



Nom : **CORRIGÉ**

FRA-P105  
Communications et environnement

**CAHIER  
DE L'ÉLÈVE**

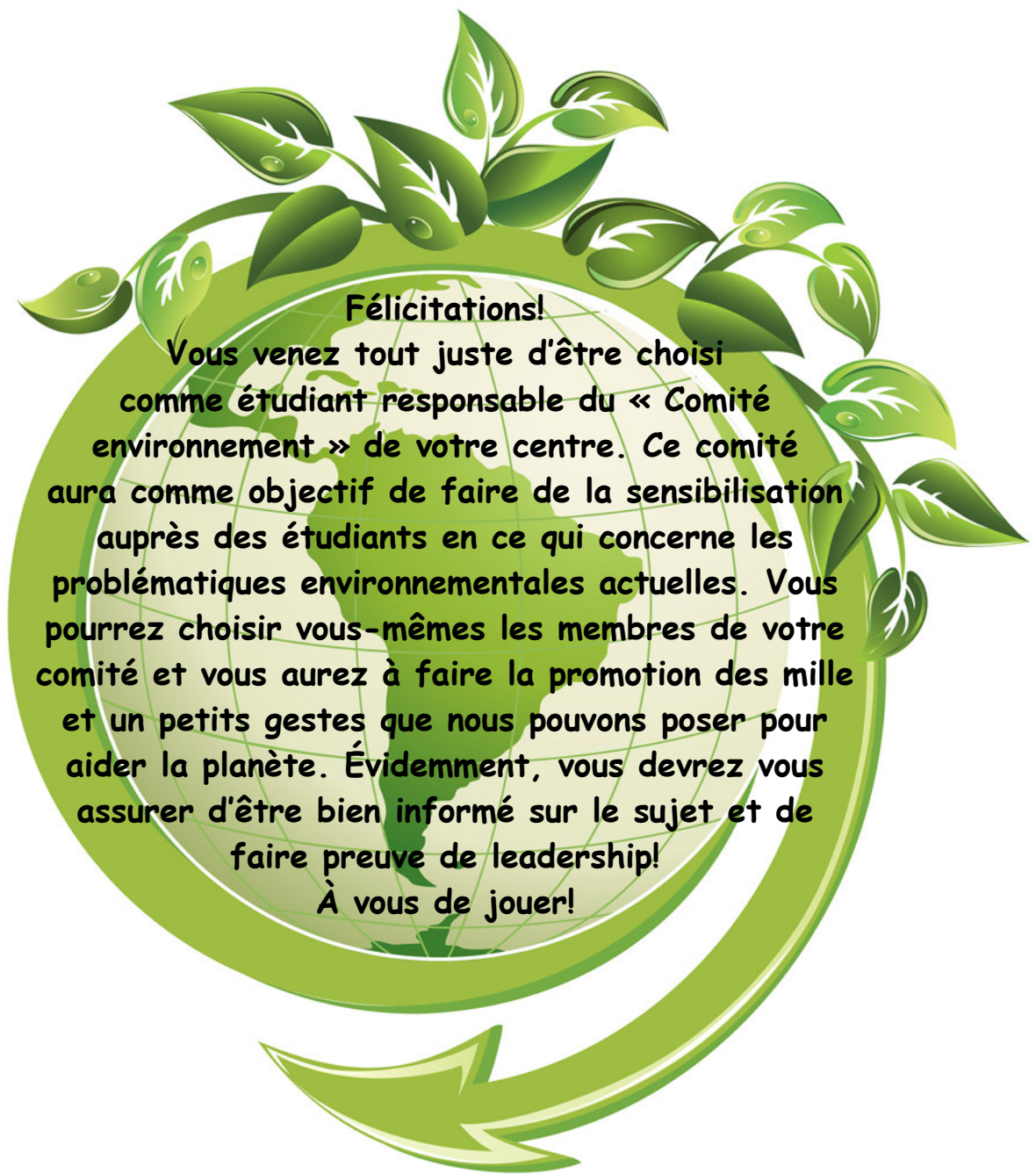
Changer le monde...  
un geste à la fois

Document créé par Marie-Michèle Perron  
CFPEAST

## Table des matières

<b>Chapitre 1</b> .....	<b>5</b>
Le texte informatif .....	5
Activité de lecture 1 .....	7
Synonymes et antonymes .....	10
Les familles de mots.....	12
Activité de lecture 2.....	14
Le féminin des noms et adjectifs .....	19
Le pluriel des noms et des adjectifs.....	21
Les stratégies de lecture .....	24
Activité de lecture 3 .....	26
Le groupe nominal .....	28
L'accord dans le groupe nominal .....	29
Les pronoms personnels .....	31
<b>Chapitre 2</b> .....	<b>37</b>
Activité de lecture 1.....	37
La phrase interrogative.....	39
Les paragraphes.....	41
Activité de lecture 2.....	42
Sondage.....	45
L'énumération.....	51
Les marqueurs de relation.....	53
Activité de lecture 3.....	55
La phrase impérative.....	59
Activité d'écriture 1 .....	61
Activité d'écriture 2.....	64
Anglicismes.....	67
Anglicismes orthographiques.....	68
Activité d'écriture 3.....	69

<b>Chapitre 3.....</b>	<b>76</b>
Le passé composé .....	76
Activité de lecture 1 .....	79
Le conditionnel .....	82
Activité de lecture 2 .....	85
Le futur proche .....	87
Activité de lecture et d'écoute .....	89
Accord du verbe avec plusieurs sujets .....	92
Le texte argumentatif .....	95
Activité de lecture .....	97
La reprise de l'information .....	100
Activité d'écriture 1 .....	103
<b>Chapitre 4.....</b>	<b>114</b>
Abréviations .....	114
Activité de lecture 1.....	118
Activité de lecture 2 .....	119
Les stratégies d'écoute .....	122
Activité d'écoute 1 .....	124
Les compléments du verbe .....	126
Activité d'écoute 2 .....	130
Le complément de phrase .....	132
La langue parlée .....	135
Activité d'écoute 3 .....	140
Préparer un exposé oral .....	144
Prise de parole (exposé oral) .....	146



### **Félicitations!**

**Vous venez tout juste d'être choisi comme étudiant responsable du « Comité environnement » de votre centre. Ce comité aura comme objectif de faire de la sensibilisation auprès des étudiants en ce qui concerne les problématiques environnementales actuelles. Vous pourrez choisir vous-mêmes les membres de votre comité et vous aurez à faire la promotion des mille et un petits gestes que nous pouvons poser pour aider la planète. Évidemment, vous devrez vous assurer d'être bien informé sur le sujet et de faire preuve de leadership!  
À vous de jouer!**

# CHAPITRE 1

## Gaz à effet de serre et changements climatiques

---

### Le texte informatif



Lisez les deux extraits qui suivent et répondez ensuite aux questions.

#### Extrait 1

L'eau se trouve presque partout sur la Terre et est un composé essentiel pour tous les organismes vivants connus. Le corps humain est ainsi composé à 70 % d'eau. Près de 70 % de la surface de la Terre est recouverte d'eau (97 % d'eau salée et 3 % d'eau douce), essentiellement sous forme d'océans. Une étendue d'eau peut être un océan, une mer, un lac, un étang, un fleuve, une rivière, un ruisseau, un canal...

*Techno-Science.net :*

<http://www.techno-science.net/?onglet=glossaire&definition=5754>

#### Extrait 2

La première gorgée d'eau glacée lui sembla comme un souffle de vie. La tête cessa de lui tourner. Il avala à nouveau une longue gorgée d'eau qu'il sentit ressortir doucement par ses branchies en envoyant au passage de l'oxygène dans son cerveau. Lorsqu'il tendit les mains devant lui, il s'aperçut qu'elles avaient pris une teinte verdâtre, fantomatique, et que ses doigts étaient palmés. On aurait dit que des nageoires lui étaient poussées.

J.K. Rowling, *Harry Potter et la Coupe de feu*, Éditions Gallimard, 2000

1- a) D'où provient l'extrait 1 : *Le site Internet Techno-Science.net*

b) D'où provient l'extrait 2 : *Le roman Harry Potter et la Coupe de feu*

2- a) Selon vous, quel était le but de l'auteur de l'extrait 1 en écrivant ce texte?

*Donner de l'information au sujet de l'eau sur la Terre*

b) Selon vous, quel était le but de l'auteur de l'extrait 2 en écrivant ce texte?

*Divertir, raconter une histoire*

3- Selon vous, lequel de ces deux textes est un texte informatif? Qu'est-ce qui vous permet de l'affirmer?

*L'extrait 1, puisqu'on y retrouve de l'information sur un sujet, des faits vérifiables, des pourcentages, des exemples.*

Il existe plusieurs types de textes. L'un d'entre eux est le **texte informatif**. Lorsqu'on écrit un texte informatif, notre but est de **donner de l'information** au lecteur. C'est notre **intention de communication**.

Dans un texte informatif, l'auteur présente des **faits véridiques et vérifiables**.

On retrouve des textes informatifs dans les journaux, les revues, les encyclopédies, les manuels scolaires, les dépliants... Généralement, ils comportent un **titre** et sont divisés en plusieurs **paragraphe**s.

Le **sujet** d'un texte informatif, c'est le thème principal du texte. On le trouve en posant la question : « De quoi parle-t-on dans ce texte? ». Les **aspects** sont les sous-thèmes abordés par l'auteur. Ces aspects sont tous en lien avec le sujet.

## Activité de lecture 1



Tout d'abord, avant de commencer l'activité de lecture, dites ce que vous savez déjà au sujet de l'effet de serre? Ensuite, **montrez ce que vous aurez écrit à votre enseignant avant d'aller plus loin.**

*Réponse personnelle, insister pour que l'élève écrive au moins une phrase complète.*

Lisez le texte aux **pages 3 et 4 de votre recueil de textes** et répondez ensuite aux questions suivantes :

1- Quel est le titre du texte? *EFFET DE SERRE : QUI SONT LES COUPABLES*

2- S'agit-il d'un texte informatif? Expliquez pourquoi?

*Oui, on retrouve de l'information sur l'effet de serre, des faits vérifiables. L'auteur ne raconte pas une histoire et ne donne pas son opinion. Il explique un phénomène.*

3- Quel est le sujet du texte?

*L'effet de serre et les gaz à effet de serre (les coupables).*

4- Nommez deux des aspects (sous-thèmes) abordés?

- *La serre de jardin*
- *L'effet de serre naturel*
- *L'effet de serre de l'atmosphère*
- *Les gaz à effet de serre*
- *Le principal coupable*

5- Qui est l'auteur de ce texte? *Steve Parker*

6- Quelle était son intention de communication en écrivant ce texte?

*Informers les gens, donner de l'information sur l'effet de serre et les gaz à effet de serre*

7- Quelle est la composition de l'atmosphère de la terre?

*78% d'azote, 21% d'oxygène et de faibles quantités d'autres gaz (argon, dioxyde de carbone...)*

8- À quoi l'auteur compare-t-il la Terre? *À une serre de jardin*

9- Dans une serre de jardin, les vitres emprisonnent la chaleur. Dans le phénomène d'effet de serre, qu'est-ce qui joue le rôle des vitres?

*Des couches de gaz*

10- Qui sont les coupables du phénomène de l'effet de serre?

*Le CO<sub>2</sub> et les CFC*

11- Quelles informations contenues dans ce texte sont nouvelles pour vous?

Qu'avez-vous appris?

*Réponse personnelle, insister pour que l'élève donne des exemples.*





Pour compléter les informations que vous venez de lire sur l'effet de serre, allez à l'adresse suivante. Vous pourrez visionner une animation et ensuite répondre aux questions qui suivent. Vous pouvez visionner l'animation plus d'une fois. N'hésitez pas à demander l'aide de votre enseignant.

<http://www.radio-canada.ca/nouvelles/AFPanimation/GreenhouseFR0612/>

1- Comment définit-on l'effet de serre?

*C'est un phénomène naturel qui permet de réguler la température du globe*

2- Voici un tableau présentant les gaz à effet de serre. Placez dans ce tableau les sources naturelles de ces gaz ainsi que les sources liées à l'activité humaine.

<b>Gaz</b>	<b>Sources naturelles</b>	<b>Sources liées à l'activité humaine</b>
CO <sub>2</sub>	<i>Océans, volcans, feux de forêt, respiration animale</i>	<i>Énergie fossile (charbon, pétrole, gaz)</i>
CH <sub>4</sub>	<i>Décomposition animale et végétale à l'abri de l'air</i>	<i>Décharges, agriculture, élevage, production pétrolière</i>
N <sub>2</sub> O	<i>Décomposition végétale</i>	<i>Fabrication d'engrais, combustion du pétrole</i>
CFC	<hr/>	<i>Aérosols, réfrigérateurs</i>

## Synonymes et antonymes



Vous connaissez probablement déjà les termes **synonyme** et **antonyme**. Complétez l'encadré suivant.

Un **synonyme** est un mot qui a le *même* sens qu'un autre mot ou un sens proche. Deux synonymes veulent donc dire la même chose ou presque.

Un **antonyme** est un mot qui a un sens *contraire* à un autre mot.

Attention! Deux synonymes ou deux antonymes sont toujours **deux mots de même nature**. Par exemple, si vous cherchez le synonyme d'un adjectif, il faut absolument que ce soit un autre adjectif. De plus, deux synonymes ou deux antonymes doivent avoir **le même genre (féminin, masculin) et le même nombre (singulier, pluriel)**.

### EXERCICES !

☀ **Trouvez un synonyme pour chacun des mots suivants :**

- 1- suffisamment : *assez*
- 2- complètement : *totalelement*
- 3- joyeux : *heureux*
- 4- âgé : *vieux*
- 5- cher : *coûteux, dispendieux*
- 6- finir : *terminer*
- 7- casser : *briser*
- 8- regarder : *voir, observer*
- 9- étonné : *surpris*
- 10-gentil : *aimable*

☀ **Trouvez un antonyme pour chacun des mots suivants :**

- 1- rapidement : *lentement*
- 2- gentiment : *méchamment*
- 3- distrait : *attentif*
- 4- perdre : *gagner, retrouver*
- 5- prudent : *imprudent*
- 6- construire : *détruire*
- 7- monter : *descendre*
- 8- entrer : *sortir*
- 9- riche : *pauvre*
- 10- petit : *grand*

## Les familles de mots



Observez les mots suivants :

jardin    jardiner    jardinage    jardinier

Que remarquez-vous?

*Les 4 mots se ressemblent... Les 4 mots débutent de la même façon... Les 4 mots sont reliés à une même idée... On a ajouté un suffixe à jardin pour former les autres mots...*

À partir du mot jardin, on a formé les trois autres mots en ajoutant un suffixe.

Ces trois derniers mots sont des **mots dérivés** : ils ressemblent à jardin et font penser à la même chose ou à la même idée. Ensemble, ces mots constituent une **famille de mots** et ont donc la même origine.

Une famille de mots regroupe tous les mots qui ont le même **radical** (racine). Dans la famille de mots ci-dessus, le radical est jardin. Pour former les mots d'une même famille, on peut ajouter au radical :

- un **préfixe**, qui se place devant le radical et permet d'obtenir des mots dérivés (ex : porter → exporter)
- un **suffixe**, qui se place après le radical et permet aussi d'obtenir des mots dérivés (ex : porter → portable)

**Attention!** Il faut parfois modifier le radical pour obtenir les mots dérivés.

## EXERCICES !

1- Trouvez des mots de la même famille que...

Terre : *terrestre, terrain, terreux...*

Norme : *normal, anormal, normaliser...*

Étude : *étudier, étudiant...*

Art : *artisan, artisanat, artiste, artistique...*

Régulier : *irrégulier, régulièrement, régularité, régulariser...*

2- Selon vous, quel est le radical des mots dérivés suivants (à partir de quel mot ont-ils été formés)? N'hésitez pas à vérifier le sens des mots dans le dictionnaire.

Bestial : *bête*

Festif : *fête*

Floraison : *fleur*

Scolaire : *école*

Manuel : *main*

Échevelé : *cheveu*

3- Maintenant, allez à l'adresse suivante et faites l'exercice au bas de la page. Vous devrez trouver l'intrus. Lorsque vous aurez terminé, montrez votre résultat à votre enseignant ou votre enseignante avant de fermer la page.



<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-35794.php>

## Activité de lecture 2



Tout d'abord, avant de commencer l'activité de lecture, dites ce que vous savez déjà au sujet des conséquences que pourraient avoir les changements climatiques. Ensuite, **montrez ce que vous aurez écrit à votre enseignant avant d'aller plus loin.**

*Réponse personnelle, insister pour que l'élève écrive au moins une phrase complète.*

Répondez maintenant aux questions suivantes. Elles portent sur les 5 extraits que l'on retrouve aux **pages 5 à 8 de votre recueil de textes.**

1- Quelle pourrait être la conséquence de la fonte des glaces (**extrait 1**) ?  
(Expliquez dans vos mots.)

