



Nom : _____

FRA-P105
Communications et environnement

**CAHIER
DE L'ÉLÈVE**

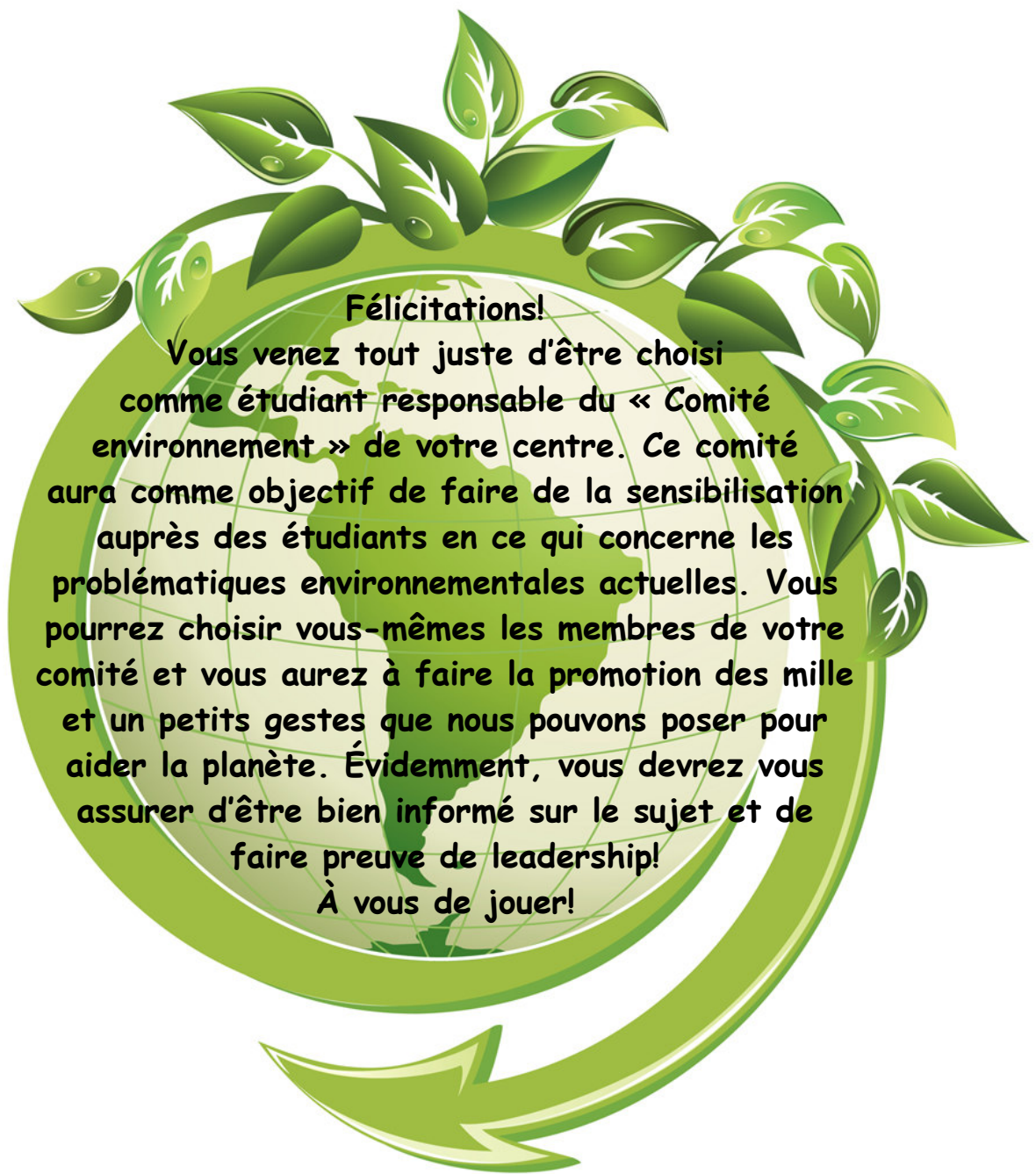
Changer le monde...
un geste à la fois

Document créé par Marie-Michèle Perron
CFPEAST

Table des matières

Chapitre 1.....	5
Le texte informatif	5
Activité de lecture 1.....	7
Synonymes et antonymes	10
Les familles de mots.....	12
Activité de lecture 2.....	14
Le féminin des noms et adjectifs	19
Le pluriel des noms et des adjectifs.....	21
Les stratégies de lecture	24
Activité de lecture 3	26
Le groupe nominal	28
L'accord dans le groupe nominal	29
Les pronoms personnels	31
Chapitre 2.....	37
Activité de lecture 1.....	37
La phrase interrogative.....	39
Les paragraphes.....	41
Activité de lecture 2.....	42
Sondage.....	45
L'énumération.....	51
Les marqueurs de relation.....	53
Activité de lecture 3.....	55
La phrase impérative.....	59
Activité d'écriture 1.....	61
Activité d'écriture 2.....	64
Anglicismes.....	67
Anglicismes orthographiques.....	68
Activité d'écriture 3.....	69

Chapitre 3.....	76
Le passé composé	76
Activité de lecture 1	79
Le conditionnel	82
Activité de lecture 2	85
Le futur proche	87
Activité de lecture et d'écoute	89
Accord du verbe avec plusieurs sujets	92
Le texte argumentatif	95
Activité de lecture	97
La reprise de l'information	100
Activité d'écriture 1	103
Chapitre 4.....	114
Abréviations	114
Activité de lecture 1.....	118
Activité de lecture 2	119
Les stratégies d'écoute	122
Activité d'écoute 1	124
Les compléments du verbe	126
Activité d'écoute 2	130
Le complément de phrase	132
La langue parlée	135
Activité d'écoute 3	140
Préparer un exposé oral	144
Prise de parole (exposé oral)	146



Félicitations!

**Vous venez tout juste d'être choisi comme étudiant responsable du « Comité environnement » de votre centre. Ce comité aura comme objectif de faire de la sensibilisation auprès des étudiants en ce qui concerne les problématiques environnementales actuelles. Vous pourrez choisir vous-mêmes les membres de votre comité et vous aurez à faire la promotion des mille et un petits gestes que nous pouvons poser pour aider la planète. Évidemment, vous devrez vous assurer d'être bien informé sur le sujet et de faire preuve de leadership!
À vous de jouer!**

CHAPITRE 1

Gaz à effet de serre et changements climatiques

Le texte informatif



Lisez les deux extraits qui suivent et répondez ensuite aux questions.

Extrait 1

L'eau se trouve presque partout sur la Terre et est un composé essentiel pour tous les organismes vivants connus. Le corps humain est ainsi composé à 70 % d'eau. Près de 70 % de la surface de la Terre est recouverte d'eau (97 % d'eau salée et 3 % d'eau douce), essentiellement sous forme d'océans. Une étendue d'eau peut être un océan, une mer, un lac, un étang, un fleuve, une rivière, un ruisseau, un canal...

Techno-Science.net :

<http://www.techno-science.net/?onglet=glossaire&definition=5754>

Extrait 2

La première gorgée d'eau glacée lui sembla comme un souffle de vie. La tête cessa de lui tourner. Il avala à nouveau une longue gorgée d'eau qu'il sentit ressortir doucement par ses branchies en envoyant au passage de l'oxygène dans son cerveau. Lorsqu'il tendit les mains devant lui, il s'aperçut qu'elles avaient pris une teinte verdâtre, fantomatique, et que ses doigts étaient palmés. On aurait dit que des nageoires lui étaient poussées.

J.K. Rowling, *Harry Potter et la Coupe de feu*, Éditions Gallimard, 2000

1- a) D'où provient l'extrait 1 : _____

b) D'où provient l'extrait 2 : _____

2- a) Selon vous, quel était le but de l'auteur de l'extrait 1 en écrivant ce texte?

b) Selon vous, quel était le but de l'auteur de l'extrait 2 en écrivant ce texte?

3- Selon vous, lequel de ces deux textes est un texte informatif? Qu'est-ce qui vous permet de l'affirmer?

Il existe plusieurs types de textes. L'un d'entre eux est le **texte informatif**. Lorsqu'on écrit un texte informatif, notre but est de **donner de l'information** au lecteur. C'est notre **intention de communication**.

Dans un texte informatif, l'auteur présente des **faits véridiques et vérifiables**.

On retrouve des textes informatifs dans les journaux, les revues, les encyclopédies, les manuels scolaires, les dépliants... Généralement, ils comportent un **titre** et sont divisés en plusieurs **paragraphe**s.

Le **sujet** d'un texte informatif, c'est le thème principal du texte. On le trouve en posant la question : « De quoi parle-t-on dans ce texte? ». Les **aspects** sont les sous-thèmes abordés par l'auteur. Ces aspects sont tous en lien avec le sujet.

Activité de lecture 1



Tout d'abord, avant de commencer l'activité de lecture, dites ce que vous savez déjà au sujet de l'effet de serre? Ensuite, **montrez ce que vous aurez écrit à votre enseignant avant d'aller plus loin.**

Lisez le texte aux **pages 3 et 4 de votre recueil de textes** et répondez ensuite aux questions suivantes :

1- Quel est le titre du texte? _____

2- S'agit-il d'un texte informatif? Expliquez pourquoi?

3- Quel est le sujet du texte?

4- Nommez deux des aspects (sous-thèmes) abordés?

- _____

- _____

5- Qui est l'auteur de ce texte? _____

6- Quelle était son intention de communication en écrivant ce texte?

7- Quelle est la composition de l'atmosphère de la terre?

8- À quoi l'auteur compare-t-il la Terre? _____

9- Dans une serre de jardin, les vitres emprisonnent la chaleur. Dans le phénomène d'effet de serre, qu'est-ce qui joue le rôle des vitres?

10- Qui sont les coupables du phénomène de l'effet de serre?

11- Quelles informations contenues dans ce texte sont nouvelles pour vous?
Qu'avez-vous appris?



Pour compléter les informations que vous venez de lire sur l'effet de serre, allez à l'adresse suivante. Vous pourrez visionner une animation et ensuite répondre aux questions qui suivent. Vous pouvez visionner l'animation plus d'une fois. N'hésitez pas à demander l'aide de votre enseignant.

<http://www.radio-canada.ca/nouvelles/AFPanimation/GreenhouseFR0612/>

1- Comment définit-on l'effet de serre?

2- Voici un tableau présentant les gaz à effet de serre. Placez dans ce tableau les sources naturelles de ces gaz ainsi que les sources liées à l'activité humaine.

Gaz	Sources naturelles	Sources liées à l'activité humaine
CO ₂		
CH ₄		
N ₂ O		
CFC		

Synonymes et antonymes



Vous connaissez probablement déjà les termes **synonyme** et **antonyme**. Complétez l'encadré suivant.

Un **synonyme** est un mot qui a le _____ sens qu'un autre mot ou un sens proche. Deux synonymes veulent donc dire la même chose ou presque.

Un **antonyme** est un mot qui a un sens _____ à un autre mot.

Attention! Deux synonymes ou deux antonymes sont toujours **deux mots de même nature**. Par exemple, si vous cherchez le synonyme d'un adjectif, il faut absolument que ce soit un autre adjectif. De plus, deux synonymes ou deux antonymes doivent avoir **le même genre (féminin, masculin) et le même nombre (singulier, pluriel)**.

EXERCICES !

☀ **Trouvez un synonyme pour chacun des mots suivants :**

1- suffisamment : _____

2- complètement : _____

3- joyeux : _____

4- âgé : _____

5- cher : _____

6- finir : _____

7- casser : _____

8- regarder : _____

9- étonné : _____

10-gentil : _____

☀ **Trouvez un antonyme pour chacun des mots suivants :**

1- rapidement : _____

2- gentiment : _____

3- distrait : _____

4- perdre : _____

5- prudent : _____

6- construire : _____

7- monter : _____

8- entrer : _____

9- riche : _____

10- petit : _____

Les familles de mots



Observez les mots suivants :

jardin jardiner jardinage jardinier

Que remarquez-vous?

À partir du mot jardin, on a formé les trois autres mots en ajoutant un suffixe.

Ces trois derniers mots sont des **mots dérivés** : ils ressemblent à jardin et font penser à la même chose ou à la même idée. Ensemble, ces mots constituent une **famille de mots** et ont donc la même origine.

Une famille de mots regroupe tous les mots qui ont le même **radical** (racine). Dans la famille de mots ci-dessus, le radical est jardin. Pour former les mots d'une même famille, on peut ajouter au radical :

- un **préfixe**, qui se place devant le radical et permet d'obtenir des mots dérivés (ex : porter → exporter)
- un **suffixe**, qui se place après le radical et permet aussi d'obtenir des mots dérivés (ex : porter → portable)

Attention! Il faut parfois modifier le radical pour obtenir les mots dérivés.

EXERCICES !

1- Trouvez des mots de la même famille que...

Terre : _____

Norme : _____

Étude : _____

Art : _____

Régulier : _____

2- Selon vous, quel est le radical des mots dérivés suivants (à partir de quel mot ont-ils été formés)? N'hésitez pas à vérifier le sens des mots dans le dictionnaire.

