

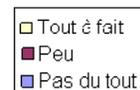


## Introduction

Vous trouverez ci-dessous la compilation par atelier des évaluations des participants. Vous trouverez à l'annexe A, le formulaire utilisé lors des évaluations, administré à la fin de chaque atelier.

Les données reliées aux critères sont présentées graphiquement et vous trouverez sous chaque graphique les commentaires relatifs à l'atelier. Lorsque plusieurs commentaires étaient semblables, un nombre entre parenthèse indique l'occurrence.

Les graphiques présentent chaque critère évalué sur l'axe horizontal. Pour chaque critère, les choix sont toujours dans le même ordre et représente de l'avant vers l'arrière et de façon croissante, le degré de satisfaction. La légende est la même pour tous les graphiques (voir ci-contre).



Entre parenthèses, dans la marge de droite du titre de l'atelier, vous trouverez le nombre de répondants sur le nombre de participants.

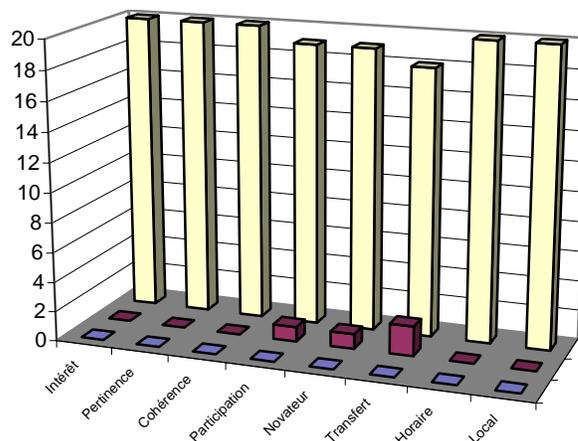
Finalement, vous trouverez à l'annexe B, la liste des animateurs par atelier.

### A01 - Activités de recherche sur le site Web du Musée McCord

(20/20)

#### Qu'ai-je retenu?

- Atelier trop court pour découvrir à fond.
- Infos très pointues s'adressant à des élèves cultivés.
- Les multiples possibilités qui s'offrent à moi et aux étudiants.
- Mme Larouche se déplace dans les écoles et qu'on peut se créer un dossier d'images.
- Un site web intéressant que je consulterai pour mon plaisir personnel.
- Des informations, des détails à développer.
- Très belle présentation. Outil agréable relativement facile.
- La découverte du site, son fonctionnement.
- Outil très intéressant.
- Super! C'est sûr que je vais m'en servir dans mes cours.
- Plein de liens à visiter et des guides pédagogiques.



#### Réinvestissement :

- La vie quotidienne, comparaison des photos, les erreurs.
- Retourner voir ce site.
- Plaisir personnel (x2). Plein de choses.
- Les jeux pour que les élèves acquièrent du nouveau vocabulaire en langue seconde français.
- Les photos (x2) et commentaires pour textes informatifs en sec. 4 et 5.
- Non, les élèves en FLS n'ont pas suffisamment de connaissances pour être en mesure de profiter de cet instrument.
- Les élèves pourront utiliser cette nouvelle ressource pour amorcer u compléter différents types de travaux.
- Certains éléments qui permettent aux étudiants de se familiariser avec l'histoire de la ville tout en apprenant le français.
- Super animation, Merci.

#### Commentaires :

- Vraiment un bel outil à exploiter.
- Trop rapide au début, peut-être ralentir le rythme et faire suivre en même temps à l'ordinateur. Ce que j'ai fait.
- Merci (x3), très bien, fascinant, Bravo!
- Peu transférable dans ma pratique quotidienne. Étudiants en français langue seconde.
- Très intéressant (x2).
- Merci. Cela nous permet de concrétiser l'histoire auprès des élèves en peu de temps tout en intégrant les TIC. Il faudrait que le prof se pratique alors d'autres formations nécessaires.
- J'ai bien aimé l'atelier.
- Merci des pistes de travail suggérées.
- Il faudra explorer un peu plus en profondeur pour vraiment l'exploiter.