*Les glaces pourraient fondre, ce qui ferait augmenter le niveau des mers et causerait des inondations. Beaucoup de gens se retrouveraient sans abri.*

2- Quel pays pourrait être particulièrement touché par une hausse du niveau des mers (**extrait 2**) ? *L'Égypte*

3- Que signifie le sigle IPCC (**extrait 2**) ?

*Comité intergouvernemental des changements climatiques*

4- Dans l'**extrait 2**, comment Alexander Peckham dit-il que nous avons raison de nous alarmer de la situation?

*Il dit que « le problème est bien réel et inquiétant pour certains pays »*

5- Selon vous, que veut dire le mot « écolopessimiste » (**extrait 3**) ?

*Quelqu'un qui est pessimiste envisage le pire par rapport à une situation, alors quelqu'un qui est écolopessimiste envisage le pire par rapport à l'écologie, par rapport à l'environnement.*

6-Dans l'**extrait 3**, Gilles Macagno affirme que les changements climatiques pourraient causer des *catastrophes économiques*. Pourquoi?

*Si les récoltes sont ravagées et que des villes sont saccagées, cela occasionnera des frais (reconstruire, acheter de la nourriture, etc.)*

7- Donnez une définition du mot « biodiversité » (**extrait 4**).

*Ce mot désigne l'extraordinaire richesse des espèces vivant sur terre. Ou encore : l'extraordinaire diversité des formes de vie qui peuplent la planète.*

8- Comment l'auteur de l'**extrait 4** dit-il que la biodiversité sur Terre est nécessaire?

*Le rôle essentiel qu'elle joue pour l'équilibre de notre planète*

9- Qui a su démontrer par un exemple que dans la nature, chaque espèce a sa place (**extrait 4**)? *Mao Zedong, homme d'État chinois*

10- Donnez deux exemples d'espèces vivantes qui sont mises en danger par le réchauffement climatique (**extrait 4**)

*Le chêne, le hêtre, les ours blancs (les savanes)*

11- Nommez 3 conséquences que le réchauffement climatique pourrait avoir sur la santé humaine (**extrait 5**).

*- problèmes pulmonaires, décès et maladies à cause des vagues de chaleur, troubles respiratoires, allergies, maladies cardiovasculaires, blessures, maladies infectieuses, maladies telles que malaria et dengue, contamination et raréfaction de l'eau.*

12- Est-ce que toutes ces conséquences possibles vous inquiètent? Laquelle vous inquiète le plus? Expliquez pourquoi?

*Réponse personnelle*

13- Tous les extraits des pages 5 à 8 portent sur le même sujet? Quel est ce sujet? *Les conséquences du réchauffement climatique*

14- Chaque extrait a été écrit par un auteur différent. Croyez-vous que leur intention de communication est la même? Expliquez votre réponse.

*Oui, ils tentent d'informer les gens des conséquences possibles du réchauffement climatique. Ils donnent des explications, des faits vérifiables et des hypothèses (selon des scientifiques).*



15- Dans l'**extrait 1**, trouvez un antonyme pour les mots soulignés :

Refroidissement : *réchauffement*

Descente : *montée*

Minuscules : *énormes*

Baisse : *hausse*

16- Dans l'**extrait 2**, trouvez un synonyme pour les mots soulignés :

Modifications : *changements*

Bloquée : *coincée*

Violents : *brutaux*

Endroit : *lieu*

17- Dans l'**extrait 5**, trouvez un mot de même famille pour chacun des mots suivants :

Accent : *accentue*

Respirer : *respiratoire*

Sec : *sécheresse*

Augmenter : *augmentation*

Atmosphère : *atmosphérique*

Infection : *infectieuses*

Poumon : *pulmonaires*

Polluer : *pollution*

Rare : *raréfaction*

Apparaître : *apparition*

Contaminer : *contamination*

Vieux : *vieillissantes*

## Vocabulaire!

Que signifient les mots suivants (tirés des pages 5 à 8 de votre recueil de textes)?

Amenuiser (extrait 4) : *Rendre plus mince, plus petit, diminuer, rendre moins important.*

Proliférer (extrait 4) : *Se multiplier, se reproduire en abondance, rapidement*

Virulence (extrait 5) : *Caractère nocif, violence (ou qui contient un virus)*

Pulmonaires (extrait 5) : *Relatifs au poumon, qui affectent ou atteignent les poumons*

Accroissement (extrait 5) : *Augmentation, grossissement, progression*

Contrées (extrait 5) : *Régions, étendues de pays*

Y a-t-il d'autres mots du texte dont vous ne connaissez pas la signification? Inscrivez-les ici et n'hésitez pas à consulter votre enseignant ou le dictionnaire.

*Réponse personnelle*

## Le féminin des noms et des adjectifs



Comme vous le savez déjà, pour former le féminin d'un nom commun ou d'un adjectif, il suffit d'ajouter un *e*.

Exemples : un ami → une *amie*

un joli garçon → une *jolie* fille

Mais attention! Il y a des exceptions! Pour les apprendre ou les réviser, observez les ensembles de mots suivants. Pour chaque ensemble, complétez dans vos mots la règle d'accord. N'hésitez pas à demander de l'aide à votre enseignant ou votre enseignante.

Habituel → habituelle	brésilien → brésilienne	nul → nulle
Européen → européenne	pareil → pareille	bon → bonne
Gardien → gardienne	lion → lionne	mortel → mortelle
Gros → grosse	bas → basse	épais → épaisse

**Règle :** Les adjectifs et les noms qui se terminent au masculin par **-el, -(i)en, -on, -eil, -ul, -s** *doubtent* la consonne finale et ajoutent un *e* au féminin.

un traducteur → une traductrice
un chanteur → une chanteuse
un garçon manipulateur → une fille manipulatrice
un garçon menteur → une fille menteuse

**Règle :** Lorsque le masculin se termine par **-teur**, le féminin se termine en *teuse* ou en *trice*.

un écolier → une écolière  
un repas léger → une collation légère  
un premier amour → une première voiture

**Règle :** Lorsque *le masculin se termine en -er, le féminin se termine en ère.*

un veston neuf → une chemise neuve  
un élève sportif → une élève sportive  
un veuf → une veuve

**Règle :** Lorsque *le masculin se termine en -f (-if, -euf), le féminin se termine en -ve.*

un visage radieux → une journée radieuse  
Un gâteau délicieux → une recette délicieuse

**Règle :** Lorsque *le masculin se termine en -eux, la féminin se termine en -euse.*

muet → muette	sot → sott	cadet → cadette
coquet → coquette	net → nette	muet → muette

**Règle :** Les noms qui se terminent au masculin par **-et** ainsi que la plupart des adjectifs qui se terminent par **-et, -ot** *doublent* la consonne finale et ajoutent un ***e*** au féminin.

### **Exceptions!**

Les adjectifs: inquiet, complet, incomplet, concret, secret, discret, indiscret ont un féminin en **-ète** .

## Le pluriel des noms et des adjectifs



Comme vous le savez déjà, pour former le pluriel d'un nom commun ou d'un adjectif, il suffit d'ajouter un s.

Exemples : un élève → des *élèves*

un phénomène étrange → des *phénomènes étranges*

Mais attention! Il y a des exceptions! Pour les apprendre ou les réviser, observez les ensembles de mots suivants. Pour chaque ensemble, complétez dans vos mots la règle d'accord. N'hésitez pas à demander de l'aide à votre enseignant ou votre enseignante.

gris → gris

voix → voix

gaz → gaz

colis → colis

vieux → vieux

nez → nez

**Règle :** Les noms et adjectifs qui se terminent par **-s, -x et -z** *ne changent pas au pluriel.*

feu → feux

manteau → manteaux

noyau → noyaux

pieu → pieux

jumeau → jumeaux

tuyau → tuyaux

**Règle :** Les adjectifs et les noms qui se terminent au singulier par **-eau, -au et -eu** qui prennent un x au pluriel.

### Exceptions!

Quelques mots en **-au et -eu** ajoutent un **-s** au pluriel ( *landau → landaus, bleu → bleus, pneu → pneus* ).

journal**al**→ journ**aux**

national**al**→ nation**aux**

animal**al**→ anim**aux**

chev**al**→ chev**aux**

ég**al**→ ég**aux**

famili**al**→ famili**aux**

**Règle :** Les noms et les adjectifs qui se terminent au singulier par \_\_al\_\_ se terminent au pluriel en *aux*.

### Exceptions!

Les mots *bal, cal, carnaval, cérémonial, chacal, choral, festival, récital, banal, final, naval, natal, fatal, glacial* forment leur pluriel en ajoutant un -s.

dét**ail**→ dét**ails**

chandail→ chand**ails**

r**ail**→ r**ails**

épouvant**ail**→ épouvant**ails**

**Règle :** Les noms et adjectifs *qui se terminent en -ail au singulier prennent un s au pluriel (ou se terminent en -ails)*.

### Exceptions!

Les mots *bail, corail, soupirail, travail, émail et vitrail* se terminent au pluriel **en -aux**.

f**ou**→ f**ous**

tr**ou**→ tr**ous**,

fl**ou**→ fl**ous**

co**u**→ co**us**

so**u**→ so**us**

mat**ou**→ mat**ous**

**Règle :** Les noms et adjectifs *qui se terminent en -ou au singulier prennent un -s au pluriel (ou se terminent en -ous)*

### Exceptions!

Les mots *bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou* et *pou* prennent un **-x** au pluriel.

## EXERCICE !

Maintenant, allez à l'adresse suivante et faites les exercices 1 et 2. Lorsque vous aurez terminé, **demandez à votre enseignant de vérifier vos réponses** avec vous avant de fermer la page.



[http://www.lefrancaispourtous.com/ex\\_pluriel.htm](http://www.lefrancaispourtous.com/ex_pluriel.htm)

## Les stratégies de lecture

Tout comme une équipe de hockey doit utiliser des stratégies pour gagner un match, un lecteur doit **appliquer des stratégies pour bien comprendre un texte**.

Une stratégie de **lecture est donc un moyen ou un ensemble de moyens que le lecteur utilise consciemment pour mieux comprendre un texte**.

Déjà, sans vous en rendre compte, vous utilisez des stratégies de lecture. Par exemple, vous survolez le texte avant de le lire, vous vous posez des questions, vous cherchez la signification des mots nouveaux, etc.

Voici quelques exemples de stratégies de lecture. Dans la colonne de droite, expliquez dans vos mots comment ces stratégies peuvent vous aider à mieux comprendre le texte. *(Les réponses doivent être formulées dans les mots de l'élève).*

<b>Stratégies de lecture</b>	<b>Utilité des stratégies</b>
<b>Survoler le texte</b> (Regarder le titre, les sous-titres, les illustrations, etc.)	<i>Savoir de quoi il sera question dans le texte, prendre conscience de la façon dont le texte est organisé, distinguer les idées principales, etc.</i>
<b>Activer ses connaissances antérieures</b> (Réfléchir à ce que je sais déjà sur le sujet abordé)	<i>Comprendre plus facilement les nouvelles informations</i>



**Annotation**

(Sur la feuille du texte, surligner des informations, prendre des notes sur ce que je lis, ce qui me frappe, les idées principales)

*Faire ressortir les idées principales et les détails importants, vérifier sa compréhension du texte*

**Se questionner**

(Se poser des questions sur la signification d'un mot, d'une phrase, sur le sens de ce que je lis)

*Vérifier sa compréhension des mots, du texte, identifier les informations que l'on ne comprend pas*

**Repérer les marqueurs de relation**

(Premièrement, deuxièmement...  
D'abord, ensuite... C'est pourquoi...)

*Faire des liens entre les phrases et les idées, comprendre l'organisation du texte, repérer les idées principales*

**Chercher à comprendre un nouveau mot**

(Utiliser le dictionnaire ou le contexte pour comprendre un mot)

*Approfondir sa compréhension du texte*

**Identifier le sujet et les idées principales du texte**

(De quoi parle-t-on dans ce texte?  
Quels sont les aspects abordés?)

*Retenir plus facilement les informations, relier les idées entre elles et ainsi comprendre plus facilement l'ensemble du texte*

**Relecture**

(Relire une deuxième fois le texte en entier, ou seulement une phrase ou un paragraphe)

*Retenir plus facilement les informations, repérer les détails importants, assurer une meilleure compréhension des informations*

### Activité de lecture 3



Lisez le texte **aux pages 9 et 10 de votre recueil de textes** et répondez ensuite aux questions suivantes :

1- Quand cet article a-t-il été publié? *Le 17 février 2009*

2- a) Depuis quand des gens se réunissent-ils pour cette joute de hockey amicale? *Depuis le 16 février 2005*

b) Pour quelle raison le font-ils?

*Pour célébrer l'anniversaire du Protocole de Kyoto ou pour souligner que le hockey extérieur, tout comme la biodiversité, est vulnérable aux dérèglements du climat*

3- a) Qui est Éric Darier? *Directeur général de Greenpeace Québec*

b) Pourquoi affirme-t-il que le gouvernement fédéral condamne le hockey sur glace?

*Parce qu'il refuse de prendre des mesures efficaces pour réduire les gaz à effet de serre*

4- L'auteur de cet article mentionne plusieurs organismes et programmes environnementaux. Avec l'aide de votre enseignant, faites une recherche afin d'en apprendre plus sur ces organismes (objectifs, mission, porte-parole, etc.).



Jour de la Terre :

---

---

---

---

---

AQLPA :

---

---

---

---

---

Green Peace :

---

---

---

---

---

Fondation David Suzuki (*En équipe pour le Climat*) :

---

---

---

---

---



## Le groupe nominal (GN)

Le groupe nominal est un **groupe de mots** formé autour d'un nom. **Ce nom est le noyau du GN**. Il est presque toujours accompagné d'un **déterminant**, et souvent d'un **adjectif** ou d'un **complément du nom** commençant par une préposition (à, de, en, pour...). Ceux-ci font partie du groupe nominal.

Attention! Un nom propre seul est aussi un GN.

Dans le texte *Sauvons le hockey* aux pages 9 et 10 de votre recueil de textes, 12 groupes nominaux sont soulignés. Décomposez chacun d'eux en plaçant dans le tableau les éléments suivants : le nom noyau, le déterminant ainsi que l'adjectif et le complément du nom s'il y a lieu.

Groupe nominal Complet	Nom noyau	Déterminant	Adjectif	Complément du nom
1-L'entrée en vigueur	<i>entrée</i>	<i>L'</i>	_____	<i>en vigueur</i>
2-Les changements climatiques	<i>changements</i>	<i>Les</i>	<i>climatiques</i>	_____
3-Notre sport national	<i>sport</i>	<i>Notre</i>	<i>national</i>	_____
4-la patinoire du Parc	<i>patinoire</i>	<i>La</i>	_____	<i>du Parc</i>
5-leurs supporters	<i>supporteurs</i>	<i>leurs</i>	_____	_____
6-la conférence de Copenhague	<i>conférence</i>	<i>la</i>	_____	<i>de Copenhague</i>
7-la suite de Kyoto	<i>suite</i>	<i>la</i>	_____	<i>de Kyoto</i>
8-les travaux	<i>travaux</i>	<i>les</i>	_____	_____
9-Patrick	<i>Patrick</i>	_____	_____	_____
10-des mesures efficaces	<i>mesures</i>	<i>des</i>	<i>efficaces</i>	_____
11-des patins à roulettes	<i>patins</i>	<i>des</i>	_____	<i>à roulettes</i>
12-cet exemple	<i>exemple</i>	<i>cet</i>	_____	_____

## L'accord dans le groupe nominal



Dans un GN, tous les constituants (déterminant, adjectif, complément du nom) doivent s'accorder en genre (féminin, masculin) et en nombre (singulier, pluriel) avec le nom noyau.

Comme c'est le nom noyau qui détermine l'accord, on dit qu'il est **DONNEUR** d'accord. Les autres constituants sont donc des **RECEVEURS** d'accord.