Bestial : _____

Festif : _____

Floraison : _____

Scolaire : _____

Manuel : _____

Échevelé : _____

3- Maintenant, allez à l'adresse suivante et faites l'exercice au bas de la page. Vous devrez trouver l'intrus. Lorsque vous aurez terminé, montrez votre résultat à votre enseignant ou votre enseignante avant de fermer la page.



<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-35794.php>

Activité de lecture 2



Tout d'abord, avant de commencer l'activité de lecture, dites ce que vous savez déjà au sujet des conséquences que pourraient avoir les changements climatiques. Ensuite, **montrez ce que vous aurez écrit à votre enseignant avant d'aller plus loin.**

Répondez maintenant aux questions suivantes. Elles portent sur les 5 extraits que l'on retrouve aux **pages 5 à 8 de votre recueil de textes.**

1- Quelle pourrait être la conséquence de la fonte des glaces (**extrait 1**) ?
(Expliquez dans vos mots.)

2- Quel pays pourrait être particulièrement touché par une hausse du niveau des mers (**extrait 2**) ? _____

3- Que signifie le sigle IPCC (**extrait 2**) ?

4- Dans l'**extrait 2**, comment Alexander Peckham dit-il que nous avons raison de nous alarmer de la situation?

5- Selon vous, que veut dire le mot « écolopessimiste » (**extrait 3**) ?

6-Dans l'**extrait 3**, Gilles Macagno affirme que les changements climatiques pourraient causer des *catastrophes économiques*. Pourquoi?

7- Donnez une définition du mot « biodiversité » (**extrait 4**).

8- Comment l'auteur de l'**extrait 4** dit-il que la biodiversité sur Terre est nécessaire?

9- Qui a su démontrer par un exemple que dans la nature, chaque espèce a sa place (**extrait 4**)? _____

10- Donnez deux exemples d'espèces vivantes qui sont mises en danger par le réchauffement climatique (**extrait 4**)

11- Nommez 3 conséquences que le réchauffement climatique pourrait avoir sur la santé humaine (**extrait 5**).

- _____
- _____
- _____

12- Est-ce que toutes ces conséquences possibles vous inquiètent? Laquelle vous inquiète le plus? Expliquez pourquoi?

13- Tous les extraits des pages 5 à 8 portent sur le même sujet? Quel est ce sujet? _____

14- Chaque extrait a été écrit par un auteur différent. Croyez-vous que leur intention de communication est la même? Expliquez votre réponse.

15- Dans l'**extrait 1**, trouvez un antonyme pour les mots soulignés :

Refroidissement : _____

Descente : _____

Minuscules : _____

Baisse : _____

16- Dans l'**extrait 2**, trouvez un synonyme pour les mots soulignés :

Modifications : _____

Violents : _____

Bloquée : _____

Endroit : _____

17- Dans l'**extrait 5**, trouvez un mot de même famille pour chacun des mots suivants :

Accent : _____

Poumon : _____

Respirer : _____

Polluer : _____

Sec : _____

Rare : _____

Augmenter : _____

Apparaître : _____

Atmosphère : _____

Contaminer : _____

Infection : _____

Vieux : _____

Vocabulaire!

Que signifient les mots suivants (tirés des pages 5 à 8 de votre recueil de textes)?

Amenuiser (extrait 4) : _____

Proliférer (extrait 4) : _____

Virulence (extrait 5) : _____

Pulmonaires (extrait 5) : _____

Accroissement (extrait 5) : _____

Contrées (extrait 5) : _____

Y a-t-il d'autres mots du texte dont vous ne connaissez pas la signification?

Inscrivez-les ici et n'hésitez pas à consulter votre enseignant ou le dictionnaire.



Le féminin des noms et des adjectifs

Comme vous le savez déjà, pour former le féminin d'un nom commun ou d'un adjectif, il suffit d'ajouter un _____.

Exemples : un ami → une _____
un joli garçon → une _____ fille

Mais attention! Il y a des exceptions! Pour les apprendre ou les réviser, observez les ensembles de mots suivants. Pour chaque ensemble, complétez dans vos mots la règle d'accord. N'hésitez pas à demander de l'aide à votre enseignant ou votre enseignante.

Habituel → habituelle	brésilien → brésilienne	nul → nulle
Européen → européenne	pareil → pareille	bon → bonne
Gardien → gardienne	lion → lionne	mortel → mortelle
Gros → grosse	bas → basse	épais → épaisse

Règle : Les adjectifs et les noms qui se terminent au masculin par **-el, -(i)en, -on, -eil, -ul, -s** _____ la consonne finale et ajoutent un _____ au féminin.

un traducteur → une traductrice
un chanteur → une chanteuse
un garçon manipulateur → une fille manipulatrice
un garçon menteur → une fille menteuse

Règle : Lorsque le masculin se termine par **-teur**, le féminin se termine en _____ ou en _____ .

un écolier → une écolière
un repas léger → une collation légère
un premier amour → une première voiture

Règle : Lorsque _____
_____.

un veston neuf → une chemise neuve
un élève sportif → une élève sportive
un veuf → une veuve

Règle : Lorsque _____
_____.

un visage radieux → une journée radieuse
Un gâteau délicieux → une recette délicieuse

Règle : Lorsque _____
_____.

muet → muette	sot → sott	cadet → cadette
coquet → coquette	net → nette	muet → muette

Règle : Les noms qui se terminent au masculin par **-et** ainsi que la plupart des adjectifs qui se terminent par **-et, -ot** _____ la consonne finale et ajoutent un _____ au féminin.

Exceptions!

Les adjectifs: inquiet, complet, incomplet, concret, secret, discret, indiscret ont un féminin en **-ète** .

Le pluriel des noms et des adjectifs



Comme vous le savez déjà, pour former le pluriel d'un nom commun ou d'un adjectif, il suffit d'ajouter un _____.

Exemples : un élève → des _____

un phénomène étrange → des _____

Mais attention! Il y a des exceptions! Pour les apprendre ou les réviser, observez les ensembles de mots suivants. Pour chaque ensemble, complétez dans vos mots la règle d'accord. N'hésitez pas à demander de l'aide à votre enseignant ou votre enseignante.

gris→ gris

voix→ voix

gaz→ gaz

colis→ colis

vieux→ vieux

nez→ nez

Règle : Les noms et adjectifs qui se terminent par **-s, -x et -z** _____

feu→ feux

manteau→ manteaux

noyau→ noyaux

pieu→ pieux

jumeau→ jumeaux

tuyau→ tuyaux

Règle : Les adjectifs et les noms qui se terminent au singulier par **-eau, -au et -eu** qui prennent un _____ au pluriel.

Exceptions!

Quelques mots en **-au et -eu** ajoutent un **-s** au pluriel (*landau→ landaus, bleu→bleus, pneu→ pneus*).

journal**al**→ jour**naux**

national**al**→ nation**aux**

animal**al**→ anim**aux**

chev**al**→ chev**aux**

ég**al**→ ég**aux**

famili**al**→ famili**aux**

Règle : Les noms et les adjectifs qui se terminent au singulier par _____ se terminent au pluriel en _____

Exceptions!

Les mots *bal, cal, carnaval, cérémonial, chacal, choral, festival, récital, banal, final, naval, natal, fatal, glacial* forment leur pluriel en ajoutant un -s.

dét**ail**→ dét**ails**

chandail→ chand**ails**

r**ail**→ r**ails**

épouvant**ail**→ épouvant**ails**

Règle : Les noms et adjectifs _____

Exceptions!

Les mots *bail, corail, soupirail, travail, émail et vitrail* se terminent au pluriel **en –aux**.

f**ou**→ f**ous**

tr**ou**→ tr**ous**,

fl**ou**→ fl**ous**

c**ou**→ c**ous**

s**ou**→ s**ous**

mat**ou**→ mat**ous**

Règle : Les noms et adjectifs _____

Exceptions!

Les mots *bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou* et *pou* prennent un **-x** au pluriel.

EXERCICE !

Maintenant, allez à l'adresse suivante et faites les exercices 1 et 2. Lorsque vous aurez terminé, **demandez à votre enseignant de vérifier vos réponses** avec vous avant de fermer la page.



http://www.lefrancaispourtous.com/ex_pluriel.htm

Les stratégies de lecture



Tout comme une équipe de hockey doit utiliser des stratégies pour gagner un match, un lecteur doit **appliquer des stratégies pour bien comprendre un texte**.

Une stratégie de **lecture est donc un moyen ou un ensemble de moyens que le lecteur utilise consciemment pour mieux comprendre un texte**.

Déjà, sans vous en rendre compte, vous utilisez des stratégies de lecture. Par exemple, vous survolez le texte avant de le lire, vous vous posez des questions, vous cherchez la signification des mots nouveaux, etc.

Voici quelques exemples de stratégies de lecture. Dans la colonne de droite, expliquez dans vos mots comment ces stratégies peuvent vous aider à mieux comprendre le texte.

Stratégies de lecture

Utilité des stratégies

Survoler le texte

(Regarder le titre, les sous-titres, les illustrations, etc.)

Activer ses connaissances

antérieures (Réfléchir à ce que je sais déjà sur le sujet abordé)

Annotation

(Sur la feuille du texte, surligner des informations, prendre des notes sur ce que je lis, ce qui me frappe, les idées principales)

Se questionner

(Se poser des questions sur la signification d'un mot, d'une phrase, sur le sens de ce que je lis)

Repérer les marqueurs de relation

(Premièrement, deuxièmement...
D'abord, ensuite... C'est pourquoi...)

Chercher à comprendre un nouveau mot

(Utiliser le dictionnaire ou le contexte pour comprendre un mot)

Identifier le sujet et les idées principales du texte

(De quoi parle-t-on dans ce texte?
Quels sont les aspects abordés?)

Relecture

(Relire une deuxième fois le texte en entier, ou seulement une phrase ou un paragraphe)

Activité de lecture 3



Lisez le texte **aux pages 9 et 10 de votre recueil de textes** et répondez ensuite aux questions suivantes :

1- Quand cet article a-t-il été publié? _____

2- a) Depuis quand des gens se réunissent-ils pour cette joute de hockey amicale? _____

b) Pour quelle raison le font-ils?

3- a) Qui est Éric Darier? _____

b) Pourquoi affirme-t-il que le gouvernement fédéral condamne le hockey sur glace?

4- L'auteur de cet article mentionne plusieurs organismes et programmes environnementaux. Avec l'aide de votre enseignant, faites une recherche afin d'en apprendre plus sur ces organismes (objectifs, mission, porte-parole, etc.).



Jour de la Terre :

AQLPA :

Green Peace :

Fondation David Suzuki (*En équipe pour le Climat*) :



Le groupe nominal (GN)

Le groupe nominal est un **groupe de mots** formé autour d'un nom. **Ce nom est le noyau du GN.** Il est presque toujours accompagné d'un **déterminant**, et souvent d'un **adjectif** ou d'un **complément du nom** commençant par une préposition (à, de, en, pour...). Ceux-ci font partie du groupe nominal.

Attention! Un nom propre seul est aussi un GN.

Dans le texte *Sauvons le hockey* aux pages 9 et 10 de votre recueil de textes, 12 groupes nominaux sont soulignés. Décomposez chacun d'eux en plaçant dans le tableau les éléments suivants : le nom noyau, le déterminant ainsi que l'adjectif et le complément du nom s'il y a lieu.

Groupe nominal Complet	Nom noyau	Déter- minant	Adjectif	Complément du nom
1- <i>L'entrée en vigueur</i>	entrée	L'	_____	en vigueur
2-				
3-				
4-				
5-				
6-				
7-				
8-				
9-				
10-				
11-				
12-				

L'accord dans le groupe nominal



Dans un GN, tous les constituants (déterminant, adjectif, complément du nom) doivent s'accorder en genre (féminin, masculin) et en nombre (singulier, pluriel) avec le nom noyau.

Comme c'est le nom noyau qui détermine l'accord, on dit qu'il est **DONNEUR** d'accord. Les autres constituants sont donc des **RECEVEURS** d'accord.

EXERCICES !

1- Voici des GN tirés encore une fois du texte des pages 8 et 9 de votre recueil de texte. Trouvez leur genre et leur nombre. Ensuite, écrivez quel mot est le donneur d'accord et quels mots sont les receveurs.

a) **les changements climatiques** : _____

donneur : _____

receveur(s) : _____

b) **notre sport national** : _____

donneur : _____

receveur(s) : _____

c) **leurs supporteurs** : _____

donneur : _____

receveur(s) : _____

d) **les travaux** : _____

donneur : _____

receveur(s) : _____

e) **des mesures efficaces** : _____

donneur : _____

receveur(s) : _____

f) **cet exemple** : _____

donneur : _____

receveur(s) : _____

2-a) Dans les phrases suivantes, soulignez les GN. Il peut y en avoir plus d'un par phrase.

b) Ensuite, encadrez le nom noyau.

c) Indiquez le genre et le nombre des noyaux encadrés.

a) Le verre laisse passer la lumière, mais retient la chaleur.

b) Le dioxyde de carbone joue un rôle important.

c) Les cyclones tropicaux deviendront plus fréquents.

d) Les maladies tropicales risquent de s'étendre.

e) Les glaciers et les calottes glaciaires fondront, faisant monter le niveau des océans.

