



Commission scolaire des Hautes-Rivières
Les services de l'enseignement
Éducation des adultes et Formation professionnelle

FRA-3032-2

H-R-1

PRÉ-TEST I

COMPRÉHENSION EN LECTURE

QUESTIONNAIRE

Document préparé par Gaétane Genier

Février 2004

FRA-3032-2 – H-R-1

PRÉ-TEST I

Cahier de l'élève

Mise en situation

Sœur Élisabeth, pour lui révéler son cheminement de vie, se confie à une jeune fille, Marie-Lune. Elle lui apprend qu'avant de prononcer ses vœux, elle avait rompu sa relation amoureuse avec Simon. Marie-Lune et sœur Élisabeth s'étaient connues au moment où la jeune fille vivait un épisode crucial de son adolescence tourmentée.

MÉDECINE DE L'ÂME

- 1 Simon m'écoutait parler des patients de ma mère et
2 de leurs maux divers. Je voulais devenir chirurgienne.
3 Arracher tout ce qui était bousillé. Ou cardiologue.
4 Rafistoler des cœurs! Les urgences aussi m'intéressaient.
5 Stopper le sang. Réanimer... Simon a finalement décidé
6 que je n'arriverais pas à accomplir tous ces exploits en une
7 seule vie. Il plongerait donc lui aussi.

- 2 Les premières années furent formidables. Nous
9 étudions comme des dingues, animés d'une même ardeur
10 et toujours si heureux d'être ensemble. L'hôpital fut un
11 choc pour moi. Mille fois plus horrible, mille fois plus
12 extraordinaire que tout ce que j'avais imaginé.

- 3 Pauvre Simon! Tant d'heures à m'apaiser, à m'écouter.
14 Au gré des étages où j'étais assignée pendant
15 mon internat, je rentrais à la maison extasiée ou abattue
16 et la tête toujours bourrée de questions. Comprends-moi.
17 J'étais plutôt douée et je saisisais bien la nature comme
18 le développement des maladies et les diverses interventions
19 possibles. Mais le reste... La nature humaine, la souffrance,
20 l'espoir... Tout cela me paraissait bien mystérieux.

- 4 Plus tard, en y repensant, j'ai compris qu'il y avait eu
22 des moments marquants, décisifs. Comme cette nuit aux
23 urgences, en février. Il avait neigé pendant des heures et
24 toute la ville était paralysée. La dame avait presque
25 accouché dans le taxi. On voyait déjà la tignasse rousse
26 du bébé entre ses jambes. J'avais prononcé une phrase

- 27 banale en l'apercevant, car j'étais trop abasourdie pour
28 trouver d'autres mots.
29 - Tout va bien, madame. Votre bébé s'en vient.
- 5 Crois-le ou non, c'est tout ce qu'elle attendait. Elle
31 avait retenu son bébé de toutes ses forces pendant de
32 longues minutes avec la seule énergie de son amour parce
33 qu'elle avait peur que ça déraille et qu'elle voulait son
34 bébé en lieu sûr, entre bonnes mains.
- 6 Ces bonnes mains, c'était elle. Ce lieu sûr, c'était elle
36 Le bébé n'avait besoin de rien d'autre. L'expulsion fut
37 formidable. J'ai à peine eu le temps d'attraper le petit être
38 glissant. Je ne comprenais rien. J'étais secouée. Tout cela
39 me dépassait. C'était magique, mystérieux, tellement
40 merveilleux.
- 7 Un mois plus tard, j'étais à l'étage des cancéreux. Tous
42 les jours, je constatais un décès. Jeunes, vieux, pauvres,
43 riches, aucun d'eux ne voulait mourir. Plusieurs patients
44 se débattaient, d'autres étaient plus résignés. En rentrant,
45 le soir, je me sentais coupable de vivre et je me demandais
46 pourquoi j'avais tant désiré devenir médecin.
- 8 - On ne peut rien faire, Simon. Ils tombent comme
48 des mouches. Nous trompons la douleur; nous étirons un
49 peu les vies. C'est tout. Et parfois nous ne réussissons même
50 pas ça. Le patient nous implore d'un regard si douloureux...
51 Je voudrais alors l'aider à mourir sans trop souffrir.
52 N'est-ce pas ce qu'on fait avec les chevaux et les chiens?
53 Parce qu'on les aime et qu'on les respecte. Parce qu'il y a
54 des souffrances que nul ne devrait endurer.
- 9 C'est Simon qui m'a appris à simplement consoler
56 quand plus rien ne va. Il m'écoutait sans m'interrompre
57 et caressait doucement mes cheveux en faisant : chuuutt...
58 chuuutt... chuuutt... C'est peut-être ça, la plus grande
59 médecine.