### EXERCICES !

1- Voici des GN tirés encore une fois du texte des pages 8 et 9 de votre recueil de texte. Trouvez leur genre et leur nombre. Ensuite, écrivez quel mot est le donneur d'accord et quels mots sont les receveurs.

a) **les changements climatiques** : *masculin pluriel*

donneur : *changements*

receveur(s) : *les, climatiques*

b) **notre sport national** : *masculin singulier*

donneur : *sport*

receveur(s) : *notre, national*

c) **leurs supporters** : *masculin pluriel*

donneur : *supporteurs*

receveur(s) : *leurs*

d) **les travaux** : *masculin pluriel*

donneur : *travaux*

receveur(s) : *les*

e) **des mesures efficaces** : *féminin pluriel*

donneur : *mesures*

receveur(s) : *des, efficaces*

f) **cet exemple** : *masculin singulier*

donneur : *exemple*

receveur(s) : *cet*

2-a) Dans les phrases suivantes, soulignez les GN. Il peut y en avoir plus d'un par phrase.

b) Ensuite, encadrez le nom noyau.

c) Indiquez le genre et le nombre des noyaux encadrés.

a) Le verre laisse passer la lumière, mais retient la chaleur.

b) Le dioxyde de carbone joue un rôle important.

c) Les cyclones tropicaux deviendront plus fréquents.

d) Les maladies tropicales risquent de s'étendre.

e) Les glaciers et les calottes glaciaires fondront, faisant monter le niveau des océans.

## LES PRONOMS PERSONNELS



Le pronom personnel a pour rôle de remplacer le nom.

Exemple : *Cet homme restaure une voiture ancienne, il la répare = il pour cet homme, la pour voiture).*

Les PRONOMS personnels **varient selon la personne et le nombre** (1<sup>re</sup> personne du singulier, 2<sup>e</sup> personne du singulier, etc.).

	Singulier	Pluriel
1 <sup>re</sup> personne	<b>je, j', me, m', moi</b>	<b>nous</b>
2 <sup>e</sup> personne	<b>tu, te, t', toi</b>	<b>vous</b>
3 <sup>e</sup> personne	<b>il, elle, lui, le, la, l', se, s', soi, en, y, on</b>	<b>ils, elles, eux, les, leur</b>

### ATTENTION !

**Les pronoms ressemblent parfois à des déterminants.** Pour éviter de les confondre, rappelez-vous ceci :

- un déterminant accompagne un nom, il est placé devant le nom
- un pronom personnel remplace un nom, il n'est donc pas placé devant un nom.

## EXERCICES !

1-Voici un extrait de texte que vous avez déjà lu. Tous les déterminants ainsi que tous les pronoms personnels ont été soulignés. Essayez de les différencier en vous aidant du tableau de la page précédente et en appliquant le truc qui vous a été donné.

Au-dessus de chacun, écrivez **D** s'il s'agit d'un déterminant et **P** s'il s'agit d'un pronom.

La (D) première gorgée d'eau glacée lui (P) sembla comme un souffle de vie. La (D) tête cessa de lui (P) tourner. Il (P) avala à nouveau une (D) longue gorgée d'eau qu'il (P) sentit ressortir doucement par ses branchies en envoyant au passage (D)de l'oxygène dans son (D) cerveau. Lorsqu'il (P) tendit les mains devant (P)lui, il (P) s'aperçut qu'elles (P) avaient pris une (D) teinte verdâtre, fantomatique, et que ses (D) doigts étaient palmés. On (P) aurait dit que des (D) nageoires lui (P) étaient poussées.

J.K. Rowling, *Harry Potter et la Coupe de feu*, Éditions Gallimard, 2000



2- Voici un autre extrait. Cette fois, **encerclez vous-même les pronoms personnels seulement.**

Je me retrouvai étendu sur le sol, Lestat me dominant de toute sa hauteur, le regard froid, mais la poitrine haletante.

-Vous êtes fou, Louis, dit-il.

Sa voix était clame, si calme qu'elle me ramena à la réalité. Il regarda la fenêtre en plissant les yeux.

-Le soleil se lève, reprit-il, son souffle encore rapide de notre combat. Je ne l'avais jamais vu dans cet état. Il avait laissé la meilleure partie de lui-même dans notre lutte, ou ailleurs.

-Allez dans votre cercueil, m'ordonna-t-il sans la moindre colère. Mais demain soir... nous parlerons.

Anne Rice, *Entretien avec un vampire*, Éditions JC Lattès, 1978

## **Avant de passer au chapitre suivant...**

Au fur et à mesure que vous avanciez dans ce premier chapitre, vous avez probablement appris des choses sur les gaz à effet de serre, les changements climatiques et les conséquences qui y sont reliées. Que reprenez-vous?

*Réponse personnelle, insister pour que l'élève donne une réponse complète avec des exemples.*

Le prochain chapitre vous parlera des mesures que l'on peut prendre pour freiner les changements climatiques et des habitudes des gens autour de nous. Avant d'en arriver là, lisez l'extrait suivant :

Ces dernières années, la propension des Québécois à conduire toujours plus loin, plus souvent et plus longtemps s'est maintenue : de 1990 à 2001, le kilométrage parcouru par les particuliers a augmenté de 20%. Au diable le protocole de Kyoto, les promesses faites à Rio et le développement durable, les Québécois ne veulent pas se départir de leur véhicule. [...] Au-delà des raisons historiques, sociologiques, culturelles ou autres, une chose demeure : l'amour quasi inconditionnel de la voiture.

François Cardinal, *Le mythe du Québec vert*, Éditions Voix parallèles, 2007

## **Vocabulaire!**

Que signifient les mots suivants (tirés de l'extrait précédent) ?

Propension : *Tendance naturelle*

Sociologiques : *relatifs à la sociologie, étude des faits sociaux*

Inconditionnel : *Qui n'est pas conditionnel, ne dépend d'aucune condition*

Répondez maintenant aux questions suivantes :

1- Savez-vous ce qu'est le protocole de Kyoto? Expliquez-le dans vos mots.

*Réponse personnelle*

2- Vous déplacez-vous souvent en voiture? Avez-vous tendance à prioriser la marche lorsque vous devez vous déplacer sur de courtes distances?

*Réponse personnelle*

3- Vous savez que les déplacements en voiture sont une source de gaz à effet de serre. Après avoir complété le chapitre 1, vous savez également que les émissions de gaz à effet de serre causent des changements climatiques qui peuvent mener à des conséquences désastreuses. Rédigez un court texte pour répondre aux questions suivantes :

a) Croyez-vous qu'il est normal que le kilométrage parcouru en voiture par les Québécois ait augmenté? Êtes-vous d'accord avec l'auteur lorsqu'il affirme que les Québécois éprouvent un « amour inconditionnel » pour la voiture?

b) Selon vous, quelles sont les solutions à ce problème? Que pourriez-vous faire ou conseiller à vos proches pour diminuer les déplacements en voiture?

*Réponse personnelle, insister pour que l'élève réponde à toutes les parties de la question et qu'il trouve plusieurs solutions, plusieurs conseils.*

Faites corriger votre chapitre 1 par votre enseignant si ce n'est pas déjà fait. Vous serez ensuite prêt à passer au chapitre 2 ! ☺

# CHAPITRE 2

---

## Activité de lecture 1



À la fin du chapitre 1, nous vous avons demandé ce que vous savez déjà au sujet du protocole de Kyoto. L'activité de lecture 1 vous permettra probablement d'en apprendre un peu plus. Lisez le texte *Le protocole de Kyoto, c'est quoi ?* à la **page 12 de votre recueil de textes** et répondez ensuite aux questions suivantes :

***Si vous avez des difficultés à comprendre le texte ou à répondre aux questions, n'hésitez pas à faire appel à votre enseignant.***

1- a) Combien de pays se sont réunis à Kyoto en décembre 1997? *160*

b) Dans quel but tous ces pays se sont-ils réunis?

*Pour discuter des mesures à prendre face au réchauffement planétaire.*

2- a) On dit, dans le deuxième paragraphe, qu'on veut empêcher toute « perturbation dangereuse du système climatique ». Expliquez dans vos mots ce que veut dire cette phrase.

*Irrégularité, dérangement, trouble par rapport au climat, et qui représente un danger (accepter les réponses semblables).*

b) Pour empêcher toute perturbation, que doit-on **stabiliser**?

*Les concentrations de gaz à effet de serre dans l'atmosphère*

3- Jusqu'à quand les pays participants ont-ils pour atteindre les objectifs du protocole de Kyoto? *Jusqu'en 2012*

4- a) Quel pays est le deuxième pollueur au monde? *La Chine*

b) Que veut dire le mot *exemption*?

*Dispense d'une charge, être libéré d'une charge, immunité*

c) La Chine doit-elle aussi réduire ses émissions de gaz à effet de serre?

*Non, puisqu'elle a obtenu une exemption*

Lisez maintenant le texte *Et le Canada?* à la **page 12 de votre recueil de textes** et répondez ensuite aux questions suivantes :

5- Dans le cadre du protocole de Kyoto, le Canada doit réduire ses émissions de gaz à effet de serre. Quel pourcentage de réduction vise-t-on? *6%*

6- a) Dans l'extrait que vous venez de lire, on dit que le bilan canadien est peu reluisant. Que veut dire cette expression ?

*Peu brillant, plutôt négatif ; l'expression signifie que le bilan canadien n'est pas bon, que le Canada n'a pas atteint ses objectifs.*

b) Pour quelle raison dit-on que le bilan canadien n'est pas reluisant ?

*Les émissions de GES du Canada ont augmenté considérablement au lieu de diminuer*

7- a) Qui est Stephen Harper ?

*Le 1<sup>er</sup> ministre du Canada*

b) Que veut dire le mot *prédécesseurs* ?

*Personnes qui ont précédé quelqu'un dans les mêmes fonctions*

## La phrase interrogative



☀ **Qu'est-ce qu'une phrase interrogative? Complétez les énoncés suivants.**

La phrase interrogative sert à *interroger, poser une question*

Elle se termine par un *point d'interrogation*.

☀ **Comment peut-on former une phrase interrogative?**

Il existe plusieurs façons de construire une phrase interrogative. En voici deux :

1<sup>re</sup> méthode : Inversion du verbe et de son sujet et ajout du point d'interrogation.

sujet    verbe

Vous utilisez des nettoyants écologiques. → Utilisez-vous des nettoyants écologiques?

(phrase déclarative)

verbe    sujet

(phrase interrogative)

2<sup>e</sup> méthode : Utilisation de l'expression « Est-ce que » en début de phrase et ajout du point d'interrogation.

Vous faites du compost à la maison. → **Est-ce que** vous faites du compost à la maison?

(phrase déclarative)

(phrase interrogative)

## Exercices !

1- Transformez les phrases suivantes en phrases interrogatives en appliquant la méthode demandée.

a) Il est le principal coupable. (1<sup>re</sup> méthode)

*Est-il le principal coupable?*

b) Nous voulons un appui clair de la population. (1<sup>re</sup> méthode)

*Voulons-nous un appui clair de la population?*

c) Les négociations sont difficiles. (2<sup>e</sup> méthode)

*Est-ce que les négociations sont difficiles?*

d) La Chine obtient une exemption. (2<sup>e</sup> méthode)

*Est-ce que la Chine obtient une exemption?*

2- Composez trois phrases interrogatives qui respectent la structure de la première ou de la deuxième méthode. *Réponses variées.*

a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Les paragraphes (texte informatif)



**L'introduction** est généralement le premier paragraphe du texte. Elle sert à **présenter le sujet**, à plonger le lecteur « dans le bain » du texte, pour qu'il sache à quoi s'attendre et qu'il ait, dès le départ, toutes les informations nécessaires à la compréhension de ce qui suit.

**Le développement** constitue le cœur du texte, dans lequel **les idées principales sont développées**. Selon la longueur du texte, le développement peut être composé d'**un seul ou de plusieurs paragraphes**. On regroupe dans un même paragraphe tout ce qui est relié à une même idée, à un même aspect. Le nombre de paragraphes varie donc en fonction du nombre d'aspects abordés.

**La conclusion** est le dernier paragraphe. L'impression que le lecteur gardera du texte dépend de ce paragraphe. Il faut donc en profiter pour y **résumer** le texte, redire le **message essentiel**.

## Activité de lecture 2



Vous savez à présent ce qu'est le protocole de Kyoto. Vous savez aussi que le Canada ne respecte pas vraiment ses engagements et n'atteindra probablement pas les objectifs fixés.

Lisez maintenant le texte de la **page 13 de votre recueil de textes**. Steve Proulx, chroniqueur à l'émission *La vie en vert* à Télé-Québec, donne son opinion et quelques statistiques sur les habitudes environnementales des Canadiens. Après avoir lu le texte, répondez aux questions suivantes.

1- Dans le texte que vous venez de lire, quel(s) paragraphe(s) correspond(ent) à...

- a) l'introduction : *par. 1*
- b) le développement : *par. 2 et 3*
- c) la conclusion : *par. 4*

2- Quel est le sujet du texte?

*Les habitudes environnementales des Canadiens ou Les Canadiens sont-ils vraiment verts?*

3- D'après-vous, est-ce qu'il s'agit là d'un texte uniquement informatif? Expliquez pourquoi?

*Non, puisque l'auteur donne son opinion sur le sujet. Il dit « J'ai l'impression que... ». Par contre, le texte est principalement informatif. On y retrouve des faits vérifiables, des statistiques.*

4- L'auteur affirme qu'il doute que les Canadiens soient plus verts que jamais. Pourquoi en doute-t-il?

*Les gestes verts que les Canadiens posent sont faciles et sont loin des grands enjeux environnementaux. Les Canadiens ne sont pas prêts à poser des gestes plus importants qui modifieraient leur mode de vie.*

5- L'auteur mentionne quelques bonnes habitudes qui ont été adoptées par beaucoup de Canadiens. Nommez-en trois.

- 42% des foyers canadiens sont munis de thermostats électroniques
- 84 % des personnes interrogées ont au moins une ampoule fluocompacte
- 62% des ménages ont des pommes de douche à débit réduit pour économiser l'eau

6- L'auteur mentionne aussi quelques bonnes habitudes qui ne sont pas très populaires. Nommez-en une. *(une réponse parmi les suivantes :)*

- à peine 4% ont réduit leur consommation d'eau pour des raisons environnementales
- 7% utilisent moins leur voiture
- 19% consomment moins de produits jetables.

7- Selon l'auteur, il y a plusieurs choses que nous ne sommes pas encore prêts à changer dans notre mode de vie et qui représentent de vrais enjeux environnementaux. Donnez-en deux exemples :

*2 réponses parmi les suivantes : réduire notre surconsommation, la taille de nos maisons, à utiliser le transport en commun, à lutter contre l'étalement urbain.*

8- Êtes-vous d'accord avec l'auteur de ce texte? Votre famille, vos amis sont-ils « verts »?

Donnez des exemples de bonnes et de mauvaises habitudes que vous avez ou que vous observez chez les gens de votre entourage? *Réponse personnelle, (Insister pour que l'élève donne une réponse complète avec des exemples.)*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9- Dans le texte, on mentionne que 84% des personnes interrogées utilisent des ampoules fluocompactes. Faites une recherche sur Internet afin de trouver quels sont les avantages de ces ampoules.



*Durée de vie plus longue*

*Moins énergivores*

*Même intensité lumineuse*

*Variété de modèles, de formes, d'ambiance*

*Protection de l'environnement*

## Sondage : les gens de votre entourage sont-ils verts?

À votre tour maintenant de vérifier si les gens de votre entourage sont verts! À l'aide d'un sondage, vous allez tenter d'en savoir plus sur leurs habitudes.

Tout d'abord, vous devez préparer vos questions (un minimum de 10). Celles-ci doivent porter sur les habitudes environnementales des gens autour de vous.

*Exemple : Faites-vous du recyclage à la maison?*

Attention! Posez des questions précises qui mèneront à des réponses précises.

*Exemples : 1-Utilisez-vous souvent votre voiture? (question vague)*

*2- Combien de fois par semaine utilisez-vous votre voiture?  
(question précise)*

Ensuite, vous devrez choisir les personnes de votre entourage à qui vous poserez vos questions. Les gens qui répondent à un sondage sont appelés *des répondants*. Essayez de choisir des personnes de différents groupes d'âge. Voici quelques suggestions : collègues de classe, enseignants, intervenants, amis, parents, frères, sœurs, voisins... Choisissez 10 personnes et inscrivez leurs noms dans le tableau des pages 44 et 45. Attention! Cinq de ces répondants doivent être des collègues de classe. **Par la suite, les résultats vous permettront de choisir un de vos collègues de classe qui siègera avec vous sur le Comité Environnement.**

Allons-y!

Écrivez ici les 10 questions de votre sondage. Vous pouvez vous inspirer des habitudes mentionnées par Steve Proulx dans le texte *Les Canadiens seraient verts* (page 13 de votre recueil de texte). *Réponses variées*

1- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Faites vérifier vos questions par votre enseignant avant de poursuivre.  
Vous pourrez ensuite poser vos questions aux répondants choisis et  
inscrire leurs réponses dans le tableau de la page suivante.**

	Répondant 1 :	Répondant 2 :	Répondant 3 :	Répondant 4 :	Répondant 5 :
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					



	Répondant 6 :	Répondant 7 :	Répondant 8 :	Répondant 9 :	Répondant 10 :
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

## Sondage : résultats

Après avoir réalisé votre sondage, pouvez-vous affirmer que les gens de votre entourage sont verts? Expliquez votre réponse **à l'aide d'exemples**.