Les pronoms personnels



Le pronom personnel a pour rôle de remplacer le nom.

Exemple : *Cet homme restaure une voiture ancienne, il la répare = il pour cet homme, la pour voiture).*

Les PRONOMS personnels **varient selon la personne et le nombre** (1^{re} personne du singulier, 2^e personne du singulier, etc.).

	Singulier	Pluriel
1 ^{re} personne	je, j', me, m', moi	nous
2 ^e personne	tu, te, t', toi	vous
3 ^e personne	il, elle, lui, le, la, l', se, s', soi, en, y, on	ils, elles, eux, les, leur

ATTENTION !

Les pronoms ressemblent parfois à des déterminants. Pour éviter de les confondre, rappelez-vous ceci :

- un déterminant accompagne un nom, il est placé devant le nom
- un pronom personnel remplace un nom, il n'est donc pas placé devant un nom.

EXERCICES !

1-Voici un extrait de texte que vous avez déjà lu. Tous les déterminants ainsi que tous les pronoms personnels ont été soulignés. Essayez de les différencier en vous aidant du tableau de la page précédente et en appliquant le truc qui vous a été donné.

Au-dessus de chacun, écrivez **D** s'il s'agit d'un déterminant et **P** s'il s'agit d'un pronom.

La première gorgée d'eau glacée lui sembla comme un souffle de vie.
La tête cessa de lui tourner. Il avala à nouveau une longue gorgée d'eau qu'il sentit ressortir doucement par ses branchies en envoyant au passage de l'oxygène dans son cerveau. Lorsqu'il tendit les mains devant lui, il s'aperçut qu'elles avaient pris une teinte verdâtre, fantomatique, et que ses doigts étaient palmés. On aurait dit que des nageoires lui étaient poussées.

J.K. Rowling, *Harry Potter et la Coupe de feu*, Éditions Gallimard, 2000

2- Voici un autre extrait. Cette fois, **encerclez vous-même les pronoms personnels seulement.**

Je me retrouvai étendu sur le sol, Lestat me dominant de toute sa hauteur, le regard froid, mais la poitrine haletante.

-Vous êtes fou, Louis, dit-il.

Sa voix était clame, si calme qu'elle me ramena à la réalité. Il regarda la fenêtre en plissant les yeux.

-Le soleil se lève, reprit-il, son souffle encore rapide de notre combat. Je ne l'avais jamais vu dans cet état. Il avait laissé la meilleure partie de lui-même dans notre lutte, ou ailleurs.

-Allez dans votre cercueil, m'ordonna-t-il sans la moindre colère. Mais demain soir... nous parlerons.

Anne Rice, *Entretien avec un vampire*, Éditions JC Lattès, 1978

Avant de passer au chapitre suivant...

Au fur et à mesure que vous avanciez dans ce premier chapitre, vous avez probablement appris des choses sur les gaz à effet de serre, les changements climatiques et les conséquences qui y sont reliées. Que retenez-vous?

Le prochain chapitre vous parlera des mesures que l'on peut prendre pour freiner les changements climatiques et des habitudes des gens autour de nous. Avant d'en arriver là, lisez l'extrait suivant :

Ces dernières années, la propension des Québécois à conduire toujours plus loin, plus souvent et plus longtemps s'est maintenue : de 1990 à 2001, le kilométrage parcouru par les particuliers a augmenté de 20%. Au diable le protocole de Kyoto, les promesses faites à Rio et le développement durable, les Québécois ne veulent pas se départir de leur véhicule. [...] Au-delà des raisons historiques, sociologiques, culturelles ou autres, une chose demeure : l'amour quasi inconditionnel de la voiture.

François Cardinal, *Le mythe du Québec vert*, Éditions Voix parallèles, 2007

Vocabulaire!

Que signifient les mots suivants (tirés de l'extrait précédent) ?

Propension : _____

Sociologiques : _____

Inconditionnel : _____

Répondez maintenant aux questions suivantes :

1- Savez-vous ce qu'est le protocole de Kyoto? Expliquez-le dans vos mots.

2- Vous déplacez-vous souvent en voiture? Avez-vous tendance à prioriser la marche lorsque vous devez vous déplacer sur de courtes distances?

CHAPITRE 2

Kyoto chez moi

Activité de lecture 1



À la fin du chapitre 1, nous vous avons demandé ce que vous savez déjà au sujet du protocole de Kyoto. L'activité de lecture 1 vous permettra probablement d'en apprendre un peu plus. Lisez le texte *Le protocole de Kyoto, c'est quoi ?* à la **page 12 de votre recueil de textes** et répondez ensuite aux questions suivantes :

Si vous avez des difficultés à comprendre le texte ou à répondre aux questions, n'hésitez pas à faire appel à votre enseignant.

- 1- a) Combien de pays se sont réunis à Kyoto en décembre 1997? _____
b) Dans quel but tous ces pays se sont-ils réunis?

- 2- a) On dit, dans le deuxième paragraphe, qu'on veut empêcher toute « perturbation dangereuse du système climatique ». Expliquez dans vos mots ce que veut dire cette phrase.

- b) Pour empêcher toute perturbation, que doit-on **stabiliser**?

3- Jusqu'à quand les pays participants ont-ils pour atteindre les objectifs du protocole de Kyoto? _____

4- a) Quel pays est le deuxième pollueur au monde? _____

b) Que veut dire le mot *exemption*?

c) La Chine doit-elle aussi réduire ses émissions de gaz à effet de serre?

Lisez maintenant le texte *Et le Canada?* à la **page 12 de votre recueil de textes** et répondez ensuite aux questions suivantes :

5- Dans le cadre du protocole de Kyoto, le Canada doit réduire ses émissions de gaz à effet de serre. Quel pourcentage de réduction vise-t-on? _____

6- a) Dans l'extrait que vous venez de lire, on dit que le bilan canadien est peu reluisant. Que veut dire cette expression ?

b) Pour quelle raison dit-on que le bilan canadien n'est pas reluisant ?

7- a) Qui est Stephen Harper ?

b) Que veut dire le mot *prédécesseurs* ?

La phrase interrogative



☀ **Qu'est-ce qu'une phrase interrogative? Complétez les énoncés suivants.**

La phrase interrogative sert à _____

Elle se termine par un _____

☀ **Comment peut-on former une phrase interrogative?**

Il existe plusieurs façons de construire une phrase interrogative. En voici deux :

1^{re} méthode : Inversion du verbe et de son sujet et ajout du point d'interrogation.

sujet verbe

verbe sujet

Vous utilisez des nettoyants écologiques. → Utilisez-vous des nettoyants écologiques?

(phrase déclarative)

(phrase interrogative)

2^e méthode : Utilisation de l'expression « Est-ce que » en début de phrase et ajout du point d'interrogation.

Vous faites du compost à la maison. → **Est-ce que** vous faites du compost à la maison?

(phrase déclarative)

(phrase interrogative)

Exercices !

1- Transformez les phrases suivantes en phrases interrogatives en appliquant la méthode demandée.

a) Il est le principal coupable. (1^{re} méthode)

b) Nous voulons un appui clair de la population. (1^{re} méthode)

c) Les négociations sont difficiles. (2^e méthode)

d) La Chine obtient une exemption. (2^e méthode)

2- Composez trois phrases interrogatives qui respectent la structure de la première ou de la deuxième méthode.

a) _____

b) _____

c) _____

Les paragraphes (texte informatif)



L'introduction est généralement le premier paragraphe du texte. Elle sert à **présenter le sujet**, à plonger le lecteur « dans le bain » du texte, pour qu'il sache à quoi s'attendre et qu'il ait, dès le départ, toutes les informations nécessaires à la compréhension de ce qui suit.

Le développement constitue le cœur du texte, dans lequel **les idées principales sont développées**. Selon la longueur du texte, le développement peut être composé d'**un seul ou de plusieurs paragraphes**. On regroupe dans un même paragraphe tout ce qui est relié à une même idée, à un même aspect. Le nombre de paragraphes varie donc en fonction du nombre d'aspects abordés.

La conclusion est le dernier paragraphe. L'impression que le lecteur gardera du texte dépend de ce paragraphe. Il faut donc en profiter pour y **résumer** le texte, redire le **message essentiel**.

Activité de lecture 2



Vous savez à présent ce qu'est le protocole de Kyoto. Vous savez aussi que le Canada ne respecte pas vraiment ses engagements et n'atteindra probablement pas les objectifs fixés.

Lisez maintenant le texte de la **page 13 de votre recueil de textes**. Steve Proulx, chroniqueur à l'émission *La vie en vert* à Télé-Québec, donne son opinion et quelques statistiques sur les habitudes environnementales des Canadiens. Après avoir lu le texte, répondez aux questions suivantes.

1- Dans le texte que vous venez de lire, quel(s) paragraphe(s) correspond(ent) à...

a) l'introduction : _____

b) le développement : _____

c) la conclusion : _____

2- Quel est le sujet du texte?

3- D'après-vous, est-ce qu'il s'agit là d'un texte uniquement informatif? Expliquez pourquoi?

4- L'auteur affirme qu'il doute que les Canadiens soient plus verts que jamais. Pourquoi en doute-t-il?

5- L'auteur mentionne quelques bonnes habitudes qui ont été adoptées par beaucoup de Canadiens. Nommez-en trois.

- _____
- _____
- _____

6- L'auteur mentionne aussi quelques bonnes habitudes qui ne sont pas très populaires. Nommez-en une.

7- Selon l'auteur, il y a plusieurs choses que nous ne sommes pas encore prêts à changer dans notre mode de vie et qui représentent de vrais enjeux environnementaux. Donnez-en deux exemples :

- _____
- _____

8- Êtes-vous d'accord avec l'auteur de ce texte? Votre famille, vos amis sont-ils « verts »?

Donnez des exemples de bonnes et de mauvaises habitudes que vous avez ou que vous observez chez les gens de votre entourage?

9- Dans le texte, on mentionne que 84% des personnes interrogées utilisent des ampoules fluocompactes. Faites une recherche sur Internet afin de trouver quels sont les avantages de ces ampoules.



Sondage : les gens de votre entourage sont-ils verts?

À votre tour maintenant de vérifier si les gens de votre entourage sont verts! À l'aide d'un sondage, vous allez tenter d'en savoir plus sur leurs habitudes.

Tout d'abord, vous devez préparer vos questions (un minimum de 10). Celles-ci doivent porter sur les habitudes environnementales des gens autour de vous.

Exemple : Faites-vous du recyclage à la maison?

Attention! Posez des questions précises qui mèneront à des réponses précises.

Exemples : 1-Utilisez-vous souvent votre voiture? (question vague)

*2- Combien de fois par semaine utilisez-vous votre voiture?
(question précise)*

Ensuite, vous devrez choisir les personnes de votre entourage à qui vous poserez vos questions. Les gens qui répondent à un sondage sont appelés *des répondants*. Essayez de choisir des personnes de différents groupes d'âge. Voici quelques suggestions : collègues de classe, enseignants, intervenants, amis, parents, frères, sœurs, voisins... Choisissez 10 personnes et inscrivez leurs noms dans le tableau des pages 44 et 45. Attention! Cinq de ces répondants doivent être des collègues de classe. **Par la suite, les résultats vous permettront de choisir un de vos collègues de classe qui siègera avec vous sur le Comité Environnement.**

Allons-y!

Écrivez ici les 10 questions de votre sondage. Vous pouvez vous inspirer des habitudes mentionnées par Steve Proulx dans le texte *Les Canadiens seraient verts* (page 13 de votre recueil de texte).

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____

6- _____

7- _____

8- _____

9- _____

10- _____

**Faites vérifier vos questions par votre enseignant avant de poursuivre.
Vous pourrez ensuite poser vos questions aux répondants choisis et
inscrire leurs réponses dans le tableau de la page suivante.**

	Répondant 1 :	Répondant 2 :	Répondant 3 :	Répondant 4 :	Répondant 5 :
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

	Répondant 6 :	Répondant 7 :	Répondant 8 :	Répondant 9 :	Répondant 10 :
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Sondage : résultats

Après avoir réalisé votre sondage, pouvez-vous affirmer que les gens de votre entourage sont verts? Expliquez votre réponse **à l'aide d'exemples**.

À la lumière de ces résultats, qui choisiriez-vous parmi vos collègues de classe pour siéger avec vous sur le Comité Environnement. Expliquez pourquoi.

En regardant les réponses de vos répondants, avez-vous l'impression que les plus jeunes ont de meilleures habitudes environnementales? Expliquez votre réponse **à l'aide d'exemples**.

