., CSVT Anthony Wong Seen , ens., CSMV		Tous

Cet atelier s'adresse aux enseignants ayant suivi l'atelier Tablette 101 ou disposant d'une connaissance de base des tablettes iPad (connaissance des gestes et des fonctionnalités de base) ou d'autres marques (Samsung, Nexus, etc.).

Au cours de cet atelier, les animateurs présenteront différentes activités clé en main impliquant l'utilisation des tablettes en classe, partant de l'utilisation individuelle par les enseignants jusqu'aux projets de classe de plus grande envergure. Cet atelier s'adresse à tous les enseignants de la FGA et des activités seront proposées en tenant compte de la clientèle et de la réalité de l'éducation des adultes.

Les animateurs présenteront également des modèles d'implantation dans un centre en FGA (configuration et prêt d'appareils).

Ateliers du bloc C (13 h 30 à 15 h)

C_01	L'entrepreneuriat et le travail d'équipe = intégration réussie	
Manon Mercier, Marie-France Surprenant, Patrice Tourangeau, Céline Veilleux, ens., CSMV		Tous

Venez découvrir :

- la création d'une entreprise imaginée par nos élèves;
- un projet d'intégration des matières (math, fra et info);
- l'intégration sociale et professionnelle du projet;
- les fondements du cours PER-5044 : travail en équipe, cours adapté à notre projet.


Nous vous présenterons les étapes de réalisation, la méthode de gestion, un vidéo, des témoignages, et plus encore.

En bref, un modèle d'entrepreneuriat scolaire réalisable!

C_02	Calcul visuel et calcul mental	
Michel Lyons, CP, consultant, chargé de cours, Université de Sherbrooke Nathalie Bisaillon, chargée de cours, U de Mtl		MAT

Avec l'explosion technologique, le calcul écrit se meurt dans nos sociétés occidentales, tandis que le calcul mental y fait piètre figure. Le calcul visuel devrait occuper de plus en plus de place dans l'apprentissage de l'arithmétique élémentaire, puisqu'il conduit au calcul mental, seul calcul humain aujourd'hui indispensable.

Prétest et vérification des préalables essentiels suivis d'une présentation pratique et interactive des secrets du calcul visuel et du calcul mental. Un post-test permettra de constater les rapides progrès possibles. Contenu directement transférable en classe et remise des documents vidéo utilisés.

C_03	Moodle 201	
Jasmin Lévesque, consultant FGA Montérégie		Tous

Vous avez déjà une base Moodle (vous avez, par exemple, suivi un Moodle 101 et vous avez commencé la création d'un cours). Mais vous avez plusieurs questions, plusieurs obstacles à franchir pour rendre votre expérience d'enseignement avec Moodle plus profitable, plus agréable, plus efficace?

Alors cet atelier est pour vous. Qu'il s'agisse de mettre en place des activités plus avancées comme le devoir, le glossaire ou le test ou encore d'ajuster finement votre cours, cet atelier est pour vous!

Venez moodler avec nous.

C_04	Reading Apprenticeship en Anglais, langue seconde	
Mariève Gagné, CP, CSMV		ANG

Parce que la compréhension de textes lus demeure un défi pour les apprenants d'une langue seconde, nous avons exploré l'approche RA en anglais langue seconde cette année.

Nous présenterons les fondements de cette approche novatrice et des expérimentations vécues en classe FBC, FBD des centres Antoine-Brossard et LeMoynes d'Iberville de la CSMV.

Des outils virtuels seront remis aux participants pour qu'ils puissent explorer à leur tour et lors de leur retour en classe d'anglais le *reading apprenticeship*.

*L'animation sera faite en français.

C_05	Le Guide Pratique de Sanction (GPS)	
Louise Monast , conseillère d'orientation, CSDGS		Tous

Cette rencontre vous permettra de vous familiariser avec le Guide de gestion de la sanction des études et des épreuves ministérielles, l'évaluation des acquis scolaires et extrascolaires.


Le Guide pratique de la sanction est un outil élaboré par le comité de sanction de la Montérégie qui permet de faire une évaluation des acquis scolaires et extrascolaires en tenant compte de l'historique des différents régimes de sanction des jeunes et des adultes.

Il permet de mieux interpréter les différents documents que nous fournissent les adultes, peu importe l'époque à laquelle ces acquis furent réalisés.

Des exemples concrets avec profils de formation/reconnaissance des acquis et des compétences/exigences de sanction vous seront présentés.

C_07	Enseigner la grammaire nouvelle : COMMENT?	
Brigitte Labelle , CP, CSTL		FRA

Dans cet atelier, nous vous proposerons des activités visant à rendre les élèves capables d'utiliser les outils de la grammaire rénovée (manipulations syntaxiques et modèle de base) et leur permettant de réfléchir sur la langue.

C_06	Développer son autonomie TIC	
René Prince , CP, RÉCIT FGA Centre-du-Québec		Tous

Cet atelier pourrait vous apprendre à développer votre autonomie TIC en utilisant vos outils. Je vous suggère d'apporter vos appareils (portables, tablettes, etc.) afin de répondre aux questions suivantes :

- Comment se débrouiller quand il y a un problème avec les TIC?
- Comment rechercher des ressources pour apprendre soi-même?
- Comment trouver des réponses à vos questions TIC?
- Comment exploiter le web pour améliorer votre enseignement?