*Réponse personnelle, insister pour que l'élève donne une réponse complète avec des exemples.*

À la lumière de ces résultats, qui choisiriez-vous parmi vos collègues de classe pour siéger avec vous sur le Comité Environnement. Expliquez pourquoi.

*Réponse personnelle*

En regardant les réponses de vos répondants, avez-vous l'impression que les plus jeunes ont de meilleures habitudes environnementales? Expliquez votre réponse **à l'aide d'exemples**.

*Réponse personnelle, insister pour que l'élève donne une réponse complète avec des exemples.*

À la page 39, nous vous avons demandé si vous étiez d'accord avec Steve Proulx qui affirme que les Canadiens ne sont pas vraiment verts. Est-ce que votre opinion a changé depuis que vous avez réalisé ce sondage? Expliquez pourquoi.

*Réponse personnelle*

## Énumération



Une énumération est une liste d'au moins trois éléments. Les mots qu'on énumère doivent être de même nature (noms, adjectifs, verbes, etc.)

Exemples : Je ferai équipe avec **Olivier, Julien et Gabriel.**

(énumération de trois *noms propres*)

Ce film était à la fois **impressionnant, drôle et touchant.**

(énumération de trois *adjectifs*)

Pendant la fin de semaine, nous pourrons choisir parmi les activités suivantes : **patiner, skier, glisser et faire** de la raquette.

(énumération de quatre *verbes* à l'infinitif)

## Ponctuation

Observez les virgules et les « et » dans les énumérations suivantes. Écrivez ensuite ce que vous remarquez (observations) et **montrez votre réponse à votre enseignant avant d'aller plus loin.**

Exemples : Pour réussir cette recette, j'ai besoin **de crème, de citron et de persil.**

Pendant la fin de semaine, nous pourrons choisir parmi les activités suivantes : **patiner, skier, glisser et faire de la raquette.**

Depuis quelque temps, tu me sembles **fatigué, inquiet et stressé.**

Observations : *On sépare les éléments énumérés par des virgules, sauf l'avant-dernier et le dernier, qu'on sépare par la conjonction « et »*

### Deux-points

Parfois, on place les deux-points avant une énumération.

Exemple : Trois personnes feront partie de mon équipe : Olivier, Julien et Gabriel.

### **Exercice !**

**Lis les phrases suivantes et souligne les énumérations. Ensuite, place la ponctuation aux bons endroits (virgules et deux-points).**

1- Dany, Élizabeth, Jessica et Maude sont les membres du comité organisateur.

2- Mes fleurs préférées sont les suivantes : les roses, les marguerites et les lys.

3- Les fraises, les pommes et les ananas accompagnent très bien ce dessert.

4- J'ai perdu tout ce qui était dans mon sac : mon livre, mes médicaments, mon téléphone cellulaire et mon portefeuille.

5- Toutes les semaines, je marche, je nage et je fais du jogging.

## Les marqueurs de relation



On appelle marqueurs de relation les mots ou expressions qu'on utilise pour **faire des liens entre les parties d'un texte** (entre les bouts de phrases, les phrases, les paragraphes). Ces mots sont utilisés pour *marquer* la **relation logique entre deux idées**.

### Voici quelques exemples :

#### **Suite logique :**

En premier lieu  
Premièrement  
Puis  
D'une part, d'autre part  
Par ailleurs  
D'abord  
Ensuite  
De plus

#### **Opposition :**

Mais  
Cependant  
Pourtant  
Par contre  
Néanmoins  
Toutefois  
À l'opposé  
Contrairement à  
Malgré

#### **Exemple ou explication**

Par exemple  
Ainsi  
C'est-à-dire  
En effet  
C'est comme  
D'ailleurs  
Comme  
En effet

#### **Bilan, conclusion:**

Finalement  
Pour terminer  
Pour conclure  
Enfin  
Donc  
Bref

#### **Cause:**

Car  
Étant donné que  
Parce que  
Puisque

#### **Conséquence:**

Donc  
Par conséquent  
En conséquence  
C'est pourquoi  
Alors

## EXERCICES !

Maintenant, allez à l'adresse suivante et faites l'exercice proposé.

Lorsque vous aurez terminé, montrez votre résultat à votre enseignant avant de fermer la page.



[http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux\\_pedagogiques/?id=1084&action=animer](http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1084&action=animer)

### Activité de lecture 3



En réalisant votre sondage auprès des gens de votre entourage, vous avez découvert les gestes qu'ils posent pour préserver l'environnement. Au cours de l'activité de lecture qui suit, vous découvrirez peut-être d'autres bonnes habitudes à adopter pour ralentir les changements climatiques.

Lisez le texte **aux pages 14, 15 et 16 de votre recueil de textes** et répondez ensuite aux questions suivantes. Le texte est divisé en 5 extraits tous écrits par le même auteur.

1- Quel est le sujet de ce texte?

*Les gestes à poser au quotidien pour diminuer les changements climatiques*

2- Quel était le but de l'auteur en écrivant ce texte?

*Informé le lecteur et l'inciter à poser ces gestes.*

3- Dans une journée, qui utilise le plus grand nombre de litres d'eau? Un Canadien ou un Français? Combien de litres? (**extrait 1**)

*Un Canadien, en moyenne 326 litres*

4- Dans une maison, qu'est-ce qui utilise le plus d'eau? (**extrait 1**)

*Les toilettes (suivies de : la laveuse à linge, les bains et douches et l'eau qui coule des robinets, des éviers et des lavabos)*

5- Dans l'extrait 1, quelle expression signifie qu'on pourrait diminuer davantage notre consommation d'eau?

*On se dit qu'il y a place pour l'économie*

6- Donne deux conseils de l'auteur qui concernent la consommation d'eau?  
**(extrait 1)**

*Il faut repérer et réparer les fuites sans tarder. Ensuite, chaque fois que l'on fait couler de l'eau, on doit se demander si ce geste est justifié*

7- Que veut dire l'expression « les 3R »? **(extrait 2)**

*Réduire, réutiliser, recycler*

8- Qu'arrive-t-il chaque fois que l'on réduit notre consommation? **(extrait 2)**

*On utilise moins d'énergie fossile et on produit donc moins de GES*

9- Pourquoi l'auteur dit-il que, lorsqu'on réutilise, on évite d'émettre des GES?  
**(extrait 2)**

*Puisqu'on n'a pas besoin de manufacturer un nouveau produit*

10- Que veut dire l'expression RDD? **(extrait 3)**

*Résidus domestiques dangereux*

11- Quels produits sont classés dans la catégorie des RDD? **(extrait 3)**

*Les batteries d'automobiles, les lampes fluorescentes, les aérosols, les pesticides et les déchets informatiques, comme les ordinateurs, les téléphones cellulaires, etc.*

12- Quels sont les trois conseils donnés par l'auteur en ce qui concerne les RDD? **(extrait 3)**

*-ne les acheter qu'au besoin*

*- en limiter le plus possible l'utilisation*

*- les entreposer de manière sécuritaire jusqu'au moment où on en dispose*



13- Selon l'auteur, pour diminuer notre consommation d'essence, nous devrions adopter une *conduite automobile fluide*. Que doit-on faire pour avoir une conduite fluide? **(extrait 4)**

*On doit éviter les accélérations et les freinages brusques, grands consommateurs de carburant.*

14- Expliquez dans vos mots ce que veut dire « la recherche d'une vitesse constante ». **(extrait 4)**

*Tenter de garder une vitesse qui ne varie pas beaucoup (réponse dans les mots de l'élève).*

15- Selon l'auteur, devrait-on choisir une voiture avec une boîte de vitesses manuelle ou automatique? **(extrait 4)** *Manuelle*

16- Est-ce que les gens ont raison de croire qu'il est utile de faire chauffer son moteur avant de rouler? **(extrait 5)** *Non*

17- Pourquoi la marche au ralenti est-elle néfaste pour le moteur? **(extrait 5)**

*Comme le carburant ne brûle pas complètement, des résidus peuvent contaminer l'huile du moteur et encrasser les bougies d'allumage.*

18- Dans les extraits 1 et 5, encercle les marqueurs de relation.

*1 : Quand, mais, c'est pourquoi, et, ensuite, si*

*5 : encore, en fait, au contraire, de plus, en effet, alors*

19- Parmi les conseils donnés par l'auteur dans les cinq extraits, lesquels représentent des gestes que vous faites déjà?

*Réponse personnelle*

20- Y a-t-il des conseils que vous pourriez mettre en application?

*Réponse personnelle*

### **Vocabulaire !**

Que signifient les mots suivants (tirés des pages 14 à 16 de votre recueil de textes)? Servez-vous du dictionnaire si vous ne le savez pas. Attention, s'il existe plusieurs définitions, vous devez tenir compte du contexte : retournez lire la phrase d'où le mot a été tiré.

Quotidien (titre) : *Qui se fait ou se produit chaque jour*

Focaliser (extrait 1) : *Concentrer son intérêt, ses efforts sur quelque chose*

Optimiser (extrait 4) : *Rendre le meilleur possible*

Néfaste (extrait 5) : *Qui est dangereux ou mauvais, qui entraîne la destruction de quelque chose*

Prématurément (extrait 5) : *Trop tôt, avant le temps normal*

## La phrase impérative



☀ **Qu'est-ce qu'une phrase impérative? Complétez les énoncés suivants.**

La phrase impérative sert à *donner un ordre*.

Elle peut être affirmative ou négative (ne...pas, ne...jamais, ne...rien, ne ...plus).

Dans une phrase impérative, le verbe est toujours au mode *impératif*.

Voici des phrases déclaratives (dont les verbes sont conjugués à l'indicatif présent) transformées en phrases impératives. Observez-les et comparez-les.

### Phrases déclaratives

Tu imprimes recto-verso.

Nous allons travailler à pied.

Vous achetez des produits locaux.

### Phrases impératives

Imprime recto-verso.

Allons travailler à pied.

Achetez des produits locaux

Que remarquez-vous?

*Dans les phrases impératives, il n'y a pas de sujet devant le verbe. (De plus, dans la phrase impérative, on a enlevé le « s » au verbe « imprimes ».)*

### **ATTENTION!**

Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe (ceux qui se terminent en -er) conjugués à la 2<sup>e</sup> personne du singulier (tu) se terminent généralement avec un -s **SAUF À L'IMPÉRATIF PRÉSENT.**

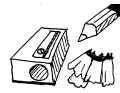
## Exercices !

Les phrases suivantes sont des phrases déclaratives. Transformez-les en phrases impératives. Vérifiez dans votre Bescherelle la conjugaison des verbes au mode impératif.

- a) Demain matin, vous serez au local 22 à 8h.  
*Demain matin, soyez au local 22 à 8h.*
- b) Nous allons dehors pour nous changer les idées.  
*Allons dehors pour nous changer les idées.*
- c) Tu ramasses tes affaires avant de partir.  
*Ramasse tes affaires avant de partir.*
- d) Nous faisons cette tâche tous ensemble.  
*Faisons cette tâche tous ensemble.*
- e) Tu laisses tomber ce projet insensé.  
*Laisse tomber ce projet insensé.*
- f) Vous ne faites pas confiance à n'importe qui.  
*Ne faites pas confiance à n'importe qui.*
- g) Vous avez votre permis de conduire avec vous en tout temps.  
*Ayez votre permis de conduire avec vous en tout temps.*
- h) Tu vas chercher tes parents à l'aéroport.  
*Va chercher tes parents à l'aéroport.*

## Activité d'écriture 1

### Le guide du citoyen responsable



Depuis le début du chapitre 2, vous avez lu des textes qui suggèrent de bonnes habitudes que l'on peut adopter afin de préserver l'environnement.

En vous inspirant de ces textes, vous allez maintenant rédiger un guide du citoyen responsable. Dans ce guide, vous donnerez des conseils aux étudiants de votre centre afin qu'ils puissent développer des « habitudes vertes ».

- 1- Rédigez tout d'abord **une courte introduction** afin de présenter votre guide et ses objectifs.
- 2- Rédigez ensuite un minimum de **10 conseils sous forme de phrases impératives**.
- 3- Donnez **un titre** à votre guide. Trouvez un titre original afin d'attirer l'attention!
- 4- Montrez votre travail à votre enseignant avant de le mettre au propre à l'ordinateur.
- 5- Ne vous gênez pas pour remettre une copie de ce guide aux gens qui ont répondu à votre sondage. Peut-être certains d'entre eux en ont-ils grandement besoin!

Titre de votre guide : \_\_\_\_\_

Introduction : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

1- \_\_\_\_\_

---

---

2- \_\_\_\_\_

---

---

3- \_\_\_\_\_

---

---

4- \_\_\_\_\_

---

---

5- \_\_\_\_\_

---

---

6- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Activité d'écriture 2

### Les EVB

#### Consignes

Savez-vous ce qu'est un Établissement Vert Brundtland (EVB) ?

À vous de le découvrir à l'aide des pistes qui vous sont fournies. Utilisez un ordinateur pour faire une courte recherche. Consultez les sites Internet qui vous sont suggérés afin de trouver des informations sur les EVB.

Pendant que vous effectuez votre recherche, notez les informations qui vous permettront d'expliquer ce qu'est un Établissement Vert Brundtland. Vous écrirez ensuite un texte d'environ 15 lignes sur le sujet.



<http://www.evb.csq.qc.net/index.cfm/2,0,1666,9543,1963,0.html>

[http://www.cscapitale.qc.ca/APPRENTI-SAGE/images/E\\_V\\_B/evb.htm](http://www.cscapitale.qc.ca/APPRENTI-SAGE/images/E_V_B/evb.htm)

<http://presverts.csdhr.qc.ca/documents/va-ecole-verte-bruntland.html>

→Voici quelques questions auxquelles votre court texte devra répondre :

-Qu'est-ce qu'un EVB ?

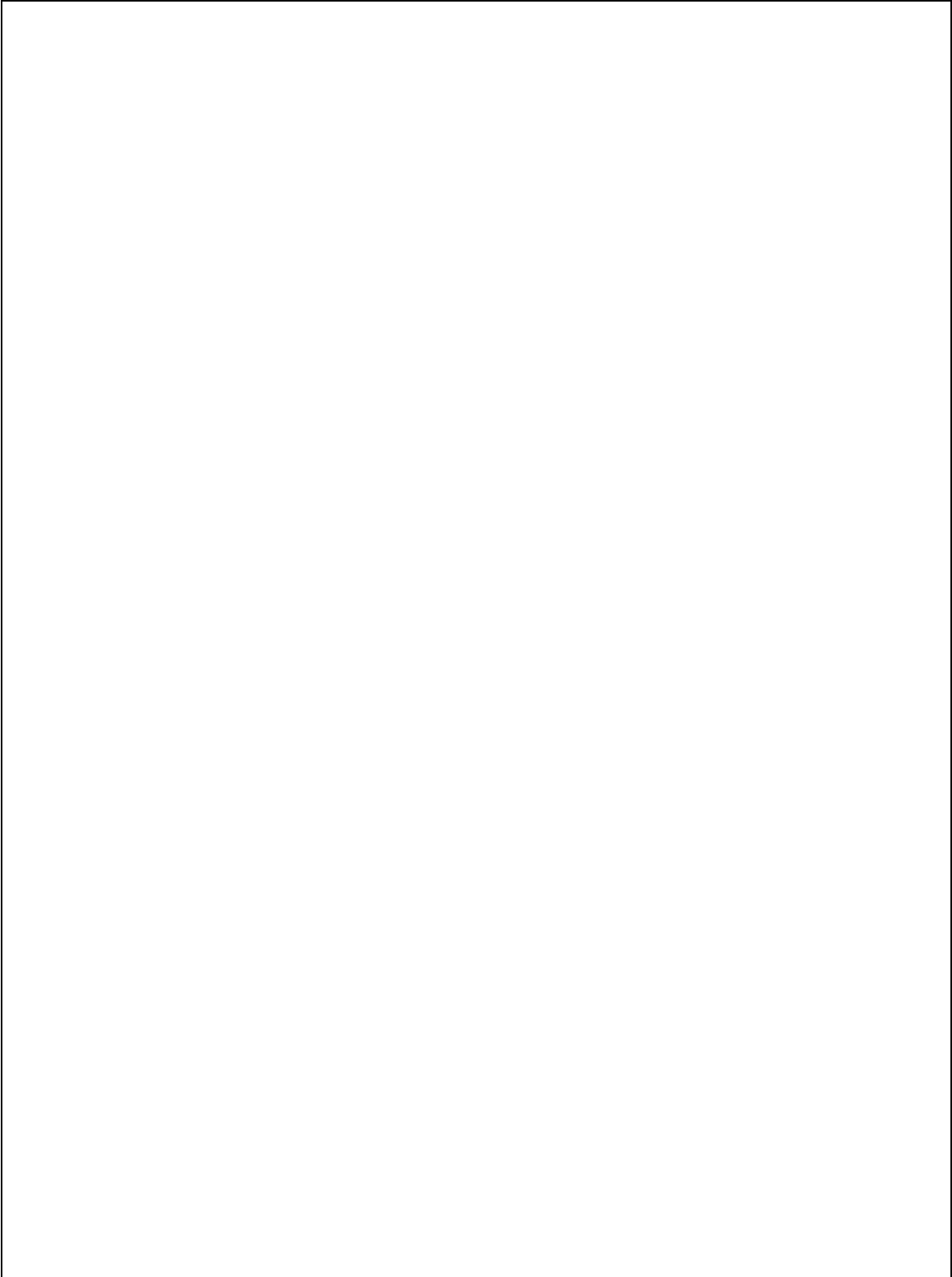
-Quels sont les objectifs ou les mandats d'un EVB ?