À la page 39, nous vous avons demandé si vous étiez d'accord avec Steve Proulx qui affirme que les Canadiens ne sont pas vraiment verts. Est-ce que votre opinion a changé depuis que vous avez réalisé ce sondage? Expliquez pourquoi.

L'énumération



Une énumération est une liste d'au moins trois éléments. Les mots qu'on énumère doivent être de même nature (noms, adjectifs, verbes, etc.)

Exemples : Je ferai équipe avec **Olivier, Julien et Gabriel.**

(énumération de trois _____)

Ce film était à la fois **impressionnant, drôle et touchant.**

(énumération de trois _____)

Pendant la fin de semaine, nous pourrons choisir parmi les activités suivantes : **patiner, skier, glisser et faire** de la raquette.

(énumération de quatre _____ à l'infinitif)

Ponctuation

Observez les virgules et les « et » dans les énumérations suivantes. Écrivez ensuite ce que vous remarquez (observations) et **montrez votre réponse à votre enseignant avant d'aller plus loin.**

Exemples : Pour réussir cette recette, j'ai besoin **de crème, de citron et de persil.**

Pendant la fin de semaine, nous pourrons choisir parmi les activités suivantes : **patiner, skier, glisser et faire de la raquette.**

Depuis quelque temps, tu me sembles **fatigué, inquiet et stressé.**

Observations : _____

Deux-points

Parfois, on place les deux-points avant une énumération.

Exemple : Trois personnes feront partie de mon équipe : Olivier, Julien et Gabriel.

Exercice !

Lis les phrases suivantes et souligne les énumérations. Ensuite, place la ponctuation aux bons endroits (virgules et deux-points).

1- Dany Elizabeth Jessica et Maude sont les membres du comité organisateur.

2- Mes fleurs préférées sont les suivantes les roses les marguerites et les lys.

3- Les fraises les pommes et les ananas accompagnent très bien ce dessert.

4- J'ai perdu tout ce qui était dans mon sac mon livre mes médicaments mon téléphone cellulaire et mon portefeuille.

5- Toutes les semaines, je marche je nage et je fais du jogging.

Les marqueurs de relation



On appelle marqueurs de relation les mots ou expressions qu'on utilise pour **faire des liens entre les parties d'un texte** (entre les bouts de phrases, les phrases, les paragraphes). Ces mots sont utilisés pour *marquer* la **relation logique entre deux idées**.

Voici quelques exemples :

Suite logique :

En premier lieu
Premièrement
Puis
D'une part, d'autre part
Par ailleurs
D'abord
Ensuite
De plus

Opposition :

Mais
Cependant
Pourtant
Par contre
Néanmoins
Toutefois
À l'opposé
Contrairement à
Malgré

Exemple ou explication

Par exemple
Ainsi
C'est-à-dire
En effet
C'est comme
D'ailleurs
Comme
En effet

Bilan, conclusion:

Finalement
Pour terminer
Pour conclure
Enfin
Donc
Bref

Cause:

Car
Étant donné que
Parce que
Puisque

Conséquence:

Donc
Par conséquent
En conséquence
C'est pourquoi
Alors

EXERCICES !

Maintenant, allez à l'adresse suivante et faites l'exercice proposé.

Lorsque vous aurez terminé, montrez votre résultat à votre enseignant avant de fermer la page.



http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1084&action=animer

Activité de lecture 3



En réalisant votre sondage auprès des gens de votre entourage, vous avez découvert les gestes qu'ils posent pour préserver l'environnement. Au cours de l'activité de lecture qui suit, vous découvrirez peut-être d'autres bonnes habitudes à adopter pour ralentir les changements climatiques.

Lisez le texte **aux pages 14, 15 et 16 de votre recueil de textes** et répondez ensuite aux questions suivantes. Le texte est divisé en 5 extraits tous écrits par le même auteur.

1- Quel est le sujet de ce texte?

2- Quel était le but de l'auteur en écrivant ce texte?

3- Dans une journée, qui utilise le plus grand nombre de litres d'eau? Un Canadien ou un Français? Combien de litres? (**extrait 1**)

4- Dans une maison, qu'est-ce qui utilise le plus d'eau? (**extrait 1**)

5- Dans l'extrait 1, quelle expression signifie qu'on pourrait diminuer davantage notre consommation d'eau?

6- Donne deux conseils de l'auteur qui concernent la consommation d'eau?
(extrait 1)

- _____
- _____

7- Que veut dire l'expression « les 3R »? **(extrait 2)**

8- Qu'arrive-t-il chaque fois que l'on réduit notre consommation? **(extrait 2)**

9- Pourquoi l'auteur dit-il que, lorsqu'on réutilise, on évite d'émettre des GES?
(extrait 2) _____

10- Que veut dire l'expression RDD? **(extrait 3)**

11- Quels produits sont classés dans la catégorie des RDD? **(extrait 3)**

12- Quels sont les trois conseils donnés par l'auteur en ce qui concerne les RDD? **(extrait 3)**

- _____
- _____
- _____

13- Selon l'auteur, pour diminuer notre consommation d'essence, nous devrions adopter une *conduite automobile fluide*. Que doit-on faire pour avoir une conduite fluide? **(extrait 4)**

14- Expliquez dans vos mots ce que veut dire « la recherche d'une vitesse constante ». **(extrait 4)**

15- Selon l'auteur, devrait-on choisir une voiture avec une boîte de vitesses manuelle ou automatique? **(extrait 4)**

16- Est-ce que les gens ont raison de croire qu'il est utile de faire chauffer son moteur avant de rouler? **(extrait 5)**

17- Pourquoi la marche au ralenti est-elle néfaste pour le moteur? **(extrait 5)**

18- Dans les extraits 1 et 5, encercle les marqueurs de relation.

19- Parmi les conseils donnés par l'auteur dans les cinq extraits, lesquels représentent des gestes que vous faites déjà?

20- Y a-t-il des conseils que vous pourriez mettre en application?

Vocabulaire !

Que signifient les mots suivants (tirés des pages 14 à 16 de votre recueil de textes)? Servez-vous du dictionnaire si vous ne le savez pas. Attention, s'il existe plusieurs définitions, vous devez tenir compte du contexte. Retournez lire la phrase où le mot a été tiré.

Quotidien (titre) : _____

Focaliser (extrait 1) : _____

Optimiser (extrait 4) : _____

Néfaste (extrait 5) : _____

Prématurément (extrait 5) : _____

La phrase impérative



☀ **Qu'est-ce qu'une phrase impérative? Complétez les énoncés suivants.**

La phrase impérative sert à _____

Elle peut être affirmative ou négative (ne...pas, ne...jamais, ne...rien, ne ...plus).

Dans une phrase impérative, le verbe est toujours au mode _____

Voici des phrases déclaratives (dont les verbes sont conjugués à l'indicatif présent) transformées en phrases impératives. Observez-les et comparez-les.

Phrases déclaratives

Tu imprimes recto-verso.

Nous allons travailler à pied.

Vous achetez des produits locaux.

Phrases impératives

Imprime recto-verso.

Allons travailler à pied.

Achetez des produits locaux

Que remarquez-vous?

ATTENTION!

Les verbes du 1^{er} groupe (ceux qui se terminent en -er) conjugués à la 2^e personne du singulier (tu) se terminent généralement avec un -s **SAUF À L'IMPÉRATIF PRÉSENT.**

Exercices !

Les phrases suivantes sont des phrases déclaratives. Transformez-les en phrases impératives. Vérifiez dans votre Bescherelle la conjugaison des verbes au mode impératif.

a) Demain matin, vous serez au local 22 à 8h.

b) Nous allons dehors pour nous changer les idées.

c) Tu ramasses tes affaires avant de partir.

d) Nous faisons cette tâche tous ensemble.

e) Tu laisses tomber ce projet insensé.

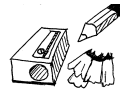
f) Vous ne faites pas confiance à n'importe qui.

g) Vous avez votre permis de conduire avec vous en tout temps.

h) Tu vas chercher tes parents à l'aéroport.

Activité d'écriture 1

Le guide du citoyen responsable



Depuis le début du chapitre 2, vous avez lu des textes qui suggèrent de bonnes habitudes que l'on peut adopter afin de préserver l'environnement.

En vous inspirant de ces textes, vous allez maintenant rédiger un guide du citoyen responsable. Dans ce guide, vous donnerez des conseils aux étudiants de votre centre afin qu'ils puissent développer des « habitudes vertes ».

- 1- Rédigez tout d'abord **une courte introduction** afin de présenter votre guide et ses objectifs.
- 2- Rédigez ensuite un minimum de **10 conseils sous forme de phrases impératives**.
- 3- Donnez **un titre** à votre guide. Trouvez un titre original afin d'attirer l'attention!
- 4- Montrez votre travail à votre enseignant avant de le mettre au propre à l'ordinateur.
- 5- Ne vous gênez pas pour remettre une copie de ce guide aux gens qui ont répondu à votre sondage. Peut-être certains d'entre eux en ont-ils grandement besoin!

Titre de votre guide : _____

Introduction : _____

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____

6- _____

7- _____

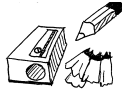
8- _____

9- _____

10- _____

Activité d'écriture 2

Les EVB



Consignes

Savez-vous ce qu'est un Établissement Vert Brundtland (EVB) ?

À vous de le découvrir à l'aide des pistes qui vous sont fournies. Utilisez un ordinateur pour faire une courte recherche. Consultez les sites Internet qui vous sont suggérés afin de trouver des informations sur les EVB.

Pendant que vous effectuez votre recherche, notez les informations qui vous permettront d'expliquer ce qu'est un Établissement Vert Brundtland. Vous écrirez ensuite un texte d'environ 15 lignes sur le sujet.



<http://www.evb.csq.qc.net/index.cfm/2,0,1666,9543,1963,0.html>

http://www.cscapitale.qc.ca/APPRENTI-SAGE/images/E_V_B/evb.htm

<http://presverts.csdhr.qc.ca/documents/va-ecole-verte-brundtland.html>

→Voici quelques questions auxquelles votre court texte devra répondre :

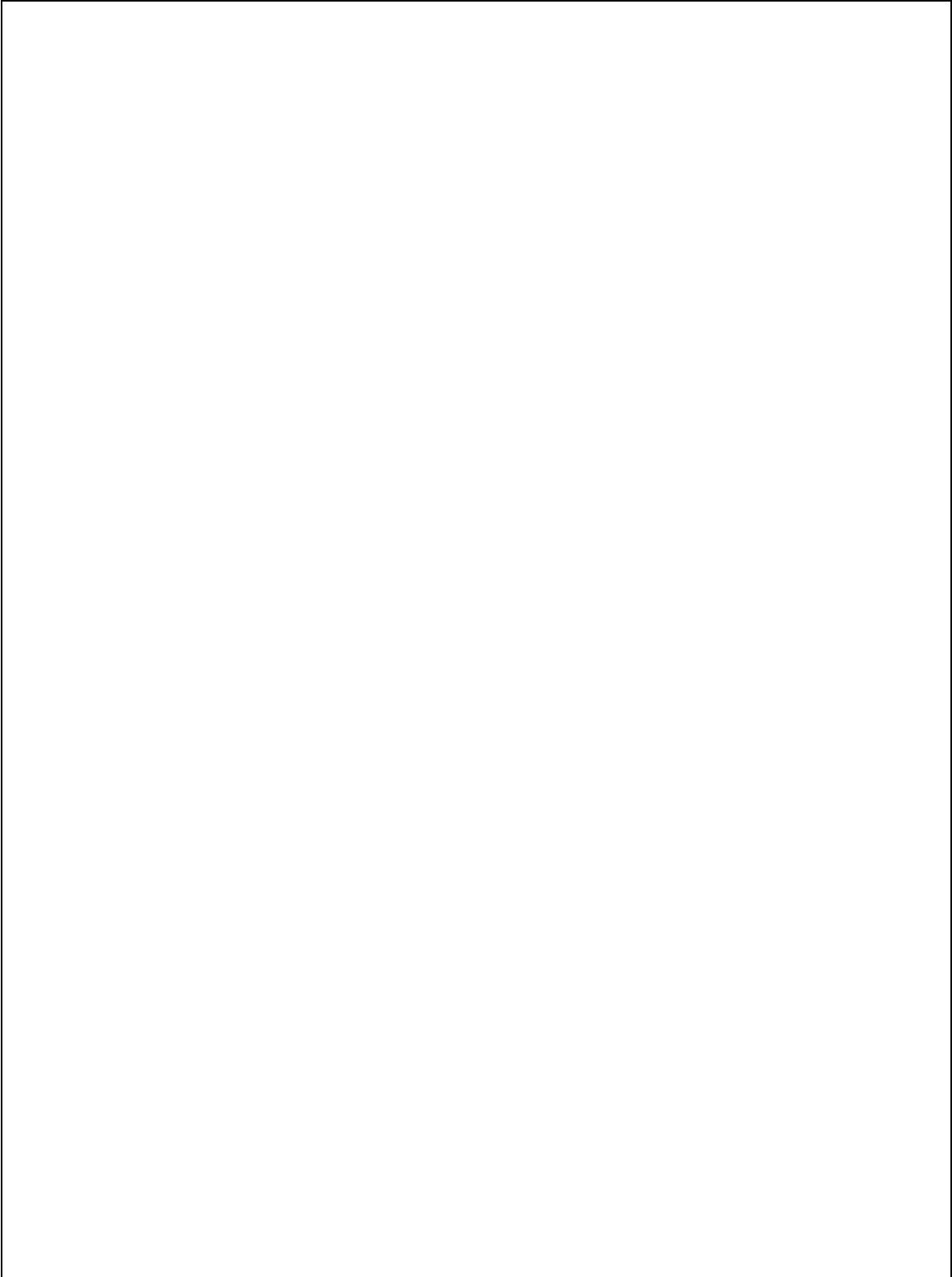
-Qu'est-ce qu'un EVB ?