Nous en profiterons pour partager nos trucs, astuces et façons de faire afin de continuer à développer notre autonomie TIC.

Ateliers éclair (bloc 1 : 13 h 30 à 14 h 10, bloc 2 : 14 h 20 à 15 h)

Pour les ateliers éclair, vous devrez choisir deux ateliers.

E_01	Caisse enregistreuse en ligne	
Annie Nadeau , ens. cs des Sommets Benoît Scherer , ens. CSMV		Tous

Vous n'avez plus besoin de vous soucier d'acheter une caisse enregistreuse pour pratiquer l'achat de biens. Tout se retrouve maintenant en ligne. Il ne vous reste qu'à configurer le tout à vos besoins et le tour est joué. Ça fonctionne sur toutes les plateformes! Venez voir toutes les possibilités qui s'offrent à vous! Un outil indispensable!

E_02	Construire son identité numérique	
Benoît Petit , CP, RÉCIT Développement de la personne		Tous

Les jeunes utilisent de plus en plus des médias sociaux et des jeux interactifs en ligne pour s'amuser, interagir avec leurs « amis » ou simplement animer leur vie sociale. La question de leur identité numérique est souvent soulevée. Cet atelier présente des pistes pour la construction d'une identité numérique positive. Un temps de partage autour des moyens pour une prise de conscience et une réflexion éthique des élèves.

E_03	Passage progressif vers l'emploi	
Louis Gagnon , CP, CSDGS		ISP

Le CFP Compétence de la Rive-Sud a répondu à une demande d'Emploi-Québec en matière d'insertion professionnelle pour une clientèle particulière. Un programme de 775 heures a été élaboré à partir des spécialités du centre. Découvrez le potentiel de la formation professionnelle dans un contexte d'insertion socioprofessionnelle.

E_04	Explorer le potentiel métacognitif des aides technologiques	
Jean Chouinard , CP, RÉCIT Adaptation scolaire		Tous SC


Au cours de l'atelier, nous explorerons comment l'élève peut utiliser ses aides technologiques de façon métacognitive. Les aides à la rédaction, les aides à la révision-correction et les aides à la lecture représentent des assistances technologiques qui aident l'élève à prendre conscience de ses erreurs, à ajuster ses stratégies et à mieux réguler ses apprentissages. À partir d'exemple, nous verrons comment exploiter ces aides de façon métacognitive.

E_05	Coenseignement en MAT	
Julie Gauthier , CP, CSSH		MAT

Mathématiques, capsules ou jeux pédagogiques, animations dynamiques, exercices interactifs en « team-teaching »; voilà le mandat que s'est donné le Centre de formation des Maskoutains. Venez voir et entendre le comment, le pourquoi et le quoi dans cet atelier éclair.

E_06	Coenseignement en FRA	
Jean-Pierre Fredette , CP, CSSH Lise Robert , ens. CSSH		FRA

Français, capsules ou jeux pédagogiques, animations dynamiques, exercices interactifs en « team-teaching »; voilà le mandat que s'est donné le Centre de formation des Maskoutains. Venez voir et entendre le comment, le pourquoi et le quoi dans cet atelier éclair.

E_07	Coenseignement en ANG	
Mylaine Goulet , CP, CSSH		FRA FBC

Anglais, langue seconde, capsules ou jeux pédagogiques, animations dynamiques, exercices interactifs en « team-teaching »; voilà le mandat que s'est donné le Centre de formation des Maskoutains. Venez voir et entendre le comment, le pourquoi et le quoi dans cet atelier éclair.

E_08	Vous rêvez d'avoir un assistant en classe?	
Stéphanie Messier, Dominique St-Georges, ens., CSSH		IS

Marti (Mon Assistant à la Réalisation de Tâches Interactif) est un assistant mobile simple à utiliser qui permet de soutenir les élèves ayant un besoin d'assistance pour effectuer les étapes nécessaires à la réalisation d'une tâche.


Nous vous présenterons comment Marti est venu en aide aux élèves d'Insertion sociale horticulture et comment il pourrait vous accompagner en classe.

E_09	Le jugement professionnel	
Laurent Demers, agent de développement, FGA Montérégie		Tous

L'arrivée des programmes par compétences modifie grandement nos pratiques évaluatives. Elles sollicitent de plus en plus notre jugement professionnel.


Mais en quoi consiste le jugement professionnel? Comment a-t-il évolué au cours des dernières années? Qu'est-ce qui l'influence? Qu'est-ce qui le balise? Comment accroître sa validité.

Voici quelques questions auxquelles je tenterai de répondre pour vous permettre d'amorcer une réflexion sur cet acte professionnel.

E_10	Pinterest pour mieux partager	
Stéphane Lavoie, CP, RÉCIT FGA Montérégie		Tous

Pinterest est un média social qui met en avant-plan le visuel. Il présente un grand potentiel pédagogique, car c'est un grand babillard virtuel gratuit que les enseignants utilisent comme dossier d'apprentissage, comme fenêtre sur des ressources web, comme lieu virtuel pour présenter des informations visuelles (images, vidéos).