-Quels gestes doivent poser les gens qui font partie d'un EVB ?

**-Est-ce que votre école ou votre centre est un EVB ?**



**Prise de notes**





## Anglicismes



### ☀ Qu'est-ce qu'un anglicisme?

*En français, un anglicisme est un mot que l'on emprunte à l'anglais.*

### EXERCICE !

**Trouvez un mot français pour chacun des anglicismes suivants :**

- 1- parking : *stationnement*
- 2- pool (table de...) : *billard*
- 3- steering : *volant*
- 4- break (prendre un...) : *une pause*
- 5- brake (en voiture) : *frein*
- 6- drum : *batterie, tambour*
- 7- gun : *fusil, pistolet*
- 8- goaler : *gardien de but*
- 9- truck : *camion*
- 10- wiper : *essuie-glace*
- 11- ticket : *contravention, billet*
- 12- toaster : *grille-pain*
- 13- show : *spectacle*
- 14- band : *groupe de musique*
- 15- plaster : *pansement*
- 16- poster : *affiche*
- 17- e-mail : *courriel*
- 18- map : *carte, plan*
- 19- fun : *plaisir, amusant*
- 20- checker : *vérifier, regarder*

## Anglicismes orthographiques



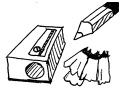
☀ Il existe aussi **des anglicismes orthographiques**. Ces anglicismes sont des mots qui ressemblent beaucoup à leur équivalent en anglais. Ils sont donc difficiles à bien orthographier.

### Exercice !

Voici des mots qui se ressemblent beaucoup en anglais et en français. Pour chaque cas, encerclez la bonne façon de l'orthographier en français.

- |     |                 |                    |
|-----|-----------------|--------------------|
| 1-  | <i>Adresse</i>  | Adresse            |
| 2-  | Apartment       | <i>Appartement</i> |
| 3-  | Envelope        | <i>Enveloppe</i>   |
| 4-  | <i>Trafic</i>   | Traffic            |
| 5-  | <i>Mariage</i>  | Marriage           |
| 6-  | <i>Bagages</i>  | Baggages           |
| 7-  | Dance           | <i>Danse</i>       |
| 8-  | Future          | <i>Futur</i>       |
| 9-  | <i>Exemple</i>  | Example            |
| 10- | <i>Exercice</i> | Exercise           |

## Activité d'écriture 3



### Les grandes voix de Kyoto

Votre recueil de textes vous présente quatre Canadiens qui sont reconnus internationalement pour leur travail dans le domaine de l'environnement. Ils luttent tous contre les changements climatiques et travaillent à faire respecter le protocole de Kyoto. Ils tentent par plusieurs moyens de sensibiliser les gens aux conséquences désastreuses qui nous guettent.

La direction de votre école souhaite organiser une conférence sur les divers enjeux environnementaux. Comme vous êtes le responsable du Comité Environnement, on remet entre vos mains l'organisation de cet événement. Vous devez choisir un conférencier parmi les quatre Canadiens proposés dans votre recueil de texte.

1- Lisez les **pages 17 et 18** de votre recueil de textes.

2- Choisissez ensuite un des quatre Canadiens présentés.

Votre choix : \_\_\_\_\_

3- Vous devez maintenant faire une recherche sur la personne que vous avez choisie. Vous aurez à utiliser l'ordinateur.



Voici des pistes pour votre recherche : vie, études, carrière, implication sociale (organismes), etc.

4- Ensuite, écrivez un texte informatif sur cette personne. Ce texte sera publié dans le journal étudiant afin de présenter aux élèves le conférencier choisi. Faites d'abord votre plan à la page suivante et faites-le vérifier par votre enseignant. Vous pourrez ensuite écrire votre brouillon, puis votre version finale. Votre texte devra contenir **environ 150 mots**.

# Texte informatif

## PLAN

Introduction :

- Présentation du personnage : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Aspects qui seront abordés dans le développement : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Développement :

- 1<sup>er</sup> aspect : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2<sup>e</sup> aspect : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3<sup>e</sup> aspect : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Conclusion (petit résumé, idées essentielles) :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_







## Correction

Avant de rédiger votre version finale, faites la correction de votre texte en appliquant les consignes suivantes :

- 1- Soulignez les verbes et faites une flèche vers le sujet. Vérifiez si vous les avez bien conjugués.
- 2- Si vous doutez de l'orthographe d'un mot, mettez une étoile (\*) au-dessus pour indiquer que vous allez le chercher dans le dictionnaire.
- 3- Encerclez les noms communs et vérifiez l'accord des groupes nominaux (déterminants, noms, adjectifs).





# CHAPITRE 3

## La planète dans mon assiette

---

### Le passé composé



Le passé composé est un temps de conjugaison qui fait partie du mode indicatif. C'est un temps composé. Cela signifie qu'un verbe conjugué à ce temps comprend **un auxiliaire et un participe passé**.

Le passé composé est utilisé pour indiquer **une action qui s'est déroulée dans le passé et qui est terminée**.

Le choix de l'auxiliaire :

Au passé composé, la plupart des verbes sont conjugués avec l'auxiliaire avoir.

Ex. : Nous **avons parlé** pendant des heures.

Certains verbes sont conjugués avec l'auxiliaire être.

Ex. : Je **suis tombé** de haut.

D'autres sont conjugués tantôt avec l'auxiliaire être, tantôt avec l'auxiliaire avoir, selon le contexte.

Ex. : J'**ai passé** un examen

Je **suis passé** par le mauvais chemin.

**Attention!**

**Utiliser le mauvais auxiliaire est une erreur fréquente!**

**Lorsqu'on utilise l'auxiliaire être, il faut accorder le participe passé avec le sujet!**

## Exercices!

1- Choisissez un verbe de chaque groupe (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>). Dans le tableau suivant, conjuguez les verbes que vous avez choisis au passé composé. Si vous avez besoin de réviser les groupes de verbes avant de faire votre choix, n'hésitez pas à consulter votre enseignant!

*Réponses variées selon les verbes choisis par l'élève*

	Verbe du 1 <sup>er</sup> groupe :	Verbe du 2 <sup>e</sup> groupe :	Verbe du 3 <sup>e</sup> groupe :
1 <sup>re</sup> pers. sing.			
2 <sup>e</sup> pers. sing.			
3 <sup>e</sup> pers. sing.			
1 <sup>re</sup> pers. plur.			
2 <sup>e</sup> pers. plur.			
3 <sup>e</sup> pers. plur.			

2- Dans les phrases suivantes, les verbes sont conjugués au passé composé, mais on a enlevé l'auxiliaire. À vous de déterminer si l'on doit utiliser l'**auxiliaire être ou avoir**. N'oubliez pas de l'accorder correctement avec le sujet.

- a) Chaque fois que nous leur rendons visite, nous *sommes* reçus comme des rois.
- b) À Noël, nous *avons* reçu les cadeaux que nous avons demandés.
- c) Cette élève *est* appréciée par ses enseignants.
- d) Cette élève *a* apprécié l'aide de ses enseignants.
- e) Hier, j'*ai* rendu mon travail de fin de session.
- f) Hier, je me *suis* rendue à l'école à pied.
- g) En descendant les escaliers, il *est* tombé et il s'*est* fait mal.
- h) *As-* tu pensé à son anniversaire?
- i) Ils *ont* acheté des matériaux recyclés.
- j) Ils *sont* déstabilisés par son comportement.

3- Maintenant, allez à l'adresse suivante et faites l'exercice au bas de la page. Vous devrez conjuguer les verbes au passé composé avec l'auxiliaire être. Lorsque vous aurez terminé, montrez votre résultat à votre enseignant ou votre enseignante avant de fermer la page.



<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-28377.php>

## Activité de lecture 1



Tout d'abord, avant de faire l'activité de lecture 1, répondez aux questions suivantes. Puis, avant de poursuivre, **montrez vos réponses à votre enseignant.**

1- Avez-vous l'habitude de manger beaucoup de viande? Combien de fois par semaine? *Réponse personnelle*

2- Pensez-vous que le fait de manger de la viande a un impact sur l'environnement? Pourquoi? *Réponses variées*

Maintenant, allez lire le texte **à la page 20 de votre recueil de textes** et répondez ensuite aux questions qui suivent :

3- a) Quel est le titre du texte que vous venez de lire?

*Lundi sans viande*

b) Expliquez dans vos mots pourquoi le texte porte ce titre.

*Le texte porte ce titre parce qu'on y parle du mouvement Meatless Monday, qui souhaite que les gens ne mangent pas de viande au moins une journée par semaine. (réponse dans les mots de l'élève)*

4- a) Quel(s) paragraphe(s) correspond(ent) à l'introduction? *1*

b) Quel(s) paragraphe(s) correspond(ent) au développement? *2 à 4*

c) Quel(s) paragraphe(s) correspond(ent) à la conclusion? *5*

5- Avant, pourquoi ne mangeait-on pas de viande le vendredi?

*Pour des raisons religieuses*

6- Pourquoi est-ce mauvais pour l'environnement de manger de la viande?  
Donnez deux raisons.

*L'élevage est une importante source d'émission de gaz à effet de serre et demande beaucoup d'eau.*

7- Expliquez dans vos mots l'expression soulignée :

*Le mouvement est né en 2003, mais a pris beaucoup d'ampleur dans la dernière année.*

*A pris de l'importance, s'est répandu, s'est fait connaître*

8- Que signifie le mot « Occidentaux »?

*Gens qui vivent à l'ouest (dans les pays d'Europe occidentale ou d'Amérique du Nord)*

9- Dans le texte, quelle expression ou quel bout de phrase signifie que le mouvement *Meatless Monday* s'est donné des buts difficiles à atteindre?

*Le groupe a des objectifs ambitieux*

10- Le texte *Lundi sans viande* est un texte informatif. Écrivez deux faits vérifiables qu'on retrouve dans le texte. (*Réponses variées. Exemples :...*)

*- Il n'y a pas si longtemps, on ne mangeait pas de viande le vendredi.*

*- Le mouvement est né en 2003.*

11- Quelle célébrité contribue à faire la promotion du lundi sans viande?

*Paul McCartney*

12- Dans le texte, trouvez un synonyme du verbe « désire ».

*Souhaite*



13- Dans le texte, trouvez un antonyme de l'adverbe « peu ».

*Beaucoup*

14- Dans les paragraphes 3 et 4, trouvez les verbes conjugués au passé composé.

*Est né, a pris, ont fait, ont choisi*

15- Quel était le but de l'auteur en écrivant ce texte?

*Nous informer sur le mouvement Meatless Monday (lundi sans viande).*

*Ou : Donner de l'information sur l'importance de changer nos habitudes alimentaires, notamment : diminuer la consommation de viande.*

16- Selon vous, les gens qui mangent de la viande tous les jours seront-ils prêts à ajouter le lundi sans viande à leurs habitudes? Expliquez votre réponse.

*Réponse personnelle*

17- Seriez-vous prêt à ajouter le lundi sans viande à vos habitudes? Expliquez votre réponse.

*Réponse personnelle*

## Le conditionnel



Le conditionnel est un mode de conjugaison, comme l'indicatif et l'impératif. On l'utilise généralement pour exprimer une action qui aura lieu si une condition est respectée.

Exemple : Si tu le voulais, tu pourrais y arriver.

On peut aussi l'utiliser pour exprimer :

- ⇒ des faits irréels ou peu probables  
(Si je gagnais à la loterie, **je ferais** le tour du monde.)
- ⇒ des hypothèses, des suppositions  
(Je crois qu'**elle serait** bonne dans ce domaine.)
- ⇒ des faits désirés  
(**J'aimerais** beaucoup partir en voyage.)
- ⇒ la politesse  
(**Pourriez-vous** m'aider?)
- ⇒ un conseil  
(**Tu devrais** faire attention.)

1- Maintenant, allez faire les exercices suivants. Vous devrez conjuguer les verbes au conditionnel présent. Chaque fois que vous terminerez un exercice, montrez votre résultat à votre enseignant ou votre enseignante avant de fermer la page.



<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-37534.php>

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-10793.php>

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-33062.php>

**Attention!** Lorsqu'on parle du conditionnel, on dit souvent la phrase suivante :  
« Les *si* n'aiment pas les *rait* . » . Vous avez dû l'entendre des dizaines de fois!

Donc, lorsque vous énoncez une condition qui commence par *si*, vous ne devez pas utiliser le conditionnel. Dans ce cas, on utilise l'imparfait. Par contre, le verbe suivant, qui ne fait pas partie de la condition, sera conjugué au conditionnel.

Exemple : <b>Si</b> tu le <b>voulais</b> ,	/	tu <b>pourrais</b> y arriver.
Condition		Action possible
(verbe à l'imparfait)		si la condition est respectée,
		(verbe au conditionnel)

2- Dans l'exercice suivant, vous devez conjuguer les verbes entre parenthèses.  
Attention! Certains devront être conjugués à l'imparfait, d'autres au conditionnel.

- a) Si tu (prendre) *prenais* le temps de lire les consignes, tu (savoir) *saurais* faire cet exercice.
- b) Ses parents (être) *seraient* vraiment en colère s'il (perdre) *perdait* encore ses clés.
- c) Si tu (être) *étais* à ma place, tu (vouloir) *voudrais* comprendre la situation.
- d) Si tu (tomber) *tombais* malade, que (faire) *ferions*-nous?
- e) Nous (prendre) *prendrions* quelques jours de vacances si nous le (pouvoir) *pouvions*.

f) Si je (réussir) *réussissais* cet examen, je (passer) *passerais* au niveau suivant.

g) Elle (aller) *irait* mieux si elle (prendre) *prenait* ses médicaments.

h) Si cela (être) *était* possible, nous (voler) *volerions* à votre secours.

## Activité de lecture 2



Lisez le texte à la page 21 de votre recueil de textes et répondez ensuite aux questions suivantes :

1- En une phrase complète, résumez l'idée principale du texte.

*Lorsque l'on achète un produit, il est préférable de le choisir peu ou pas emballé.  
(réponse dans les mots de l'élève)*

2- Dans le premier paragraphe, on mentionne deux choses qui causent des émissions de GES. Quelles sont-elles?

*Produire un bien ou de la nourriture  
Manufacturer des emballages pour les distribuer et les vendre*

3- Qui est l'auteur de ce texte? *Bertrand Dumont*

4- Expliquez dans vos mots ce que veut dire le mot « suremballés ».

*Trop emballés*

5- a) De quelle façon peut-on réutiliser les sacs de plastique si on les accepte à l'épicerie?

*Pour disposer des vidanges, pour faire du rangement, etc.*

b) Nommez un autre conseil que l'auteur donne dans le deuxième paragraphe.

*Il faut prendre l'habitude de toujours avoir un sac réutilisable à portée de la main.  
On devrait donc refuser les sacs de plastique le plus souvent possible.*

c) Parmi les conseils donnés dans ce paragraphe, y en a-t-il que vous appliquez déjà dans votre vie de tous les jours?

*Réponse personnelle*

6- Nommez deux caractéristiques du meilleur emballage.

*Il offre une protection optimum*

*Il est fait de matières recyclées*

*Il est biodégradable, réutilisable ou recyclable*

7-Que veut dire le mot « optimum »?

*Le plus favorable, le meilleur*

8- Dans le texte, trouvez un verbe conjugué au conditionnel présent.

*On devrait*

9- Retranscrivez le dernier paragraphe en conjuguant tous les verbes au conditionnel présent.

Le meilleur emballage **serait** celui qui **offrirait** une protection optimum, qui **serait** fait de matières recyclées et qui **serait** biodégradable, réutilisable ou recyclable.

On **pourrait** aussi favoriser les produits en vrac.