-Quels sont les objectifs ou les mandats d'un EVB ?

-Quels gestes doivent poser les gens qui font partie d'un EVB ?

-Est-ce que votre école ou votre centre est un EVB ?

Prise de notes

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for taking notes. It occupies most of the page's vertical space.

Anglicismes



☀ **Qu'est-ce qu'un anglicisme?**

EXERCICE !

Trouvez un mot français pour chacun des anglicismes suivants :

- 1- parking : _____
- 2- pool (table de...) : _____
- 3- steering : _____
- 4- break (prendre un...) : _____
- 5- brake (en voiture) : _____
- 6- drum : _____
- 7- gun : _____
- 8- goaler : _____
- 9- truck : _____
- 10- wiper : _____
- 11- ticket : _____
- 12- toaster : _____
- 13- show : _____
- 14- band : _____
- 15- plaster : _____
- 16- poster : _____
- 17- e-mail : _____
- 18- map : _____
- 19- fun : _____
- 20- checker : _____

Anglicismes orthographiques



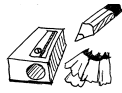
☀ Il existe aussi **des anglicismes orthographiques**. Ces anglicismes sont des mots qui ressemblent beaucoup à leur équivalent en anglais. Ils sont donc difficiles à bien orthographier.

Exercice !

Voici des mots qui se ressemblent beaucoup en anglais et en français. Pour chaque cas, encerclez la bonne façon de l'orthographier en français.

- | | | |
|-----|-----------|-------------|
| 1- | Adresse | Adresse |
| 2- | Apartment | Appartement |
| 3- | Envelope | Enveloppe |
| 4- | Trafic | Traffic |
| 5- | Mariage | Marriage |
| 6- | Bagages | Baggages |
| 7- | Dance | Danse |
| 8- | Future | Futur |
| 9- | Exemple | Example |
| 10- | Exercice | Exercise |

Activité d'écriture 3



Les grandes voix de Kyoto

Votre recueil de textes vous présente quatre Canadiens qui sont reconnus internationalement pour leur travail dans le domaine de l'environnement. Ils luttent tous contre les changements climatiques et travaillent à faire respecter le protocole de Kyoto. Ils tentent par plusieurs moyens de sensibiliser les gens aux conséquences désastreuses qui nous guettent.

La direction de votre école souhaite organiser une conférence sur les divers enjeux environnementaux. Comme vous êtes le responsable du Comité Environnement, on remet entre vos mains l'organisation de cet événement. Vous devez choisir un conférencier parmi les quatre Canadiens proposés dans votre recueil de texte.

1- Lisez les **pages 17 et 18** de votre recueil de textes.

2- Choisissez ensuite un des quatre Canadiens présentés.

Votre choix : _____

3- Vous devez maintenant faire une recherche sur la personne que vous avez choisie. Vous aurez à utiliser l'ordinateur.



Voici des pistes pour votre recherche : vie, études, carrière, implication sociale (organismes), etc.

4- Ensuite, écrivez un texte informatif sur cette personne. Ce texte sera publié dans le journal étudiant afin de présenter aux élèves le conférencier choisi. Faites d'abord votre plan à la page suivante et faites-le vérifier par votre enseignant. Vous pourrez ensuite écrire votre brouillon, puis votre version finale. Votre texte devra contenir **environ 150 mots**.

Texte informatif

PLAN

Introduction :

- Présentation du personnage : _____

- Aspects qui seront abordés dans le développement : _____

Développement :

- 1^{er} aspect : _____

- 2^e aspect : _____

- 3^e aspect : _____

Conclusion (petit résumé, idées essentielles) :

Correction

Avant de rédiger votre version finale, faites la correction de votre texte en appliquant les consignes suivantes :

- 1- Soulignez les verbes et faites une flèche vers le sujet. Vérifiez si vous les avez bien conjugués.
- 2- Si vous doutez de l'orthographe d'un mot, mettez une étoile (*) au-dessus pour indiquer que vous allez le chercher dans le dictionnaire.
- 3- Encerclez les noms communs et vérifiez l'accord des groupes nominaux (déterminants, noms, adjectifs).

CHAPITRE 3

La planète dans mon assiette

Le passé composé



Le passé composé est un temps de conjugaison qui fait partie du mode indicatif. C'est un temps composé. Cela signifie qu'un verbe conjugué à ce temps comprend **un auxiliaire et un participe passé**.

Le passé composé est utilisé pour indiquer **une action qui s'est déroulée dans le passé et qui est terminée**.

Le choix de l'auxiliaire :

Au passé composé, la plupart des verbes sont conjugués avec l'auxiliaire avoir.

Ex. : Nous **avons parlé** pendant des heures.

Certains verbes sont conjugués avec l'auxiliaire être.

Ex. : Je **suis tombé** de haut.

D'autres sont conjugués tantôt avec l'auxiliaire être, tantôt avec l'auxiliaire avoir, selon le contexte.

Ex. : J'**ai passé** un examen

Je **suis passé** par le mauvais chemin.

Attention!

Utiliser le mauvais auxiliaire est une erreur fréquente!

Lorsqu'on utilise l'auxiliaire être, il faut accorder le participe passé avec le sujet!

Exercices!

1- Choisissez un verbe de chaque groupe (1^{er}, 2^e, 3^e). Dans le tableau suivant, conjuguez les verbes que vous avez choisis au passé composé. Si vous avez besoin de réviser les groupes de verbes avant de faire votre choix, n'hésitez pas à consulter votre enseignant!

	Verbe du 1 ^{er} groupe :	Verbe du 2 ^e groupe :	Verbe du 3 ^e groupe :
1 ^{re} pers. sing.			
2 ^e pers. sing.			
3 ^e pers. sing.			
1 ^{re} pers. plur.			
2 ^e pers. plur.			
3 ^e pers. plur.			

2- Dans les phrases suivantes, les verbes sont conjugués au passé composé, mais on a enlevé l'auxiliaire. À vous de déterminer si l'on doit utiliser l'**auxiliaire être ou avoir**. N'oubliez pas de l'accorder correctement avec le sujet.

- a) Chaque fois que nous leur rendons visite, nous _____ reçus comme des rois.
- b) À Noël, nous _____ reçu les cadeaux que nous avons demandés.
- c) Cette élève _____ appréciée par ses enseignants.
- d) Cette élève _____ apprécié l'aide de ses enseignants.
- e) Hier, j' _____ rendu mon travail de fin de session.
- f) Hier, je me _____ rendue à l'école à pied.
- g) En descendant les escaliers, il _____ tombé et il s' _____ fait mal.
- h) _____ - tu pensé à son anniversaire?
- i) Ils _____ acheté des matériaux recyclés.
- j) Ils _____ déstabilisés par son comportement.

3- Maintenant, allez à l'adresse suivante et faites l'exercice au bas de la page. Vous devrez conjuguer les verbes au passé composé avec l'auxiliaire être. Lorsque vous aurez terminé, montrez votre résultat à votre enseignant ou votre enseignante avant de fermer la page.



<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-28377.php>

Activité de lecture 1



Tout d'abord, avant de faire l'activité de lecture 1, répondez aux questions suivantes. Puis, avant de poursuivre, **montrez vos réponses à votre enseignant.**

1- Avez-vous l'habitude de manger beaucoup de viande? Combien de fois par semaine? _____

2- Pensez-vous que le fait de manger de la viande a un impact sur l'environnement? Pourquoi? _____

Maintenant, allez lire le texte **à la page 20 de votre recueil de textes** et répondez ensuite aux questions qui suivent :

3- a) Quel est le titre du texte que vous venez de lire?

b) Expliquez dans vos mots pourquoi le texte porte ce titre.

4- a) Quel(s) paragraphe(s) correspond(ent) à l'introduction? _____

b) Quel(s) paragraphe(s) correspond(ent) au développement? _____

c) Quel(s) paragraphe(s) correspond(ent) à la conclusion? _____

5- Avant, pourquoi ne mangeait-on pas de viande le vendredi?

6- Pourquoi est-ce mauvais pour l'environnement de manger de la viande?
Donnez deux raisons.

7- Expliquez dans vos mots l'expression soulignée :

Le mouvement est né en 2003, mais a pris beaucoup d'ampleur dans la dernière année.

8- Que signifie le mot « Occidentaux »?

9- Dans le texte, quelle expression ou quel bout de phrase signifie que le mouvement *Meatless Monday* s'est donné des buts difficiles à atteindre?

10- Le texte *Lundi sans viande* est un texte informatif. Écrivez deux faits vérifiables qu'on retrouve dans le texte.

- _____

- _____

11- Quelle célébrité contribue à faire la promotion du lundi sans viande?

12- Dans le texte, trouvez un synonyme du verbe « désire ».

13- Dans le texte, trouvez un antonyme de l'adverbe « peu ».

14- Dans les paragraphes 3 et 4, trouvez les verbes conjugués au passé composé.

15- Quel était le but de l'auteur en écrivant ce texte?

16- Selon vous, les gens qui mangent de la viande tous les jours seront-ils prêts à ajouter le lundi sans viande à leurs habitudes? Expliquez votre réponse.

17- Seriez-vous prêt à ajouter le lundi sans viande à vos habitudes? Expliquez votre réponse.

Le conditionnel



Le conditionnel est un mode de conjugaison, comme l'indicatif et l'impératif. On l'utilise généralement pour exprimer une action qui aura lieu si une condition est respectée.

Exemple : Si tu le voulais, tu pourrais y arriver.

On peut aussi l'utiliser pour exprimer :

- ⇒ des faits irréels ou peu probables
(Si je gagnais à la loterie, **je ferais** le tour du monde.)
- ⇒ des hypothèses, des suppositions
(Je crois qu'**elle serait** bonne dans ce domaine.)
- ⇒ des faits désirés
(**J'aimerais** beaucoup partir en voyage.)
- ⇒ la politesse
(**Pourriez-vous** m'aider?)
- ⇒ un conseil
(**Tu devrais** faire attention.)

1- Maintenant, allez faire les exercices suivants. Vous devrez conjuguer les verbes au conditionnel présent. Chaque fois que vous terminerez un exercice, montrez votre résultat à votre enseignant ou votre enseignante avant de fermer la page.



<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-37534.php>

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-10793.php>

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-33062.php>

Attention! Lorsqu'on parle du conditionnel, on dit souvent la phrase suivante :
« Les _____ n'aiment pas les _____ . » . Vous avez dû l'entendre des dizaines de fois!

Donc, lorsque vous énoncez une condition qui commence par si, vous ne devez pas utiliser le conditionnel. Dans ce cas, on utilise l'imparfait. Par contre, le verbe suivant, qui ne fait pas partie de la condition, sera conjugué au conditionnel.

Exemple : Si tu le voulais ,	/	tu pourrais y arriver.
Condition		Action possible
(verbe à l'imparfait)		si la condition est respectée,
		(verbe au conditionnel)

2- Dans l'exercice suivant, vous devez conjuguer les verbes entre parenthèses. Attention! Certains devront être conjugués à l'imparfait, d'autres au conditionnel.

a) Si tu (prendre) _____ le temps de lire les consignes, tu (savoir) _____ faire cet exercice.

b) Ses parents (être) _____ vraiment en colère s'il (perdre) _____ encore ses clés.

c) Si tu (être) _____ à ma place, tu (vouloir) _____ comprendre la situation.

d) Si tu (tomber) _____ malade, que (faire) _____-nous?

e) Nous (prendre) _____ quelques jours de vacances si nous le (pouvoir) _____ .

f) Si je (réussir) _____ cet examen, je (passer)
_____ au niveau suivant.

g) Elle (aller) _____ mieux si elle (prendre)
_____ ses médicaments.

h) Si cela (être) _____ possible, nous (voter)
_____ à votre secours.

Activité de lecture 2



Lisez le texte à la **page 21 de votre recueil de textes** et répondez ensuite aux questions suivantes :

1- En une phrase complète, résumez l'idée principale du texte.

2- Dans le premier paragraphe, on mentionne deux choses qui causent des émissions de GES. Quelles sont-elles?

3- Qui est l'auteur de ce texte? _____

4- Expliquez dans vos mots ce que veut dire le mot « suremballés ».