Pinterest se démarque des autres médias sociaux comme Twitter et Facebook (plus textuels), car il est basé sur l'image. Au lieu de dire ou écrire, il faut montrer, c'est ce qui en fait son attrait. Venez découvrir Pinterest et vous l'approprier.

E_11	Apprendre la recherche en classe de français : s'informer, s'exprimer, créer!	
Frédéric Dénommée, CP, CSDHR		FRA

Que ce soit via le web, les différents médias ou l'information disponible autour d'eux, nos élèves ne sont pas habiles pour effectuer des recherches de qualité au profit de leurs productions écrites ou orales en français. Voyez comment nous avons tenté d'amener les élèves à développer une méthodologie efficace de recherche, un esprit critique face à l'information qu'ils retiennent et une habileté à transposer les ressources trouvées en productions de qualité. Le tout, en développant aussi leur créativité à l'aide d'un outil de diffusion de leurs productions sur le web.

E_12	Capsule vidéo, il faut un début à tout... et c'est beaucoup plus facile qu'on pense	
Lynn Hudon, ens., CSVDC Michel Moisan, ens., CSSH		Tous

Peut-on y arriver avec un minimum de moyens, de temps et surtout d'expérience?

Partage d'expériences de créations de capsules vidéo avec le logiciel *Explain Everything*, ou *Screencast-O-Matic* ou *Movie Maker* pour utilisation sur un ordinateur ou une tablette.

De courtes capsules créées par l'enseignant pour éviter de répéter *ad nauseam* les mêmes consignes, pour expliquer une démarche ou de nouvelles notions.

De courtes capsules créées par des élèves pour réviser une notion, ou comme autoévaluation pour l'enseignant et l'élève.

La démarche pour y arriver, les avantages de cette approche pédagogique et les écueils à éviter.

INFORMATIONS RELATIVES À LA JOURNÉE

Tout le personnel intervenant en formation générale aux adultes de la Montérégie et de l'Estrie est convié à cette JPM qui se tiendra cette année à l'École professionnelle de Saint-Hyacinthe (ÉPSH) de la Commission scolaire de Saint-Hyacinthe. L'ÉPSH est située au [1455, boul. Casavant Est, à Saint-Hyacinthe, J2S 8S8.](#)

Inscription

L'inscription à cette journée s'effectue en ligne dans le **Salon des enseignants de la Montérégie** sur moodle.ticfga.ca.

Vous n'effectuerez qu'un **seul choix par bloc**, car les ateliers complets ne seront plus disponibles pour sélection. **La période d'inscription débute le 24 mars dès 8 h et se poursuit jusqu'au 28 mars 2014.**

Premier arrivé, premier inscrit! Si vous éprouvez des difficultés, n'hésitez pas à contacter le service de soutien à info@fgamonteregie.qc.ca.

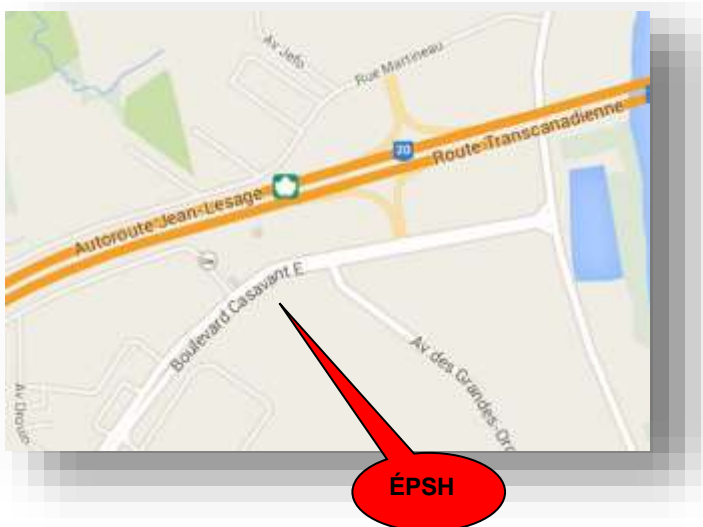
Les frais d'inscription

Les frais d'inscription à cette journée sont de 50 \$ par personne (incluant le dîner). Ils doivent être acquittés par établissement ou par commission scolaire pour le personnel de la Montérégie.

Aucun remboursement ne sera effectué. **Aucune annulation ne sera acceptée après le 11 avril 2014.**

Dîner

Le dîner est pris sur place et est inclus dans les frais d'inscription. **Il n'y aura pas d'eau embouteillée sur place**, veuillez apporter votre bouteille que vous pourrez remplir à même les fontaines d'eau publiques.



Itinéraire, stationnement et entrée

Nous vous suggérons d'utiliser [Google Map](#) pour tracer le meilleur itinéraire pour vous rendre à l'ÉPSH.

Le stationnement est gratuit et est accessible par la **rue Casavant**. Les vignettes ne sont pas requises. Veuillez entrer par l'entrée principale (porte 4).