## Le futur proche



Le futur proche est composé du **verbe aller à l'indicatif présent** ainsi que d'un **autre verbe à l'infinitif présent**. On l'utilise généralement lorsqu'une action se produira bientôt.

Sujet + verbe aller à l'ind. présent + n'importe quel verbe à l'infinitif

Verbe aller à l'ind. présent	Je	vais
	Tu	vas
	Il, elle	va
	Nous	allons
	Vous	allez
	Ils, elles	vont

	Sujet	Verbe <u>aller</u> à l'indicatif présent	Verbe à l'infinitif présent	(Complément s'il y a lieu)
Ex. :	Je	vais	étudier	ce soir.
Ex. :	Nous	allons	vérifier	la réponse.
Ex. :	Vous	allez	être	en retard.

## Exercices!

1- Transformez les phrases suivantes pour que les verbes soient conjugués au futur proche.

a) Elle sera absente toute la semaine.

*Elle va être absente toute la semaine.*

b) J'essaierai de gaspiller moins d'eau.

*Je vais essayer de gaspiller moins d'eau.*

c) Nous participerons au « lundi sans viande ».

*Nous allons participer au « lundi sans viande ».*

d) Ils réduiront l'emballage de leurs produits.

*Ils vont réduire l'emballage de leurs produits.*

e) Vous inscrirez votre école au mouvement EVB.

*Vous allez inscrire votre école au mouvement EVB.*

f) Tu seras récompensée pour tous tes efforts.

*Tu vas être récompensée pour tous tes efforts.*

2- Composez 5 phrases qui contiennent un verbe conjugué au futur proche :

*(Réponses variées)*

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_



## Activité de lecture et d'écoute



1- Avez-vous déjà entendu parler du commerce équitable? De quoi s'agit-il?

**Montrez votre réponse à votre enseignant avant de poursuivre.**

*Réponse personnelle*

Allez à l'adresse suivante et regardez le vidéo : <http://pareilpaspareil.com/> .

2- Dans ce vidéo, qu'est-ce qui vous frappe le plus? Que retenez-vous?

*Réponse personnelle*

Lisez maintenant le texte *Les produits équitables* à **la page 22 de votre recueil de textes** et répondez ensuite aux questions.

3- Nommez deux choses que respecte le commerce équitable.

*L'environnement et les droits des travailleurs*

4- Quels sont les produits équitables qu'il est possible de se procurer dans notre pays?

*Le café, le thé, le chocolat, le sucre, les bananes, le riz et des ballons de soccer.*

5- On peut lire le mot « denrées » au troisième paragraphe. Trouvez un synonyme de ce mot.

*Marchandises, nourriture*

6- Comment l'auteur dit-il que les gens qui travaillent dans les plantations ne sont pas assez payés?

*Ceux-ci touchent souvent un salaire de misère ne leur permettant même pas de subvenir à leurs besoins élémentaires.*

7- Résumez dans vos mots ce qu'est le commerce équitable.

*C'est un commerce qui respecte l'environnement et les droits des travailleurs, qui permet que ces derniers aient un salaire juste et convenable ainsi que de bonnes conditions de vie. (réponse dans les mots de l'élève)*

8- Seriez-vous prêts à payer certains produits un peu plus cher parce qu'ils sont équitables? Pourquoi?

*Réponse personnelle*

Lisez maintenant le texte *8 bonnes raisons d'acheter des produits équitables* aux pages 23 et 24 de votre recueil de textes.

9- Parmi les raisons mentionnées dans ce texte, quelles sont celles qui vous motiveraient le plus à acheter des produits équitables plutôt que des produits « ordinaires ».

*Réponse personnelle*

10- Nommez deux choses que le commerce équitable rend possibles.

*-que les communautés productrices reçoivent un juste prix*

*-une relation commerciale plus directe et démocratique*

*-l'accès à l'éducation et aux soins de santé dans le Sud*

*-l'équité entre les hommes et les femmes*

*-de meilleures conditions de travail*

*-une bonne santé pour nous, pour les producteurs et pour l'environnement*

*-un commerce juste*

## Accord du verbe avec plusieurs sujets



Dans une phrase, le sujet du verbe peut parfois être composé de plusieurs GN. Dans ce cas on ne peut pas considérer un seul des sujets. Il faut voir l'ensemble que forment les sujets et déterminer la personne (1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>) et le nombre (singulier, pluriel) de cet ensemble.

Voici un truc pour y arriver :

- 1- Il faut d'abord déterminer la personne et le nombre de chacun des sujets.  
(Mon frère et moi partirons en voyage.)  
3<sup>e</sup> pers. sing.    1<sup>re</sup> pers.sing.
- 2- La plus « petite » personne l'emporte (le plus petit chiffre). Dans l'exemple précédent, il y a un sujet à la 1<sup>re</sup> personne et un autre à la 3<sup>e</sup> personne. C'est la 1<sup>re</sup> personne qui l'emporte, mais au pluriel.
- 3- Dans la majorité des cas, lorsqu'un sujet est composé de plusieurs GN, on conjugue le verbe au pluriel.

**Donc**, dans l'exemple précédent, le verbe se conjugue à la **1<sup>re</sup> personne du pluriel**.

- 4- Pour vérifier si vous avez bien conjugué le verbe, vous pouvez remplacer le sujet par un seul pronom.  
(Mon frère et moi partirons en voyage. → Nous partirons en voyage.)

## Exercices !

1- Dans les phrases suivantes, soulignez les sujets du verbe. **Au-dessus de chacun, écrivez la personne et le nombre.** Ensuite, conjuguez le verbe.

3<sup>e</sup> p.s. 3<sup>e</sup> p.s.

a) Mathilde et Frédérique (prendre, futur simple) *prendront* le train de 10h.

3<sup>e</sup> p.s. 1<sup>re</sup> p.s.

b) Éliane et moi (être, futur simple) *serons* absentes demain matin.

3<sup>e</sup> p.s. 2<sup>e</sup> p.s.

c) Philippe et toi (voir, passé composé) *avez vu* un bon spectacle hier.

3<sup>e</sup> p.s. 3<sup>e</sup> p.s.

d) Ma sœur et son copain (former, indicatif présent) *forment* un beau couple.

3<sup>e</sup> p.s. 1<sup>re</sup> p.s.

e) Audrey et moi (vouloir, conditionnel présent) *voudrions* t'offrir ce cadeau.

3<sup>e</sup> p.s. 3<sup>e</sup> p.s.

f) Son oncle et sa tante (partir, passé composé) *sont partis* plus tôt que prévu.

3<sup>e</sup> p.s. 2<sup>e</sup> p.s.

g) Arianne et toi (être, indicatif présent) *êtes* les gagnantes de ce concours.

3<sup>e</sup> p.s. 3<sup>e</sup> p.s. 1<sup>re</sup> p.s.

h) Luc, Sophie et moi (aller, passé composé) *sommes allés* ensemble à la fête.

3<sup>e</sup> p.s. 3<sup>e</sup> p.s. 3<sup>e</sup> p.s.

i) Luc, Sophie et David (être, conditionnel présent) *seraient* ravis de t'aider.

2- Maintenant, allez à l'adresse suivante et faites l'exercice. Vous devrez conjuguer des verbes qui ont plusieurs sujets. Lorsque vous aurez terminé, montrez votre résultat à votre enseignant ou votre enseignante avant de fermer la page.



<http://francite.net/education/cyberprof/page68.html>



## Le texte argumentatif

Vous savez déjà qu'il existe plusieurs types de textes, et vous connaissez maintenant mieux le texte informatif. Regardons maintenant ce qu'est le texte argumentatif...

Lorsqu'on écrit un texte argumentatif, **notre intention de communication est de convaincre**. On veut amener le lecteur à adopter le même point de vue que nous par rapport à un sujet.

Donc, argumenter consiste à défendre son point de vue en fournissant **des arguments**. Pour que ces arguments soient valables aux yeux du lecteur, ils doivent être logiques et s'appuyer sur des exemples concrets, des faits vérifiables. Si vos arguments reposent sur des goûts personnels ou des suppositions, ils ne seront pas nécessairement pris au sérieux.

Lorsque vous écrivez un texte argumentatif, vous devez également songer aux arguments qui pourraient être utilisés par quelqu'un qui aurait un point de vue contraire au vôtre.

Donc, pour pouvoir argumenter, il faut d'abord **être bien informé!**

Observez les exemples suivants.

### **Exemple 1**

Aux élections municipales, je vais voter pour ce candidat parce qu'il est toujours souriant et bien habillé.

### **Exemple 2**

Aux élections municipales, je vais voter pour ce candidat parce que l'environnement est une priorité pour lui et parce qu'il propose de nouveaux projets.

1- Selon vous, quel exemple est le plus convaincant? *Le 2e*

Pourquoi? *Les arguments s'appuient sur des faits et non seulement sur des goûts personnels.*

2- Quel exemple fournit des arguments qui s'appuient davantage sur des goûts personnels? *Le 1er*

3- Quel exemple fournit des arguments qui s'appuient sur des faits et des exemples concrets? *Le 2e*

4- Peut-on être en désaccord avec les arguments de l'exemple 1? *oui*

5- Peut-on être en désaccord avec les arguments de l'exemple 2? *oui*

\*\*\*Quand vous argumentez, vous devez choisir les **meilleurs arguments possibles** et vous assurez qu'ils sont **crédibles**. Par contre, il y aura toujours des gens qui pourront être en désaccord avec vous. C'est normal! Dans le cas contraire, vous n'auriez pas besoin d'argumenter!



### Activité de lecture 3



Lisez le texte **aux pages 25 et 26 de votre recueil de textes** et répondez ensuite aux questions suivantes :

1- a) Quel est le titre du texte que vous venez de lire?

*Huit bonnes raisons de manger bio et local en saison*

b) L'auteur a divisé son texte en quatre sections à l'aide de sous-titres.

Nommez ces quatre sections.

- *Pour la santé de l'environnement !*

- *Pour ta santé !*

- *Pour la santé des fermes locales !*

- *Pour le plaisir du palais !*

2- Selon vous, quelle était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

a) donner des informations sur les aliments biologiques et locaux

b) *convaincre le lecteur de manger des aliments biologiques et locaux*

c) divertir les gens en leur parlant des aliments biologiques et locaux

3- a) Que veut dire le mot *biologique*?

*Relatif à la biologie (science de la vie)*

b) Que veut dire l'expression *agriculture biologique*?

*Agriculture qui ne fait pas appel aux engrais et pesticides chimiques*

4- Expliquez ce qu'est un produit local?

*Un produit qui provient de sa région, d'un endroit près de chez soi. Un produit qui ne vient pas d'un autre pays.*

5- Combien d'arguments l'auteur fournit-il? 8

6- Résumez dans vos mots l'idée principale des deux premiers paragraphes. Faites des phrases complètes.

Paragraphe 1 : *Pour l'environnement, il est préférable de consommer des aliments locaux qui parcourent de courtes distances.*

Paragraphe 2 : *Lorsque l'on fait venir des aliments de loin, il faut beaucoup d'énergie et d'emballage.*

7- Donnez la définition du mot « pesticides ».

*Produit chimique destiné à lutter contre les parasites animaux et végétaux des cultures.*

8- L'auteur utilise une expression qui signifie « dévorer ». Quelle est cette expression? *croquer à pleines dents*

9- Résumez dans vos mots et à l'aide de phrases complètes pourquoi les aliments biologiques et locaux sont meilleurs **pour la santé**.

*Sur les produits biologiques, il n'y a pas de pesticides. Les produits locaux et biologiques sont plus frais et plus riches en vitamines. Les aliments biologiques ne contiennent pas d'OGM ni d'antibiotiques.*

10- Pourquoi l'auteur affirme-t-il que les aliments bio ont meilleur goût?

*Parce qu'ils sont souvent récoltés à maturité et livrés la journée même.*



## La reprise de l'information



Un texte est un ensemble de phrases que l'on organise de façon à ce qu'il y ait **un lien logique** et **une continuité** entre elles. Une façon d'y arriver est **la reprise de l'information...**

Qu'est-ce que la reprise de l'information? C'est lorsque l'on reprend des éléments d'information déjà mentionnés dans le texte en évitant de répéter les mêmes mots. Il existe plusieurs procédés de reprise de l'information. En voici deux :

La reprise par **un pronom** :

Ex. : Ces sportifs limitent les risques de blessures. **Ils** portent l'équipement de protection nécessaire.

Marianne allait souvent à la mer. **Cela** la calmait.

La reprise par **un synonyme** :

Ex. : Elle pose sa lampe sur son casque. Grâce à **cette lumière**, la caverne prendre forme.

Demain, elle célébrerait ses 18 ans. Elle attendait **cet événement** depuis longtemps.

## Exercices !

**1) Dans les extraits suivants, trouvez un pronom pour remplacer les mots entre parenthèses.**

a) Et la glace en Arctique est très importante pour les ours. Quand il n'y a pas assez de glace, (les ours) **ils** doivent nager pendant des kilomètres pour chasser.

b) Nicolas Hulot s'est notamment fait connaître grâce à l'émission télévisée *Ushuaïa Nature*. En 2006, (Nicolas Hulot) **il** a lancé le Pacte écologique, signé par 700 000 citoyens.

c) « On s'est regardés, Steven Guilbault et moi, et on s'est dit: *Si la Terre ne repose que sur les épaules d'organisations environnementales, (la Terre) elle est mal partie!* » Hugo Séguin

**2) Reformulez les phrases suivantes afin d'éviter la répétition des mots soulignés.**

a) Christian et Mario connaissent sûrement la réponse, alors vous poserez la question à Christian et Mario.

*Christian et Mario connaissent sûrement la réponse, alors vous leur poserez la question.*

b) Arianne a menti, alors Annick en veut à Arianne.

*Arianne a menti, alors Annick lui en veut.*

c) Josée et Luc seront là à 20h, alors vous pourrez rejoindre Josée et Luc là-bas.  
*Josée et Luc seront là à 20h, alors vous pourrez les rejoindre là-bas.*

**3) Trouvez un synonyme pour remplacer les mots entre parenthèses.**

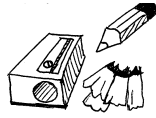
a) Son père lui avait demandé de ramasser les feuilles. Cependant, (ramasser les feuilles) *cette tâche, ce travail* ne lui plaisait pas du tout.

b) Pour son anniversaire, ses parents lui ont acheté une voiture hybride. C'est (la voiture) *l'automobile, le véhicule* de ses rêves !

c) Voici le livre que j'ai emprunté à la bibliothèque. Je l'utiliserai pour faire ma recherche. C'est (un livre) *un bouquin, un ouvrage* sur les réchauffements climatiques.

## Activité d'écriture 1 :

### À chacun son point de vue!



Saviez-vous que chaque année, aux États-Unis, 67 millions d'oiseaux meurent après avoir ingéré des pesticides appliqués sur des fermes. Seulement 0,1% des pesticides atteignent leurs véritables cibles.

Un nombre grandissant de cultivateurs et de consommateurs œuvrent à développer des pratiques soucieuses de l'environnement à travers le monde.

Un de vos enseignants organise un débat portant sur les types d'agriculture. Évidemment, vous avez été choisi pour y participer et énoncer votre point de vue! Doit-on opter pour l'agriculture biologique ou conventionnelle? À vous de vous forger une opinion et de la défendre!

### Consignes

1) Tout d'abord, vous devrez effectuer une recherche afin de **recueillir des informations** sur les deux types d'agriculture, biologique et conventionnelle. Vous devrez tenter de trouver **les avantages et les désavantages** de chaque type. Portez une attention particulière aux **impacts sur l'environnement, la santé et l'économie**. Des sites Internet vous sont suggérés.

2) Pendant que vous effectuerez votre recherche, prenez des notes sur les pages « Prise de notes ». Ces notes vous aideront à rédiger votre texte. Vous retrouverez à la page suivante quelques questions que vous devriez vous poser afin bien orienter votre recherche.

## **Pistes de réflexion**

- Quel type d'agriculture a le moins d'impact sur l'environnement?
- Pourquoi continue-t-on à faire de l'agriculture conventionnelle?
- L'agriculture biologique est-elle assez productive pour nourrir tout le monde?
- Peut-on diminuer les problèmes de santé à l'aide d'une alimentation bio?
- Peut-on faire de l'agriculture sans utiliser des engrais et des pesticides?