5- a) De quelle façon peut-on réutiliser les sacs de plastique si on les accepte à l'épicerie? _____

b) Nommez un autre conseil que l'auteur donne dans le deuxième paragraphe.

c) Parmi les conseils donnés dans ce paragraphe, y en a-t-il que vous appliquez **déjà** dans votre vie de tous les jours?

6- Nommez deux caractéristiques du meilleur emballage.

7-Que veut dire le mot « optimum »?

8- Dans le texte, trouvez un verbe conjugué au conditionnel présent.

9- Retranscrivez le dernier paragraphe en conjuguant tous les verbes au conditionnel présent.

Le futur proche



Le futur proche est composé du **verbe aller à l'indicatif présent** ainsi que d'un **autre verbe à l'infinitif présent**. On l'utilise généralement lorsqu'une action se produira bientôt.

Sujet + verbe aller à l'ind. présent + n'importe quel verbe à l'infinitif

Verbe aller à l'ind. présent	Je	vais
	Tu	vas
	Il, elle	va
	Nous	allons
	Vous	allez
	Ils, elles	vont

	Sujet	Verbe <u>aller</u> à l'indicatif présent	Verbe à l'infinitif présent	(Complément s'il y a lieu)
Ex. :	Je	vais	étudier	ce soir.
Ex. :	Nous	allons	vérifier	la réponse.
Ex. :	Vous	allez	être	en retard.

Exercices!

1- Transformez les phrases suivantes pour que les verbes soient conjugués au futur proche.

a) Elle sera absente toute la semaine.

b) J'essaierai de gaspiller moins d'eau.

c) Nous participerons au « lundi sans viande ».

d) Ils réduiront l'emballage de leurs produits.

e) Vous inscrirez votre école au mouvement EVB.

f) Tu seras récompensée pour tous tes efforts.

2- Composez 5 phrases qui contiennent un verbe conjugué au futur proche :

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

Activité de lecture et d'écoute



1- Avez-vous déjà entendu parler du commerce équitable? De quoi s'agit-il?

Montrez votre réponse à votre enseignant avant de poursuivre.

Allez à l'adresse suivante et regardez le vidéo : <http://pareilpaspareil.com/> .

2- Dans ce vidéo, qu'est-ce qui vous frappe le plus? Que retenez-vous?

Lisez maintenant le texte *Les produits équitables* à **la page 22 de votre recueil de textes** et répondez ensuite aux questions.

3- Nommez deux choses que respecte le commerce équitable.

4- Quels sont les produits équitables qu'il est possible de se procurer dans notre pays?

5- On peut lire le mot « denrées » au troisième paragraphe. Trouvez un synonyme de ce mot.

6- Comment l'auteur dit-il que les gens qui travaillent dans les plantations ne sont pas assez payés?

7- Résumez dans vos mots ce qu'est le commerce équitable.

8- Seriez-vous prêts à payer certains produits un peu plus cher parce qu'ils sont équitables? Pourquoi?

Lisez maintenant le texte « *8 bonnes raisons d'acheter des produits équitables* »
aux **pages 23 et 24 de votre recueil de textes.**

9- Parmi les raisons mentionnées dans ce texte, quelles sont celles qui vous
motiveraient le plus à acheter des produits équitables plutôt que des produits
ordinaires.

10- Nommez deux choses que le commerce équitable rend possibles.

Accord du verbe avec plusieurs sujets



Dans une phrase, le sujet du verbe peut parfois être composé de plusieurs GN. Dans ce cas on ne peut pas considérer un seul des sujets. Il faut voir l'ensemble que forment les sujets et déterminer la personne (1^{re}, 2^e, 3^e) et le nombre (singulier, pluriel) de cet ensemble.

Voici un truc pour y arriver :

- 1- Il faut d'abord déterminer la personne et le nombre de chacun des sujets.
(Mon frère et moi partirons en voyage.)
3^e pers. sing. 1^{re} pers.sing.
- 2- La plus « petite » personne l'emporte (le plus petit chiffre). Dans l'exemple précédent, il y a un sujet à la 1^{re} personne et un autre à la 3^e personne. C'est la 1^{re} personne qui l'emporte, mais au pluriel.
- 3- Dans la majorité des cas, lorsqu'un sujet est composé de plusieurs GN, on conjugue le verbe au pluriel.

Donc, dans l'exemple précédent, le verbe se conjugue à la **1^{re} personne du pluriel**.

- 4- Pour vérifier si vous avez bien conjugué le verbe, vous pouvez remplacer le sujet par un seul pronom.
(Mon frère et moi partirons en voyage. → Nous partirons en voyage.)

Exercices !

1- Dans les phrases suivantes, soulignez les sujets du verbe. Au-dessus de chacun, écrivez la personne et le nombre. Ensuite, conjuguez le verbe.

- a) Mathilde et Frédérique (prendre, futur simple) _____ le train de 10h.
- b) Éliane et moi (être, futur simple) _____ absentes demain matin.
- c) Philippe et toi (voir, passé composé) _____ un bon spectacle hier.
- d) Ma sœur et son copain (former, indicatif présent) _____ un beau couple.
- e) Audrey et moi (vouloir, conditionnel présent) _____ t'offrir ce cadeau.
- f) Son oncle et sa tante (partir, passé composé) _____ plus tôt que prévu.
- g) Arianne et toi (être, indicatif présent) _____ les gagnantes de ce concours.
- h) Luc, Sophie et moi (aller, passé composé) _____ ensemble à la fête.
- i) Luc, Sophie et David (être, conditionnel présent) _____ ravis de t'aider.

2- Maintenant, allez à l'adresse suivante et faites l'exercice. Vous devrez conjuguer des verbes qui ont plusieurs sujets. Lorsque vous aurez terminé, montrez votre résultat à votre enseignant ou votre enseignante avant de fermer la page.



<http://francite.net/education/cyberprof/page68.html>



Le texte argumentatif

Vous savez déjà qu'il existe plusieurs types de textes, et vous connaissez maintenant mieux le texte informatif. Regardons maintenant ce qu'est le texte argumentatif...

Lorsqu'on écrit un texte argumentatif, **notre intention de communication est de convaincre**. On veut amener le lecteur à adopter le même point de vue que nous par rapport à un sujet.

Donc, argumenter consiste à défendre son point de vue en fournissant **des arguments**. Pour que ces arguments soient valables aux yeux du lecteur, ils doivent être logiques et s'appuyer sur des exemples concrets, des faits vérifiables. Si vos arguments reposent sur des goûts personnels ou des suppositions, ils ne seront pas nécessairement pris au sérieux.

Lorsque vous écrivez un texte argumentatif, vous devez également songer aux arguments qui pourraient être utilisés par quelqu'un qui aurait un point de vue contraire au vôtre.

Donc, pour pouvoir argumenter, il faut d'abord **être bien informé!**

Observez les exemples suivants.

Exemple 1

Aux élections municipales, je vais voter pour ce candidat parce qu'il est toujours souriant et bien habillé.

Exemple 2

Aux élections municipales, je vais voter pour ce candidat parce que l'environnement est une priorité pour lui et parce qu'il propose de nouveaux projets.

1- Selon vous, quel exemple est le plus convaincant? _____
Pourquoi? _____

2- Quel exemple fournit des arguments qui s'appuient davantage sur des goûts personnels? _____

3- Quel exemple fournit des arguments qui s'appuient sur des faits et des exemples concrets? _____

4- Peut-on être en désaccord avec les arguments de l'exemple 1? _____

5- Peut-on être en désaccord avec les arguments de l'exemple 2? _____

***Quand vous argumentez, vous devez choisir les **meilleurs arguments possibles** et vous assurez qu'ils sont **crédibles**. Par contre, il y aura toujours des gens qui pourront être en désaccord avec vous. C'est normal! Dans le cas contraire, vous n'auriez pas besoin d'argumenter!

Activité de lecture 3



Lisez le texte **aux pages 25 et 26 de votre recueil de textes** et répondez ensuite aux questions suivantes :

1- a) Quel est le titre du texte que vous venez de lire?

b) L'auteur a divisé son texte en quatre sections à l'aide de sous-titres.

Nommez ces quatre sections.

- ---
- ---
- ---
- ---

2- Selon vous, quelle était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

- a) donner des informations sur les aliments biologiques et locaux
- b) convaincre le lecteur de manger des aliments biologiques et locaux
- c) divertir les gens en leur parlant des aliments biologiques et locaux

3- a) Que veut dire le mot *biologique*?

b) Que veut dire l'expression *agriculture biologique*?

4- Expliquez ce qu'est un produit local?

5- Combien d'arguments l'auteur fournit-il? _____

6- Résumez dans vos mots l'idée principale des deux premiers paragraphes.
Faites des phrases complètes.

Paragraphe 1 : _____

Paragraphe 2 : _____

7- Donnez la définition du mot « pesticides ».

8- L'auteur utilise une expression qui signifie « dévorer ». Quelle est cette expression? _____

9- Résumez dans vos mots et à l'aide de phrases complètes pourquoi les aliments biologiques et locaux sont meilleurs **pour la santé**.

10- Pourquoi l'auteur affirme-t-il que les aliments bios ont meilleur goût?

La reprise de l'information



Un texte est un ensemble de phrases que l'on organise de façon à ce qu'il y ait **un lien logique** et **une continuité** entre elles. Une façon d'y arriver est **la reprise de l'information...**

Qu'est-ce que la reprise de l'information? C'est lorsque l'on reprend des éléments d'information déjà mentionnés dans le texte en évitant de répéter les mêmes mots. Il existe plusieurs procédés de reprise de l'information. En voici deux :

La reprise par **un pronom** :

Ex. : Ces sportifs limitent les risques de blessures. **Ils** portent l'équipement de protection nécessaire.

Marianne allait souvent à la mer. **Cela** la calmait.

La reprise par **un synonyme** :

Ex. : Elle pose sa lampe sur son casque. Grâce à **cette lumière**, la caverne prendre forme.

Demain, elle célébrerait ses 18 ans. Elle attendait **cet événement** depuis longtemps.

Exercices !

1) Dans les extraits suivants, trouvez un pronom pour remplacer les mots entre parenthèses.

a) Et la glace en Arctique est très importante pour les ours. Quand il n'y a pas assez de glace, (les ours) _____ doivent nager pendant des kilomètres pour chasser.

b) Nicolas Hulot s'est notamment fait connaître grâce à l'émission télévisée *Ushuaïa Nature*. En 2006, (Nicolas Hulot) _____ a lancé le Pacte écologique, signé par 700 000 citoyens.

c) « On s'est regardés, Steven Guilbault et moi, et on s'est dit: *Si la Terre ne repose que sur les épaules d'organisations environnementales, (la Terre)_____ est mal partie!* » Hugo Séguin

2) Reformulez les phrases suivantes afin d'éviter la répétition des mots soulignés.

a) Christian et Mario connaissent sûrement la réponse, alors vous poserez la question à Christian et Mario.

b) Arianne a menti, alors Annick en veut à Arianne.

c) Josée et Luc seront là à 20h, alors vous pourrez rejoindre Josée et Luc là-bas.

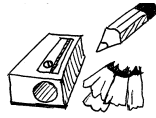
3) Trouvez un synonyme pour remplacer les mots entre parenthèses.

a) Son père lui avait demandé de ramasser les feuilles. Cependant, (ramasser les feuilles) _____ ne lui plaisait pas du tout.

b) Pour son anniversaire, ses parents lui ont acheté une voiture hybride. C'est (la voiture) _____ de ses rêves !

c) Voici le livre que j'ai emprunté à la bibliothèque. Je l'utiliserai pour faire ma recherche. C'est (un livre) _____ sur les réchauffements climatiques.

Activité d'écriture 1 : À chacun son point de vue!



Saviez-vous que chaque année, aux États-Unis, 67 millions d'oiseaux meurent après avoir ingéré des pesticides appliqués sur des fermes. Seulement 0,1% des pesticides atteignent leurs véritables cibles.

Un nombre grandissant de cultivateurs et de consommateurs œuvrent à développer des pratiques soucieuses de l'environnement à travers le monde.

Un de vos enseignants organise un débat portant sur les types d'agriculture. Évidemment, vous avez été choisi pour y participer et énoncer votre point de vue! Doit-on opter pour l'agriculture biologique ou conventionnelle? À vous de vous forger une opinion et de la défendre!

Consignes

1) Tout d'abord, vous devrez effectuer une recherche afin de **recueillir des informations** sur les deux types d'agriculture, biologique et conventionnelle. Vous devrez tenter de trouver **les avantages et les désavantages** de chaque type. Portez une attention particulière aux **impacts sur l'environnement, la santé et l'économie**. Des sites Internet vous sont suggérés.

2) Pendant que vous effectuerez votre recherche, prenez des notes sur les pages « Prise de notes ». Ces notes vous aideront à rédiger votre texte. Vous retrouverez à la page suivante quelques questions que vous devriez vous poser afin bien orienter votre recherche.