FRA-3032-2 H-R-1
PRÉ-TEST I
Cahier de l'élève
Questionnaire

1- Dans quelle intention sœur Élisabeth a-t-elle écrit cette lettre?

5

1- Le titre convient-il au texte?

Oui Non

Expliquez votre réponse.

3

2- Annotez le texte de façon à dégager clairement les goûts, les émotions, les sentiments et les opinions de l'auteure.

2

3- Que signifie l'expression : « Au gré des étages où j'étais assignée pendant mon internat... » (lignes 14-15)

4

5- À la ligne 3, que signifie l'expression : « Arracher tout ce qui était bousillé. »?

4

6- Selon vous, quelle a pu être la motivation de l'auteure de cette lettre à faire ce choix de carrière.

3

7- L'auteure de la lettre a vécu des moments marquants et décisifs au cours de sa carrière. Relevez deux de ces situations et dites ce qu'elle a ressenti.

8

8- À quel mode et quel temps est le verbe « étudions »? (ligne 9)
Pourquoi l'auteure a-t-elle choisi cette forme du verbe?

4

9- À la ligne 13, que nous indique l'emploi du point d'exclamation?

2

10- Partagez-vous le point de vue de l'auteure lorsqu'elle dit : « ...il y a des souffrances que nul ne devrait endurer. » Expliquez pourquoi.

4

11- Expliquez pourquoi l'auteure utilise les points de suspension aux lignes 19 et 20.

2

12- a) Quel sentiment est traduit par les propos suivants :
« Nous trompons la douleur; nous étirons un peu les vies.
C'est tout. Et parfois nous ne réussissons même pas ça. »?
(lignes 48 à 50)

2

b) D'après cet extrait, croyez-vous que l'auteure aura l'intention de poursuivre sa carrière?

3

13- À l'aide des préfixes ou des suffixes, donnez le sens des mots suivants :

Réanimer (ligne 5)

Préfixe : _____ Sens du préfixe : _____

Sens du mot : _____

Développement (ligne 18)

Suffixe : _____ Sens du suffixe : _____

Sens du mot : _____

6

14- Diriez-vous de l'auteure qu'elle est un bon médecin. Pourquoi?

4

15- Démontrez à l'aide de deux éléments du texte l'amour de Simon pour l'auteure.

6

16- Relevez trois indices de temps et montrer comment ils permettent d'assurer la progression dans le texte.

8

17- Quelle impression laissent les onomatopées utilisées au dernier paragraphe?

2

18- Entre la ligne 30 et la ligne 50, trouvez un exemple des figures de style suivantes :

Répétition :

Énumération :

Comparaison :

6

19- Dans les 3 premiers paragraphes, relevez trois éléments linguistiques démontrant la subjectivité de l'auteur.

6

20- Selon l'extrait suivant: « Mille fois plus horrible, mille fois plus extraordinaire que tout ce que j'avais imaginé. »? (lignes 11-12) croyez-vous que vous pourriez ressentir les mêmes sentiments que l'auteur dans cette situation?

5

21- Dans ce texte la valeur de « l'altruisme » est évidente, démontrez-le par quelques extraits.

6

/95

$$/95 + /5 = /100$$