## **Suggestions de sites Internet pour votre recherche :**

[www.mdrgf.org/news/news080805\\_2.html](http://www.mdrgf.org/news/news080805_2.html)

[www.francemedicale.com/agribio\\_science.html](http://www.francemedicale.com/agribio_science.html)

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

[www.lanutrition.fr/Produits-bio-versus-agriculture-conventionnelle-le-match-a-2633-265.html](http://www.lanutrition.fr/Produits-bio-versus-agriculture-conventionnelle-le-match-a-2633-265.html)

[www.santepub-mtl.qc.ca/Nutrition/fruitelegume/agriculture.html](http://www.santepub-mtl.qc.ca/Nutrition/fruitelegume/agriculture.html)



**Prise de notes : agriculture CONVENTIONNELLE**

**Avantages :**

---

**Inconvénients :**

**Prise de notes : agriculture BIOLOGIQUE**

**Avantages :**

---

**Inconvénients :**

### **Consignes (suite)**

3) Maintenant que vous avez suffisamment d'information sur les deux types d'agriculture, vous devez prendre position, c'est-à-dire déterminer si vous êtes en faveur de l'agriculture conventionnelle ou biologique. Vous devrez ensuite écrire un texte argumentatif. Vous essaierez de convaincre votre lecteur d'adopter le même point de vue que vous.

4) Rédigez d'abord le plan de votre texte à la page suivante. Montrez-le à votre enseignant avant de continuer.

# Texte informatif

## PLAN

Introduction :

- Présentation du sujet : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Votre opinion : \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Arguments que vous utiliserez dans le développement :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Développement :

- 1<sup>er</sup> argument : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2<sup>e</sup> argument : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3<sup>e</sup> argument : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Conclusion (petit résumé, idées essentielles) :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





## Correction

Avant de rédiger votre version finale, faites la correction de votre texte en appliquant les consignes suivantes :

- 1- Soulignez les verbes et faites une flèche vers le sujet. Vérifiez si vous les avez bien conjugués.
- 2- Si vous doutez de l'orthographe d'un mot, mettez une étoile (\*) au-dessus pour indiquer que vous allez le chercher dans le dictionnaire.
- 3- Encerclez les noms communs et vérifiez l'accord des groupes nominaux (déterminants, noms, adjectifs).







# CHAPITRE 4

## Des entrepreneurs verts

---

### Abréviations



Une abréviation, c'est la réduction d'un mot. Au lieu d'écrire le mot en entier, on écrit quelques lettres du mot, souvent les premières lettres.

Exemples : **Monsieur** Latreille → **M.** Latreille

8 centimètres → 8 cm

appartement 6 → app. 6

Généralement, on évite d'utiliser des abréviations dans un texte officiel. On écrit plutôt le mot complet. On les utilise surtout lorsqu'on prend des notes, ou encore dans des textes scientifiques.

L'abréviation d'un mot peut être...

- ✚ la première ou les premières lettres d'un mot  
Monsieur → M.
- ✚ la première et la ou les dernières lettres d'un mot  
Madame → Mme
- ✚ La première lettre d'un mot (ou un chiffre) et la ou les dernières lettres surélevées  
Premier → 1<sup>er</sup>
- ✚ La première lettre de chaque mot d'une expression  
S'il vous plaît → S.V.P.

**Observez** les abréviations suivantes. Portez une attention particulière à la ponctuation. Essayez de déterminer quand on doit ajouter un point à la fin.

monsieur → M.

boulevard → boul.

et cætera → etc.

exemple → ex.

madame → Mme

compagnie → cie

toujours → tjs

Québec → Qc

### **Que remarquez-vous?**

*Il y a un point à la fin lorsque l'abréviation ne se termine pas par la dernière lettre du mot.*

*Il n'y a pas de point lorsque l'abréviation se termine par la dernière lettre du mot.*

### **Exceptions!**

Les abréviations qui représentent des unités de mesure (mètres, grammes, etc.) ne prennent pas de point.

Exemples : centimètre → cm

Milligramme → mg

## Exercices!

1) Quel est le mot complet qui correspond à chacune des abréviations suivantes?

Fém. : *féminin*

Chap. : *chapitre*

D<sup>r</sup> : *Docteur*

Hab. : *habitant*

Km : *kilomètre*

Mlle : *Mademoiselle*

C.P. : *casier postal*

qqn : *quelqu'un*

vs : *vous*

St : *Saint*

Sc. : *science*

Plur. : *pluriel*

2) Quelle est l'abréviation des mots suivants.

Kilogramme : *kg*

nous : *ns*

singulier : *sing.*

curriculum vitae : *C.V.*

millimètre : *mm*

téléphone : *tél.*

page : *p.*

volume : *vol.*

post-scriptum : *P.S.*

Certaines abréviations ne sont pas des abréviations officielles, mais sont utilisées dans la langue parlée. Allez faire les exercices suivants.

Vous devrez compléter les mots. Chaque fois que vous terminerez



un exercice, montrez votre résultat à votre enseignant ou votre enseignante avant de fermer la page.

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-7115.php>

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-7637.php>

## Activité de lecture 1



Lisez d'abord le texte à la page 28 de votre recueil de textes, et répondez ensuite aux questions.

1- Expliquez dans vos mots ce que veut dire l'expression soulignée.

*Aujourd'hui, les préoccupations relatives à l'environnement figurent au palmarès des sujets les plus discutés.*

*Sont parmi les sujets les plus discutés, sont parmi les sujets de discussion les plus fréquents.*

2- Que signifie le mot *conscientieux*?

*Qui est sérieux, qui fait preuve de conscience professionnelle*

3- Dans le premier paragraphe, l'auteur cite quelques exemples de problèmes environnementaux qui sont apparus depuis quelques années. Quels sont ces problèmes?

*Smog persistant, fonte de la banquise, prolifération des algues bleues, élévation du niveau de la mer*

4- Quelles sont les deux raisons pour lesquelles les grandes entreprises sont de plus en plus vertes?

*Elles sont sensibles à l'environnement ou stratégiques*

5- Quelles sont les caractéristiques communes des entrepreneurs dont il sera question dans ce chapitre?

*Ils sont « écolo » et ont décidé de changer le monde à leur façon.*

## Activité de lecture 2



Avant de faire l'activité de lecture 2, répondez aux questions suivantes.

1- Avez-vous tendance à suivre la mode? Achetez-vous beaucoup de vêtements?

*Réponse personnelle*

2- Avez-vous déjà acheté des vêtements « bios » ou « écolos »?

*Réponse personnelle*

Allez lire le texte **aux pages 29 et 30 de votre recueil de textes** et répondez ensuite aux questions suivantes.

1- Que veut dire l'anglicisme *glamour*?

*Prestige, éclat*

2- Pour quelles raisons plusieurs grandes chaînes de vêtements ont-elles délocalisé leur production dans les pays en voie de développement?

*Notamment pour profiter d'une main-d'œuvre à moindre coût et du laxisme de certains gouvernements en matière d'environnement.*

3- Que veut dire l'auteur lorsqu'il dit que « la terre doit souffrir pour que l'homme soit beau »?

*L'industrie de la mode est mauvaise pour l'environnement et fait beaucoup de mal à la planète, tout cela pour que les hommes et les femmes portent de beaux vêtements. (réponse dans les mots de l'élève)*

4- Expliquez **dans vos mots** pour quelles raisons la culture du coton est polluante.

*Pour faire la culture du coton, on utilise des pesticides, des produits chimiques et des métaux lourds.*

5- L'auteur affirme que d'autres entreprises optent pour des matières artificielles. Nommez un avantage et un inconvénient de ce choix.

*Elles sont plus abordables, mais se décomposent très lentement.*

6- Que veut dire l'auteur lorsqu'il affirme que « le vert aussi est à la mode ».

*C'est à la mode d'avoir de bonnes habitudes environnementales, d'être écolo. C'est bien vu et c'est vendeur.*

7- Que veut dire le mot *essor*?

*Développement, progrès*



8- Selon vous, quelle était l'intention de communication de l'auteur lorsqu'il a écrit ce texte? Tentait-il seulement de vous informer, ou essayait-il également de vous convaincre qu'il est préférable d'acheter des vêtements « bio »? Expliquez votre réponse.

*Le texte est principalement informatif, car on y retrouve des informations, des faits vérifiables sur l'industrie de la mode et la mode « bio ». Toutefois, comme l'auteur insiste sur les conséquences néfastes de l'industrie de la mode sur la planète, on sent qu'il tente de nous convaincre qu'il est préférable d'acheter des vêtements « bio ».*

9- Si l'auteur avait pour but de vous convaincre qu'il est préférable d'acheter des vêtements « bio », vous a-t-il convaincu? Pourquoi?

*Réponse personnelle*

## Les stratégies d'écoute



Vous connaissez déjà plusieurs stratégies de lecture. Voyons maintenant les stratégies d'écoute.

Une stratégie d'écoute **est un moyen ou un ensemble de moyens que le lecteur utilise consciemment pour mieux comprendre un exposé, un reportage, etc.**

Déjà, sans vous en rendre compte, vous utilisez des stratégies d'écoute. Par exemple, vous prenez des notes.

Voici quelques exemples de stratégies d'écoute. Dans la colonne de droite, expliquez dans vos mots comment ces stratégies peuvent vous aider à mieux comprendre un exposé ou un reportage. *(Les réponses doivent être formulées dans les mots de l'élève).*

### Stratégies d'écoute

### Utilité des stratégies

**Activer ses connaissances antérieures**  
(Réfléchir à ce que je sais déjà sur le sujet abordé)

Comprendre plus facilement les nouvelles informations

**Prendre des notes**  
(Noter les informations importantes, utiliser des abréviations, faire un schéma...)

*Identifier les idées principales et les détails importants, analyser l'information, garder des traces de ce que l'on a entendu pour réutiliser les informations*

**Se questionner**

(Se poser des questions sur la signification d'un mot, d'une phrase, sur le sens de ce qu'on entend)

*Vérifier sa compréhension des mots, du texte, identifier les informations que l'on ne comprend pas*

**Repérer les marqueurs de relation**

(Premièrement, deuxièmement...  
D'abord, ensuite... C'est pourquoi...)

*Faire des liens entre les phrases et les idées, comprendre l'organisation du texte, repérer les idées principales*

**Chercher à comprendre un nouveau mot**

(Utiliser le dictionnaire ou le contexte pour comprendre un mot)

*Approfondir sa compréhension du texte*

**Identifier le sujet et les idées principales du texte**

(De quoi parle-t-on dans ce texte?  
Quels sont les aspects abordés?)

*Retenir plus facilement les informations, relier les idées entre elles et ainsi comprendre plus facilement l'ensemble du texte*

## Activité d'écoute 1

Tout d'abord, allez à **la page 30 de votre recueil de textes**. Lisez le paragraphe d'introduction intitulé *La mode bio* et allez ensuite écouter le reportage à la page web indiquée. Vous pouvez écouter le reportage jusqu'à trois fois, mais vous ne pouvez pas le mettre en pause.

1- Trouvez un anglicisme utilisé dans le reportage.

*Marketing, lifestyle, show, cool*

2- Quels matériaux sont utilisés pour fabriquer des vêtements « bio » ?

*Coton bio, chanvre, bambou, caoutchouc*

4- Comment l'industrie de la mode pollue-t-elle ?

*En produisant du coton, en gaspillant des vêtements démodés*

5- Où est située l'entreprise dont il est question dans le reportage ?

*Vancouver*

6- Combien de modèles de souliers sans produits chimiques sont produits par cette entreprise ? *Une quinzaine*

7- Pourquoi est-il difficile de fabriquer des souliers biologiques ?

*Il est plus difficile de se procurer les matériaux et ceux-ci sont moins pratiques à utiliser*

8- Pour quelle raison la styliste Sylvana Rivadeneira veut-elle relever le défi de créer des vêtements et des souliers « bio »?

*Parce qu'elle a toujours été persuadée que le monde de la mode gaspillait trop.*

9- Dans quels autres pays l'entreprise vend-elle des vêtements?

*Russie (Moscou), Finlande, Espagne, Australie*

10- Seriez-vous prêts à acheter des vêtements biologiques un peu plus chers que des vêtements « ordinaires »? Expliquez votre réponse.

*Réponse personnelle*

## Les compléments du verbe



Dans un groupe verbal (GV), on retrouve **obligatoirement un verbe conjugué**. Ce verbe est **le noyau du GV**. Il peut être seul, mais il est souvent accompagné d'un complément.

### Exercice!

Dans chacune des phrases suivantes, le groupe verbal est souligné (le verbe conjugué et son complément). Encerclez le verbe conjugué et retranscrivez le complément du verbe sur la ligne.

1) Anne-Marie lit un livre.

Complément du verbe : *un livre*

2) Le chauffeur d'autobus a répondu à mes questions.

Complément du verbe : *à mes questions*

3) Ils racontent leur voyage.

Complément du verbe : *leur voyage*

4) Mélanie se souvient de tous les détails.

Complément du verbe : *de tous les détails*

5) Nous avons pensé à vous.

Complément du verbe : *à vous*

## Le CD et le CI

Le complément du verbe peut être **un complément direct (CD)** ou **un complément indirect (CI)**. On trouve généralement le complément en posant une question **après le verbe**.

**Pour trouver un CD**, il faut poser une des questions suivantes après le verbe.

V+ qui? (Ex. : Je connais qui?)

V+ quoi? (Ex. : Je raconte quoi?)

**Pour trouver un CI**, il faut poser une des questions suivantes après le verbe.

V+ à qui? (Ex. : Je parle à qui?)

V+ à quoi? (Ex. : Je pense à quoi?)

V+ de qui? (Ex. : Je parle de qui?)

V+ de quoi? (Ex. : Je me souviens de quoi?)

V+ avec qui? (Je me bats avec qui?)

V+ avec quoi? (Je commence avec quoi?)

V+ où? (Je vais où?)

☺ **Vous aurez besoin de ces questions pour l'exercice suivant!!**

## Exercice!

1- Dans les phrases suivantes, les groupes verbaux sont soulignés et contiennent des CD. Écrivez sur la ligne la question à poser pour trouver le CD.

Exemple : Jean-François utilise du papier recyclé.

Jean-François utilise **quoi?** (Réponse : du papier recyclé = CD)

a) Ses parents conduisent une voiture hybride.

Question posée : *Ses parents conduisent quoi? Une voiture hybride=CD*

b) Cet entrepreneur fait des choix verts.

Question posée : *Cet entrepreneur fait quoi? Des choix verts=CD*

c) Nous admirons cet entrepreneur.

Question posée : *Nous admirons qui? Cet entrepreneur=CD*

d) Vous achetez des produits biologiques.

Question posée : *Vous achetez quoi? Des produits biologiques=CD*

e) Je connais le fondateur de cette entreprise.

Question posée : *Je connais qui? Le fondateur de cette entreprise=CD*

f) Tu utilises du papier recyclé.

Question posée : *Tu utilises quoi? Du papier recyclé=CD*



2- Dans les phrases suivantes, les groupes verbaux sont soulignés et contiennent des CD. Écrivez sur la ligne la question à poser pour trouver le CD.

Exemple : Nous avons pensé à vous.

Nous avons pensé **à qui**? (Réponse : à vous = CI)

a) Le chauffeur d'autobus a répondu à mes questions.

Question posée : *Le chauffeur d'autobus a répondu à quoi? À mes questions=CI*

b) Je discute avec mon collègue.

Question posée : *Je discute avec qui? Avec mon collègue=CI*

c) Mélanie se souvient de tous les détails.

Question posée : *Mélanie se souvient de quoi? De tous les détails=CI*

d) Cet été, nous irons en Gaspésie.

Question posée : *Nous irons où? En Gaspésie=CI*

e) Tu leur parleras de ton projet.

Question posée : *Tu leur parleras de quoi? De ton projet =CI*

*(Tu parleras de ton projet à qui? (à eux) Leur=CI)*

f) Nous avons pensé à vous.

Question posée : *Nous avons pensé à qui? À vous=CI*



Allez faire les exercices suivants. Le premier porte sur le CD et les autres sur le CD et le CI. Chaque fois que vous terminerez un exercice, montrez votre résultat à votre enseignant avant de fermer la page.

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-22260.php>

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-3610.php>

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-35717.php>

## Activité d'écoute 2



Tout d'abord, allez à **la page 31 de votre recueil de textes**. Lisez le paragraphe d'introduction intitulé *La brasserie Crannog : de la bière bio!* et allez ensuite écouter le reportage à la page web indiquée. Vous pouvez écouter le reportage jusqu'à trois fois, mais vous ne pouvez pas le mettre en pause.

1- Le reporter dit que « si on approche de l'entrepôt, on découvre le pot aux roses ». Que veut dire cette expression?

*On découvre le secret de cette affaire, l'explication à ce mystère.*

2- Qu'est-ce que la Crannog? Quelles sont ses caractéristiques?

*Bière traditionnelle irlandaise brassée de façon artisanale et entièrement biologique*

3- Expliquez dans vos mots les débuts de la carrière de Brian dans ce domaine?