Pistes de réflexion

- Quel type d'agriculture a le moins d'impact sur l'environnement?
- Pourquoi continue-t-on à faire de l'agriculture conventionnelle?
- L'agriculture biologique est-elle assez productive pour nourrir tout le monde?
- Peut-on diminuer les problèmes de santé à l'aide d'une alimentation bio?
- Peut-on faire de l'agriculture sans utiliser des engrais et des pesticides?

Suggestions de sites Internet pour votre recherche :

www.mdrgf.org/news/news080805_2.html

www.francemedicale.com/agribio_science.html

www.wikipedia.org

www.lanutrition.fr/Produits-bio-versus-agriculture-conventionnelle-le-match-a-2633-265.html

www.santepub-mtl.qc.ca/Nutrition/fruitlegume/agriculture.html

Prise de notes : agriculture CONVENTIONNELLE

Avantages :

Inconvénients :

Prise de notes : agriculture BIOLOGIQUE

Avantages :

Inconvénients :

Consignes (suite)

3) Maintenant que vous avez suffisamment d'information sur les deux types d'agriculture, vous devez prendre position, c'est-à-dire déterminer si vous êtes en faveur de l'agriculture conventionnelle ou biologique. Vous devrez ensuite écrire un texte argumentatif. Vous essaierez de convaincre votre lecteur d'adopter le même point de vue que vous.

4) Rédigez d'abord le plan de votre texte à la page suivante. Montrez-le à votre enseignant avant de continuer.

Texte informatif

PLAN

Introduction :

- Présentation du sujet : _____

- Votre opinion : _____
- _____

Arguments que vous utiliserez dans le développement :

Développement :

- 1^{er} argument : _____

- 2^e argument : _____

- 3^e argument : _____

Conclusion (petit résumé, idées essentielles) :

Correction

Avant de rédiger votre version finale, faites la correction de votre texte en appliquant les consignes suivantes :

- 4- Soulignez les verbes et faites une flèche vers le sujet. Vérifiez si vous les avez bien conjugués.

- 5- Si vous doutez de l'orthographe d'un mot, mettez une étoile (*) au-dessus pour indiquer que vous allez le chercher dans le dictionnaire.

- 6- Encerclez les noms communs et vérifiez l'accord des groupes nominaux (déterminants, noms, adjectifs).

CHAPITRE 4

Des entrepreneurs verts

Abréviations



Une abréviation, c'est la réduction d'un mot. Au lieu d'écrire le mot en entier, on écrit quelques lettres du mot, souvent les premières lettres.

Exemples : **Monsieur** Latreille → **M.** Latreille

8 centimètres → 8 cm

appartement 6 → app. 6

Généralement, on évite d'utiliser des abréviations dans un texte officiel. On écrit plutôt le mot complet. On les utilise surtout lorsqu'on prend des notes, ou encore dans des textes scientifiques.

L'abréviation d'un mot peut être...

- ✚ la première ou les premières lettres d'un mot
Monsieur → M.
- ✚ la première et la ou les dernières lettres d'un mot
Madame → Mme
- ✚ La première lettre d'un mot (ou un chiffre) et la ou les dernières lettres surélevées
Premier → 1^{er}
- ✚ La première lettre de chaque mot d'une expression
S'il vous plaît → S.V.P.

Observez les abréviations suivantes. Portez une attention particulière à la ponctuation. Essayez de déterminer quand on doit ajouter un point à la fin.

monsieur → M.

madame → Mme

boulevard → boul.

compagnie → cie

et cætera → etc.

toujours → tjs

exemple → ex.

Québec → Qc

Que remarquez-vous?

Exceptions!

Les abréviations qui représentent des unités de mesure (mètres, grammes, etc.) ne prennent pas de point.

Exemples : centimètre → cm

Milligramme → mg

Exercices!

1) Quel est le mot complet qui correspond à chacune des abréviations suivantes?

Fém. : _____

C.P. : _____

Chap. : _____

qqn : _____

D^r : _____

vs : _____

Hab. : _____

St : _____

Km : _____

Sc. : _____

Mlle : _____

Plur. : _____

2) Quelle est l'abréviation des mots suivants.

kilogramme : _____

téléphone : _____

nous : _____

page : _____

singulier : _____

volume : _____

curriculum vitae : _____

post-scriptum : _____

millimètre : _____

Certaines abréviations ne sont pas des abréviations officielles, mais sont utilisées dans la langue parlée. Allez faire les exercices suivants.

Vous devrez compléter les mots. Chaque fois que vous terminerez



un exercice, montrez votre résultat à votre enseignant ou votre enseignante avant de fermer la page.

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-7115.php>

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-7637.php>

Activité de lecture 1



Lisez d'abord le texte à la page 28 de votre recueil de textes, et répondez ensuite aux questions.

1- Expliquez dans vos mots ce que veut dire l'expression soulignée.

Aujourd'hui, les préoccupations relatives à l'environnement figurent au palmarès des sujets les plus discutés.

2- Que signifie le mot *conscientieux*?

3- Dans le premier paragraphe, l'auteur cite quelques exemples de problèmes environnementaux qui sont apparus depuis quelques années. Quels sont ces problèmes?

4- Quelles sont les deux raisons pour lesquelles les grandes entreprises sont de plus en plus vertes?

5- Quelles sont les caractéristiques communes des entrepreneurs dont il sera question dans ce chapitre?

Activité de lecture 2



Avant de faire l'activité de lecture 2, répondez aux questions suivantes :

1- Avez-vous tendance à suivre la mode? Achetez-vous beaucoup de vêtements?

2- Avez-vous déjà acheté des vêtements « bio » ou « écolo »?

Allez lire le texte **aux pages 29 et 30 de votre recueil de textes** et répondez ensuite aux questions suivantes.

1- Que veut dire l'anglicisme *glamour*?

2- Pour quelles raisons plusieurs grandes chaînes de vêtements ont-elles délocalisé leur production dans les pays en voie de développement?

3- Que veut dire l'auteur lorsqu'il dit que « la terre doit souffrir pour que l'homme soit beau »?

4- Expliquez **dans vos mots** pour quelles raisons la culture du coton est polluante.

5- L'auteur affirme que d'autres entreprises optent pour des matières artificielles. Nommez un avantage et un inconvénient de ce choix.

6- Que veut dire l'auteur lorsqu'il affirme que « le vert aussi est à la mode ».

7- Que veut dire le mot *essor*?

8- Selon vous, quelle était l'intention de communication de l'auteur lorsqu'il a écrit ce texte? Tentait-il seulement de vous informer, ou essayait-il également de vous convaincre qu'il est préférable d'acheter des vêtements « bio »? Expliquez votre réponse.

9- Si l'auteur avait pour but de vous convaincre qu'il est préférable d'acheter des vêtements « bio », vous a-t-il convaincu? Pourquoi?

Les stratégies d'écoute



Vous connaissez déjà plusieurs stratégies de lecture. Voyons maintenant les stratégies d'écoute.

Une stratégie d'écoute **est un moyen ou un ensemble de moyens que le lecteur utilise consciemment pour mieux comprendre un exposé, un reportage, etc.**

Déjà, sans vous en rendre compte, vous utilisez des stratégies d'écoute. Par exemple, vous prenez des notes.

Voici quelques exemples de stratégies d'écoute. Dans la colonne de droite, expliquez dans vos mots comment ces stratégies peuvent vous aider à mieux comprendre un exposé ou un reportage.

Stratégies d'écoute

Utilité des stratégies

Activer ses connaissances antérieures

(Réfléchir à ce que je sais déjà sur le sujet abordé)

Prendre des notes

(Noter les informations importantes, utiliser des abréviations, faire un schéma...)

Se questionner

(Se poser des questions sur la signification d'un mot, d'une phrase, sur le sens de ce qu'on entend)

Repérer les marqueurs de relation

(Premièrement, deuxièmement...
D'abord, ensuite... C'est pourquoi...)

Chercher à comprendre un nouveau mot

(Utiliser le dictionnaire ou le contexte pour comprendre un mot)

Identifier le sujet et les idées principales du texte

(De quoi parle-t-on dans ce texte?
Quels sont les aspects abordés?)

Activité d'écoute 1



Tout d'abord, allez à **la page 30 de votre recueil de textes**. Lisez le paragraphe d'introduction intitulé *La mode bio* et allez ensuite écouter le reportage à la page web indiquée. Vous pouvez écouter le reportage jusqu'à trois fois, mais vous ne pouvez pas le mettre en pause.

1- Trouvez un anglicisme utilisé dans le reportage.

2- Quels matériaux sont utilisés pour fabriquer des vêtements « bio »?

4- Comment l'industrie de la mode pollue-t-elle?

5- Où est située l'entreprise dont il est question dans le reportage?

6- Combien de modèles de souliers sans produits chimiques sont produits par cette entreprise?

7- Pourquoi est-il difficile de fabriquer des souliers biologiques?

8- Pour quelle raison la styliste Sylvana Rivadeneira veut-elle relever le défi de créer des vêtements et des souliers « bio »?

9- Dans quels autres pays l'entreprise vend-elle des vêtements?

10- Seriez-vous prêts à acheter des vêtements biologiques un peu plus chers que des vêtements « ordinaires »? Expliquez votre réponse.

Les compléments du verbe



Dans un groupe verbal (GV), on retrouve **obligatoirement un verbe conjugué**. Ce verbe est **le noyau du GV**. Il peut être seul, mais il est souvent accompagné d'un complément.

Exercice!

Dans chacune des phrases suivantes, le groupe verbal est souligné (le verbe conjugué et son complément). Encerclez le verbe conjugué et retranscrivez le complément du verbe sur la ligne.

1) Anne-Marie lit un livre.

Complément du verbe : _____

2) Le chauffeur d'autobus a répondu à mes questions.

Complément du verbe : _____

3) Ils racontent leur voyage.

Complément du verbe : _____

4) Mélanie se souvient de tous les détails.

Complément du verbe : _____

5) Nous avons pensé à vous.

Complément du verbe : _____

Le CD et le CI

Le complément du verbe peut être **un complément direct (CD)** ou **un complément indirect (CI)**. On trouve généralement le complément en posant une question **après le verbe**.

Pour trouver un CD, il faut poser une des questions suivantes après le verbe.

V+ qui? (Ex. : Je connais qui?)

V+ quoi? (Ex. : Je raconte quoi?)

Pour trouver un CI, il faut poser une des questions suivantes après le verbe.

V+ à qui? (Ex. : Je parle à qui?)

V+ à quoi? (Ex. : Je pense à quoi?)

V+ de qui? (Ex. : Je parle de qui?)

V+ de quoi? (Ex. : Je me souviens de quoi?)

V+ avec qui? (Je me bats avec qui?)

V+ avec quoi? (Je commence avec quoi?)

V+ où? (Je vais où?)

☺ **Vous aurez besoin de ces questions pour l'exercice suivant!!**

Exercice!

1- Dans les phrases suivantes, les groupes verbaux sont soulignés et contiennent des CD. Écrivez sur la ligne la question à poser pour trouver le CD.

Exemple : Jean-François utilise du papier recyclé.

Jean-François utilise **quoi?** (Réponse : du papier recyclé = CD)

a) Ses parents conduisent une voiture hybride.

Question posée : _____

b) Cet entrepreneur fait des choix verts.

Question posée : _____

c) Nous admirons cet entrepreneur.

Question posée : _____

d) Vous achetez des produits biologiques.

Question posée : _____

e) Je connais le fondateur de cette entreprise.

Question posée : _____

f) Tu utilises du papier recyclé.

Question posée : _____

2- Dans les phrases suivantes, les groupes verbaux sont soulignés et contiennent des CD. Écrivez sur la ligne la question à poser pour trouver le CD.

Exemple : Nous avons pensé à vous.

Nous avons pensé **à qui**? (Réponse : à vous = CI)

a) Le chauffeur d'autobus a répondu à mes questions.

Question posée : _____

b) Je discute avec mon collègue.

Question posée : _____

c) Mélanie se souvient de tous les détails.

Question posée : _____

d) Cet été, nous irons en Gaspésie.

Question posée : _____

e) Tu leur parleras de ton projet.

Question posée : _____

f) Nous avons pensé à vous.

Question posée : _____



Allez faire les exercices suivants. Le premier porte sur le CD et les autres sur le CD et le CI. Chaque fois que vous terminerez un exercice, montrez votre résultat à votre enseignant avant de fermer la page.

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-22260.php>

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-3610.php>

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-35717.php>

Activité d'écoute 2



Tout d'abord, allez à **la page 31 de votre recueil de textes**. Lisez le paragraphe d'introduction intitulé *La brasserie Crannog : de la bière bio!* et allez ensuite écouter le reportage à la page web indiquée. Vous pouvez écouter le reportage jusqu'à trois fois, mais vous ne pouvez pas le mettre en pause.

1- Le reporter dit que « si on approche de l'entrepôt, on découvre le pot aux roses ». Que veut dire cette expression?

2- Qu'est-ce que la Crannog? Quelles sont ses caractéristiques?