*Brian produisait déjà de la bière chez lui à Vancouver dans les années 90 et sa bière avait beaucoup de succès. Les restaurateurs en redemandaient et ont aidé Brian à produire sa bière de façon professionnelle. Brian a obtenu son diplôme de brasseur, puis il a installé sa brasserie dans une ferme afin de tout produire de façon biologique.*

4- En quelle année a-t-on construit la brasserie dans une ferme? *En 2000*

5- Pourquoi était-ce un défi énorme de produire de la bière de façon biologique?

*C'était une première au Canada et il fallait tout inventer. C'était difficile de trouver des ingrédients.*

6- Quel problème peut-on rencontrer dans la culture biologique du houblon?

*En cas de maladie ou de parasite, il faut trouver des moyens non chimiques de soigner le houblon.*

7- Quelle solution Brian et Rebecca ont-ils trouvée pour éviter le gaspillage d'eau?

*Toute l'eau est stockée, ensuite on l'utilise pour arroser le pâturage pour les moutons.*

8- Pourquoi les animaux sont-ils utiles pour la brasserie?

*Ils aident à supprimer complètement les déchets. Ils sont nourris avec le grain qui a servi à faire fermenter la bière. Les cochons boivent l'alcool qui reste. Leur lisier, une fois composté, sert d'engrais pour les plans de houblon.*

9- De quelle façon les efforts de Brian et Rebecca ont-ils été récompensés?

*Plusieurs restaurants haut de gamme de Vancouver ont commencé à servir leur bière.*

## Le complément de phrase

### La phrase de base

La phrase de base est formée de **deux constituants obligatoires** : le **groupe sujet (GS)** et le **groupe verbal (GV)**.

Elle peut aussi contenir **un constituant facultatif (donc pas obligatoire)**, le **complément de phrase (CP)**. Le complément de phrase se place à la fin de la phrase de base et apporte généralement une précision sur le lieu, le temps, la cause, etc.

### Pour reconnaître le CP

On peut effacer le CP de la phrase sans nuire à son sens.

GS	GV	CP
Exemple : Éliane et sa sœur /	iront en Europe /	cet été.
Éliane et sa sœur /	iront en Europe.	

On peut aussi déplacer le CP dans la phrase.

GS	GV	CP
Exemple : Éliane et sa sœur /	iront en Europe /	cet été.
Cet été, /	Éliane et sa sœur /	iront en Europe.
CP	GS	GV

## Le déplacement du CP et la virgule

Lorsqu'on déplace le CP dans la phrase, on doit l'isoler à l'aide de virgules.

Si on place le CP au début de la phrase, il sera suivi d'une virgule.

Exemple : La nuit, Véronique rêvait de ce criminel.

Si on place le CP au milieu de la phrase, il y aura une virgule de chaque côté.

Exemple : Véronique rêvait, la nuit, de ce criminel.

### **Exercice !**

Dans les phrases suivantes, soulignez les CP. Démontrez qu'il s'agit bien du CP en le déplaçant dans la phrase. (Écrivez le résultat sur les lignes sous chacune des phrases.)

1- Le Canada doit, d'ici 2012, réduire ses émissions de gaz à effet de serre.

*D'ici 2012, le Canada doit réduire ses émissions de gaz à effet de serre.*

2- En décembre 1997, quelque 160 pays se sont réunis à Kyoto.

*Quelque 160 pays se sont réunis à Kyoto en décembre 1997.*

3- En septembre 2005, le voilier Sedna IV partait pour l'Antarctique.

*Le voilier Sedna IV partait pour l'Antarctique en septembre 2005.*

4- Pendant six ans, il a été directeur de la section québécoise de l'organisme Greenpeace.

*Il a été directeur de la section québécoise de l'organisme Greenpeace pendant 6 ans.*

5- Nous libérons, dans l'atmosphère, d'énormes quantités de gaz.

*Nous libérons d'énormes quantités de gaz dans l'atmosphère.*

Maintenant, dans les phrases originales où vous avez souligné le CP, ajoutez les virgules aux bons endroits pour isoler le CP.

## La langue parlée



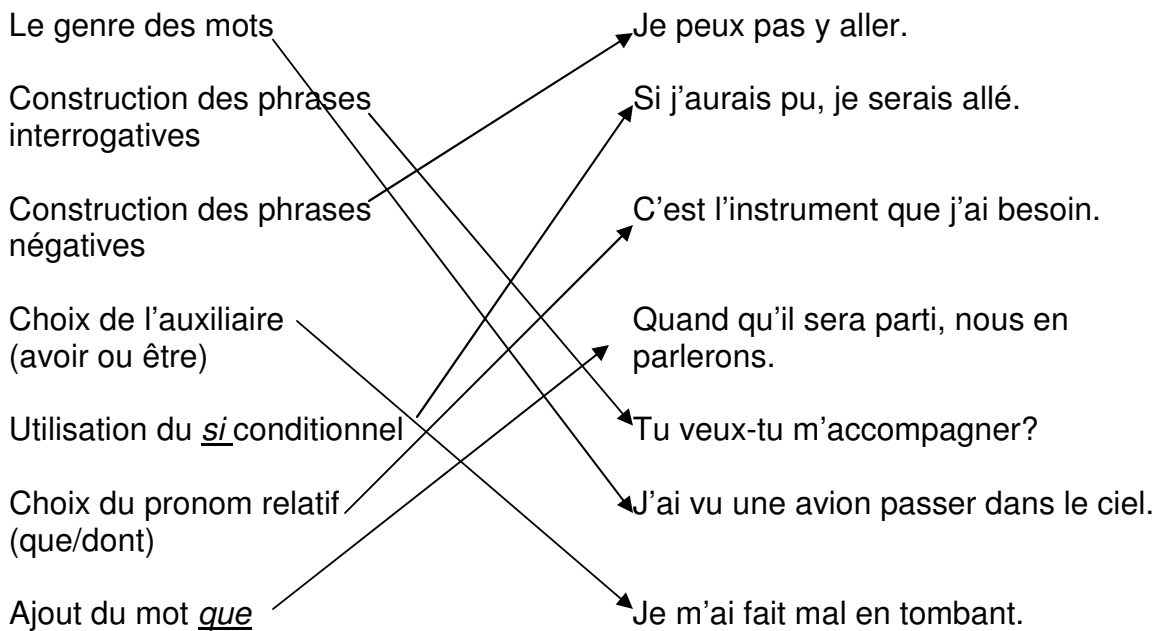
Le français écrit et le français parlé sont souvent bien différents. Lorsqu'on parle, on ne construit pas nos phrases de la même façon et on modifie même certains mots. Certaines erreurs sont donc plus fréquentes à l'oral.

### Association

À l'aide de flèches, essayez d'associer les exemples de la colonne de droite au bon type d'erreur dans la colonne de gauche.

#### Types d'erreurs fréquentes à l'oral

#### Exemples d'erreurs



## Exercices!

1) Voici une liste de noms communs. Certains sont féminins, d'autres masculins. Placez le déterminant **un** ou **une** devant chaque nom.

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| a) <i>Un</i> autobus       | i) <i>Un</i> ordinateur |
| b) <i>Un</i> avion         | j) <i>Un</i> orage      |
| c) <i>Un</i> établissement | k) <i>Une</i> éclipse   |
| d) <i>Une</i> imprimante   | l) <i>Un</i> accident   |
| e) <i>Un</i> escalier      | m) <i>Un</i> été        |
| f) <i>Un</i> incendie      | n) <i>Un</i> écran      |
| g) <i>Une</i> omelette     | o) <i>Un</i> orchestre  |
| h) <i>Un</i> indice        | p) <i>Un</i> exemple    |

2) Les phrases suivantes sont des phrases interrogatives directes et indirectes et elles comportent des erreurs. Réécrivez-les pour qu'elles soient correctes.

a) On va-tu au cinéma?

*Est-ce qu'on va au cinéma? ou Va-t-on au cinéma?*

b) Je me demande qu'est-ce qu'il pense.

*Je me demande ce qu'il pense.*

c) Tu veux-tu que je te prête de l'argent?

*Veux-tu que je te prête de l'argent? ou Est-ce que tu veux que je te prête de l'argent?*

d) Est-ce que tu sais qu'est-ce qu'il faut amener?

*Est-ce que tu sais ce qu'il faut amener?*

e) Je ne sais pas où qu'il faut aller.

*Je ne sais pas où il faut aller.*



3) Choisissez le bon pronom relatif dans les phrases suivantes (**que** ou **dont**).

Exemples : Je veux cette voiture. → La voiture **que** je veux....

J'ai besoin **de** cet outil. → L'outil **dont** j'ai besoin...

- a) C'est le film (que / dont) \_\_\_\_\_ je te parle depuis des semaines.
- b) As-tu acheté le dessert (que / dont) \_\_\_\_\_ je voulais?
- c) Nous n'avons pas reçu l'argent (que / dont) \_\_\_\_\_ nous avons besoin.
- d) Je me suis acheté la voiture (que / dont) \_\_\_\_\_ je rêvais.
- e) Elle n'a pas aimé le cadeau (que / dont) \_\_\_\_\_ je lui ai acheté.
- f) Je lui ai remis les objets (que / dont) \_\_\_\_\_ j'ai trouvés.

4) Ajoutez **ne** ou **n'** devant le verbe **si cela est nécessaire**.

N'oubliez pas : lorsqu'un verbe est suivi d'un adverbe de négation (pas, plus, jamais, rien, aucun / aucune...), on doit placer un **ne** ou un **n'** devant le verbe.

- a) Je **ne** mange jamais de viande car je suis végétarienne.
- b) Je \_\_\_\_\_ voudrais aller magasiner demain après-midi.
- c) Nous **n'** avons rien appris de nouveau aujourd'hui.
- d) Ils **n'** ont aucun animal à la maison parce que leur fils est allergique.
- e) Vous \_\_\_\_\_ devriez vraiment aller voir ce film, il est génial.
- f) Elle **ne** viendra pas travailler aujourd'hui, elle **ne** se sent pas très bien.
- g) Tu \_\_\_\_\_ as très bien réussi cet exercice! Je \_\_\_\_\_ te félicite!
- h) Il \_\_\_\_\_ m'a fait beaucoup de peine. Je **ne** veux plus le voir.

i) Je **ne** prends jamais de risques quand je conduis. Je \_\_\_\_\_ suis toujours prudente.

j) Il **n'y** a plus de lait. Voudrais-tu aller en chercher au dépanneur?

k) On \_\_\_\_\_ a entendu parler de cet accident pendant des semaines!

l) **Ne** sais-tu pas que c'est interdit?

m) On **n'** aura pas besoin de deux voitures. Une seule suffira.

n) **Ne** fais jamais confiance à quelqu'un qui t'a déjà menti.

5) Dans les phrases suivantes, les verbes sont conjugués au passé composé, mais on a enlevé l'auxiliaire. À vous de déterminer si l'on doit utiliser l'**auxiliaire être ou avoir**.

a) En sortant du dépanneur, je **suis** tombé sur des bandits.

b) En jouant au hockey, il **a** reçu un coup de bâton et il s'**est** fait très mal.

c) Nous **avons** beaucoup apprécié votre aide.

d) La directrice de cette entreprise **est** appréciée par ses employés.

e) Tu **as** déstabilisé ton adversaire avec cette stratégie.

f) Nous **sommes** déstabilisés par son arrivée inattendue.

g) Tu t'**es** trompé et tu **as** cogné à la mauvaise porte.

h) Je me **suis** fâchée parce qu'il était encore en retard.

6) Dans l'exercice suivant, vous devez conjuguer les verbes entre parenthèses. Attention! Certains devront être conjugués à l'imparfait, d'autres au conditionnel. N'oubliez pas : « les *si* n'aiment pas les *rais* ».

a) Si tu (avoir) **avais** écouté, tu (comprendre) **comprendrais** tout.

b) Je ne (pouvoir) **pourrais** pas y arriver si tu (être) n'**étais** pas là.

c) Vous (avoir) n'**auriez** pas tous ces problèmes si vous (manger) **mangiez** bien.

d) Nous (arriver) **arriverions** à l'heure si tu te (dépêcher) **dépêchais** un peu.

e) Je (être) **serais** déçue si tu ne (pouvoir) **pouvais** pas venir.

### Activité d'écoute 3



Tout d'abord, allez à **la page 32 de votre recueil de textes**. Lisez le paragraphe d'introduction intitulé *De jeunes entrepreneurs... écologiques!* et allez ensuite écouter le reportage à la page web indiquée.

Cette fois-ci, vous pourrez mettre le reportage en pause, et vous pourrez l'écouter jusqu'à trois fois si vous en avez besoin. Attention, vous n'avez pas à écouter le reportage en entier, **vous pouvez arrêter après 9 minutes 50 secondes**.

Des jeunes du secondaire présenteront leur projet d'entreprise écologique, dans le cadre du programme Jeunes Entreprises. Notez les idées essentielles sur les pages suivantes (Prise de notes). Après votre écoute, vous devriez pouvoir répondre aux questions suivantes :

**Quel est le produit offert?**

**À quoi sert le produit?**

**Quelles sont les tâches?**

**D'où est venue l'idée?**

**Quel est le matériel utilisé?**

## Prise de notes

Range-Éco

## Prise de notes

Outil-multi



## Préparer un exposé oral

### Préparer un message clair et cohérent

Pour que votre message soit clair, il est important de vous exprimer dans une langue de qualité. Faites attention au choix des mots et construisez bien vos phrases. Portez une attention particulière aux erreurs courantes (voir p.133 à 137).

Afin de permettre à votre auditoire de bien comprendre la structure de votre exposé, utilisez **des marqueurs de relation** (voir p.51).

### Capter l'intérêt de son auditoire

Essayez de trouver une façon de piquer la curiosité de votre public. Vous pouvez utiliser :

- une affiche, un dépliant, une image

- une anecdote

- un vidéo

- un extrait musical

### Préparer son matériel

Soyez certain d'avoir tout préparé d'avance. **Une bonne préparation diminue le trac!** Ayez en main votre matériel audio-visuel. Si vous utilisez une technologie (projecteur, extrait sonore,...), demandez du temps supplémentaire pour installer le tout et faites un test avant de commencer.

Préparez-vous des **fiches qui vous serviront d'aide-mémoire**. N'écrivez pas de phrases complètes sur ces fiches. Inscrivez-y plutôt des mots-clés et des détails que vous risquez d'oublier. Demandez à votre enseignant de vous aider à les préparer.



## Porter attention aux éléments prosodiques et non verbaux

Lorsque vous vous adressez à un public, vous devez porter une attention particulière à certains éléments qui font en sorte que votre message est **intéressant et bien compris**.

Associez les éléments de la colonne de gauche à leur définition dans la colonne de droite.

Éléments prosodiques	Débit	Adapter l'intensité, la force de sa voix au contexte (grandeur du local, proximité des personnes, etc.)
	Volume	Maintenir un contact visuel avec ses interlocuteurs. Éviter de lire ses notes.
	Intonation	Adopter une vitesse modérée et faire des pauses à l'occasion.
	Prononciation	Éviter d'être immobile, inexpressif ou de trop gesticuler. Appuyer ses propos d'une gestuelle appropriée.
Éléments non verbaux	Posture	Articuler correctement.
	Regard	Varié le ton selon les idées ou les émotions. Un message livré sur un ton trop égal devient ennuyeux.
	Gestes et mimiques	Adopter un maintien et une attitude qui conviennent au contexte et qui montrent votre propre intérêt.

**Prenez le temps de vous exercer à voix haute avec un ami qui vous pourra commenter votre exposé.**

## Prise de parole (exposé oral)



Dans le dernier chapitre, plusieurs entrepreneurs verts vous ont été présentés. Lequel, selon vous, mérite le plus d'être connu?

Choisissez, parmi les quatre entreprises, celle qui a le plus attiré votre attention et que vous voudriez faire connaître. Sur la page suivante, notez les informations essentielles concernant cette entreprise : objectifs, débuts, produits offerts, matériaux utilisés, pratiques environnementales, etc. Votre exposé devra être d'une durée d'environ 1 minute.

Vous pourrez utiliser des fiches qui vous serviront d'aide-mémoire. Sur ces fiches, écrivez des mots-clés qui vous aideront à vous repérer, et non pas des phrases complètes. Vous pouvez également vous servir d'un support visuel (image, affiche, dépliant).

Votre enseignant évaluera les critères suivants :

- 1) Contenu (introduction, présentation de l'entreprise, conclusion)
- 2) Volume de la voix et intonation
- 3) Rythme
- 4) Contact visuel avec l'auditoire
- 5) Posture et gestuelle



# FÉLICITATIONS!



Vous venez de terminer  
votre dernier chapitre.  
Faites-le maintenant corriger  
par votre enseignant. Ensuite,  
vous pourrez faire les situations  
d'aide à l'apprentissage  
avant d'être évalué.

## BONNE CHANCE!