3- Expliquez dans vos mots les débuts de la carrière de Brian dans ce domaine?

4- En quelle année a-t-on construit la brasserie dans une ferme? _____

5- Pourquoi était-ce un défi énorme de produire de la bière de façon biologique?

6- Quel problème peut-on rencontrer dans la culture biologique du houblon?

7- Quelle solution Brian et Rebecca ont-ils trouvée pour éviter le gaspillage d'eau?

8- Pourquoi les animaux sont-ils utiles pour la brasserie?

9- De quelle façon les efforts de Brian et Rebecca ont-ils été récompensés?

Le complément de phrase

La phrase de base

La phrase de base est formée de **deux constituants obligatoires** : le **groupe sujet (GS)** et le **groupe verbal (GV)**.

Elle peut aussi contenir **un constituant facultatif (donc pas obligatoire)**, le **complément de phrase (CP)**. Le complément de phrase se place à la fin de la phrase de base et apporte généralement une précision sur le lieu, le temps, la cause, etc.

Pour reconnaître le CP

On peut effacer le CP de la phrase sans nuire à son sens.

GS	GV	CP
Exemple : Éliane et sa sœur / iront en Europe / cet été.		
Éliane et sa sœur / iront en Europe.		

On peut aussi déplacer le CP dans la phrase.

GS	GV	CP
Exemple : Éliane et sa sœur / iront en Europe / cet été.		
Cet été, / Éliane et sa sœur / iront en Europe.		
CP	GS	GV

Le déplacement du CP et la virgule

Lorsqu'on déplace le CP dans la phrase, on doit l'isoler à l'aide de virgules.

Si on place le CP au début de la phrase, il sera suivi d'une virgule.

Exemple : La nuit, Véronique rêvait de ce criminel.

Si on place le CP au milieu de la phrase, il y aura une virgule de chaque côté.

Exemple : Véronique rêvait, la nuit, de ce criminel.

Exercice !

Dans les phrases suivantes, soulignez les CP. Démontrez qu'il s'agit bien du CP en le déplaçant dans la phrase. (Écrivez le résultat sur les lignes sous chacune des phrases.)

1- Le Canada doit d'ici 2012 réduire ses émissions de gaz à effet de serre.

2- En décembre 1997 quelque 160 pays se sont réunis à Kyoto.

3- En septembre 2005 le voilier Sedna IV partait pour l'Antarctique.

4- Pendant six ans il a été directeur de la section québécoise de l'organisme Greenpeace.

5- Nous libérons dans l'atmosphère d'énormes quantités de gaz.

Maintenant, dans les phrases originales où vous avez souligné le CP, ajoutez les virgules aux bons endroits pour isoler le CP.

La langue parlée



Le français écrit et le français parlé sont souvent bien différents. Lorsqu'on parle, on ne construit pas nos phrases de la même façon et on modifie même certains mots. Certaines erreurs sont donc plus fréquentes à l'oral.

Association

À l'aide de flèches, essayez d'associer les exemples de la colonne de droite au bon type d'erreur dans la colonne de gauche.

Types d'erreurs fréquentes à l'oral

Exemples d'erreurs

Le genre des mots

Je peux pas y aller.

Construction des phrases interrogatives

Si j'aurais pu, je serais allé.

Construction des phrases négatives

C'est l'instrument que j'ai besoin.

Choix de l'auxiliaire (avoir ou être)

Quand qu'il sera parti, nous en parlerons.

Utilisation du si conditionnel

Tu veux-tu m'accompagner?

Choix du pronom relatif (que/dont)

J'ai vu une avion passer dans le ciel.

Ajout du mot que

Je m'ai fait mal en tombant.

Exercices!

1) Voici une liste de noms communs. Certains sont féminins, d'autres masculins. Placez le déterminant **un** ou **une** devant chaque nom.

- | | |
|------------------------|---------------------|
| a) _____ autobus | i) _____ ordinateur |
| b) _____ avion | j) _____ orage |
| c) _____ établissement | k) _____ éclipse |
| d) _____ imprimante | l) _____ accident |
| e) _____ escalier | m) _____ été |
| f) _____ incendie | n) _____ écran |
| g) _____ omelette | o) _____ orchestre |
| h) _____ indice | p) _____ exemple |

2) Les phrases suivantes sont des phrases interrogatives directes et indirectes et elles comportent des erreurs. Réécrivez-les pour qu'elles soient correctes.

a) On va-tu au cinéma?

b) Je me demande qu'est-ce qu'il pense.

c) Tu veux-tu que je te prête de l'argent?

d) Est-ce que tu sais qu'est-ce qu'il faut amener?

e) Je ne sais pas où qu'il faut aller.

3) Choisissez le bon pronom relatif dans les phrases suivantes (**que** ou **dont**).

Exemples : Je veux cette voiture. → La voiture **que** je veux....

J'ai besoin **de** cet outil. → L'outil **dont** j'ai besoin...

- a) C'est le film (que / dont) _____ je te parle depuis des semaines.
- b) As-tu acheté le dessert (que / dont) _____ je voulais?
- c) Nous n'avons pas reçu l'argent (que / dont) _____ nous avons besoin.
- d) Je me suis acheté la voiture (que / dont) _____ je rêvais.
- e) Elle n'a pas aimé le cadeau (que / dont) _____ je lui ai acheté.
- f) Je lui ai remis les objets (que / dont) _____ j'ai trouvés.

4) Ajoutez **ne** ou **n'** devant le verbe **si cela est nécessaire**.

N'oubliez pas : lorsqu'un verbe est suivi d'un adverbe de négation (pas, plus, jamais, rien, aucun / aucune...), on doit placer un **ne** ou un **n'** devant le verbe.

- a) Je _____ mange jamais de viande car je suis végétarienne.
- b) Je _____ voudrais aller magasiner demain après-midi.
- c) Nous _____ avons rien appris de nouveau aujourd'hui.
- d) Ils _____ ont aucun animal à la maison parce que leur fils est allergique.
- e) Vous _____ devriez vraiment aller voir ce film, il est génial.
- f) Elle _____ viendra pas travailler aujourd'hui, elle _____ se sent pas très bien.
- g) Tu _____ as très bien réussi cet exercice! Je _____ te félicite!

- h) Il _____ m'a fait beaucoup de peine. Je _____ veux plus le voir.
- i) Je _____ prends jamais de risques quand je conduis. Je _____ suis toujours prudente.
- j) Il _____ y a plus de lait. Voudrais-tu aller en chercher au dépanneur?
- k) On _____ a entendu parler de cet accident pendant des semaines!
- l) _____ sais-tu pas que c'est interdit?
- m) On _____ aura pas besoin de deux voitures. Une seule suffira.
- n) _____ fais jamais confiance à quelqu'un qui t'a déjà menti.

5) Dans les phrases suivantes, les verbes sont conjugués au passé composé, mais on a enlevé l'auxiliaire. À vous de déterminer si l'on doit utiliser l'**auxiliaire être ou avoir**.

- a) En sortant du dépanneur, je _____ tombé sur des bandits.
- b) En jouant au hockey, il _____ reçu un coup de bâton et il s'_____ fait très mal.
- c) Nous _____ beaucoup apprécié votre aide.
- d) La directrice de cette entreprise _____ appréciée par ses employés.
- e) Tu _____ déstabilisé ton adversaire avec cette stratégie.

- f) Nous _____ déstabilisés par son arrivée inattendue.
- g) Tu t'_____ trompé et tu _____ cogné à la mauvaise porte.
- h) Je me _____ fâchée parce qu'il était encore en retard.

6) Dans l'exercice suivant, vous devez conjuguer les verbes entre parenthèses. Attention! Certains devront être conjugués à l'imparfait, d'autres au conditionnel. N'oubliez pas : « les *si* n'aiment pas les *rais* ».

- a) Si tu (avoir) _____ écouté, tu (comprendre) _____ tout.
- b) Je ne (pouvoir) _____ pas y arriver si tu (être) n'_____ pas là.
- c) Vous (avoir) n'_____ pas tous ces problèmes si vous (manger) _____ bien.
- d) Nous (arriver) _____ à l'heure si tu te (dépêcher) _____ un peu.
- e) Je (être) _____ déçue si tu ne (pouvoir) _____ pas venir.

Activité d'écoute 3



Tout d'abord, allez à **la page 32 de votre recueil de textes**. Lisez le paragraphe d'introduction intitulé *De jeunes entrepreneurs... écologiques!* et allez ensuite écouter le reportage à la page web indiquée.

Cette fois-ci, vous pourrez mettre le reportage en pause, et vous pourrez l'écouter jusqu'à trois fois si vous en avez besoin. Attention, vous n'avez pas à écouter le reportage en entier, **vous pouvez arrêter après 9 minutes 50 secondes.**

Des jeunes du secondaire présenteront leur projet d'entreprise écologique, dans le cadre du programme Jeunes Entreprises. Notez les idées essentielles sur les pages suivantes (Prise de notes). Après votre écoute, vous devriez pouvoir répondre aux questions suivantes :

Quel est le produit offert?

À quoi sert le produit?

Quelles sont les tâches?

D'où est venue l'idée?

Quel est le matériel utilisé?

Prise de notes

Range-Éco

Prise de notes

Outil-multi

Décrivez maintenant en quelques lignes les deux entreprises. Servez-vous des notes que vous avez prises et formulez des phrases complètes.

Range Éco, Tout en sacs (range-sacs)

Outil-multi

Préparer un exposé oral



Préparer un message clair et cohérent

Pour que votre message soit clair, il est important de vous exprimer dans une langue de qualité. Faites attention au choix des mots et construisez bien vos phrases. Portez une attention particulière aux erreurs courantes (voir p.133 à 137).

Afin de permettre à votre auditoire de bien comprendre la structure de votre exposé, utilisez **des marqueurs de relation** (voir p.51).

Capter l'intérêt de son auditoire

Essayez de trouver une façon de piquer la curiosité de votre public. Vous pouvez utiliser :

- une affiche, un dépliant, une image

- une anecdote

- un vidéo

- un extrait musical

Préparer son matériel

Soyez certain d'avoir tout préparé d'avance. **Une bonne préparation diminue le trac!** Ayez en main votre matériel audio-visuel. Si vous utilisez une technologie (projecteur, extrait sonore,...), demandez du temps supplémentaire pour installer le tout et faites un test avant de commencer.

Préparez-vous des **fiches qui vous serviront d'aide-mémoire**. N'écrivez pas de phrases complètes sur ces fiches. Inscrivez-y plutôt des mots-clés et des détails que vous risquez d'oublier. Demandez à votre enseignant de vous aider à les préparer.

Porter attention aux éléments prosodiques et non verbaux

Lorsque vous vous adressez à un public, vous devez porter une attention particulière à certains éléments qui font en sorte que votre message est **intéressant et bien compris**.

Associez les éléments de la colonne de gauche à leur définition dans la colonne de droite.

Éléments prosodiques	Débit	Adapter l'intensité, la force de sa voix au contexte (grandeur du local, proximité des personnes, etc.)
	Volume	Maintenir un contact visuel avec ses interlocuteurs. Éviter de lire ses notes.
	Intonation	Adopter une vitesse modérée et faire des pauses à l'occasion.
	Prononciation	Éviter d'être immobile, inexpressif ou de trop gesticuler. Appuyer ses propos d'une gestuelle appropriée.
Éléments non verbaux	Posture	Articuler correctement.
	Regard	Varié le ton selon les idées ou les émotions. Un message livré sur un ton trop égal devient ennuyeux.
	Gestes et mimiques	Adopter un maintien et une attitude qui conviennent au contexte et qui montrent votre propre intérêt.

Prenez le temps de vous exercer à voix haute avec un ami qui vous pourra commenter votre exposé.

Prise de parole (exposé oral)



Dans le dernier chapitre, plusieurs entrepreneurs verts vous ont été présentés. Lequel, selon vous, mérite le plus d'être connu?

Choisissez, parmi les quatre entreprises, celle qui a le plus attiré votre attention et que vous voudriez faire connaître. Sur la page suivante, notez les informations essentielles concernant cette entreprise : objectifs, débuts, produits offerts, matériaux utilisés, pratiques environnementales, etc. Votre exposé devra être d'une durée d'environ 1 minute.

Vous pourrez utiliser des fiches qui vous serviront d'aide-mémoire. Sur ces fiches, écrivez des mots-clés qui vous aideront à vous repérer, et non pas des phrases complètes. Vous pouvez également vous servir d'un support visuel (image, affiche, dépliant).

Votre enseignant évaluera les critères suivants :

- 1) Contenu (introduction, présentation de l'entreprise, conclusion)
- 2) Volume de la voix et intonation
- 3) Rythme
- 4) Contact visuel avec l'auditoire
- 5) Posture et gestuelle

FÉLICITATIONS!



Vous venez de terminer
votre dernier chapitre.
Faites-le maintenant corriger
par votre enseignant. Ensuite,
vous pourrez faire les situations
d'aide à l'apprentissage
avant d'être évalué.

BONNE CHANCE!