**Qu'ai-je retenu?**

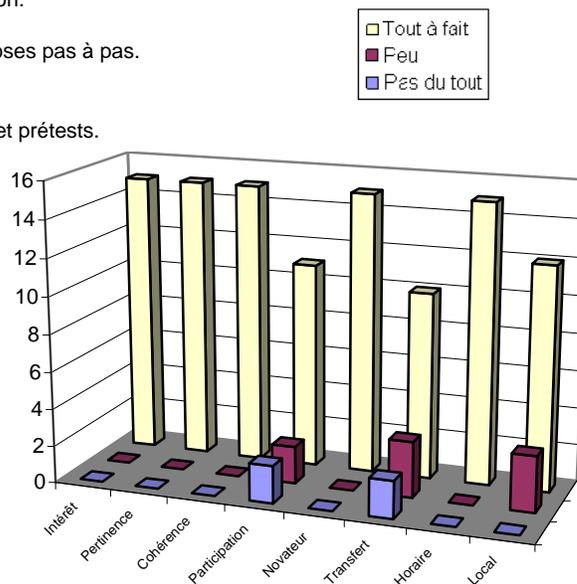
- Une liste de sites intéressants de même qu'une suggestion de logiciels tel *Camtasia Studio*.
- Des sites internet très intéressants, de logiciels simples et brillants pour construire du nouveau matériel pédagogique.
- Il existe plusieurs logiciels libres que je ne soupçonnais pas et utilisables en classe.
- Les différentes possibilités en cours et surtout au niveau des cours disponibles.
- Il y a des logiciels gratuits à notre disposition sur Internet. Un *tablet PC* qui nous permet de faire des cours magistraux. Capsules qui expliquent pas à pas l'informatique.
- La technique peut être facile sans attendre de multiples permissions de la direction pour acheter du matériel (logiciel).
- Consulter les logiciels libres et voir pour un *tablet PC*.
- L'idée d'une carte de compétences TIC; les capsules d'autoformation.
- Beaucoup de formation intéressante sur le web.
- Si on se donne la peine, il y a possibilités de faire beaucoup de choses pas à pas.

**Réinvestissement :**

- Aimerais bien utiliser ce logiciel pour construire certains exercices et prétests.
- Capsules de la CSDM en mathématiques.
- Référence de certains sites aux élèves dans l'immédiat.
- Traitement de texte et exercices.
- Aller consulter ces capsules et aller voir les différentes adresses Internet qui a été données.
- Créer de l'intérêt dans l'équipe des profs pour travailler ensemble à ces multitudes de possibilités.
- Donner accès aux élèves aux différentes capsules offertes.
- Carte de compétences.
- Les capsules de formation, les vidéos formation de OpenOffice.
- Réinvestir sur la création de capsules.

**Commentaires :**

- Super intéressant.
- Bonne présentation, intéressant et captivant.
- Bon pour tous les enseignants.
- Nous n'avons pas l'équipement informatique en quantité suffisante pour faire le transfert.
- Le monde des TIC est décidément illimité.
- Intéressant.
- Écran trop petit.
- Excellente présentation.
- Très intéressant et novateur.
- Merci pour ta générosité. Félicitations pour le travail accompli.

**A03 - L'intégration des TIC dans le nouveau curriculum**

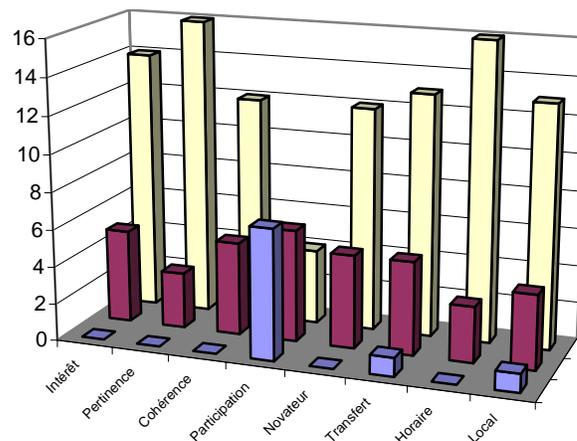
(18/21)

**Qu'ai-je retenu?**

- Les TIC peuvent être un outil intéressant à intégrer dans les classes.
- Plus sites réseaux, ouverture vers audio/vidéo.
- Les différents sites suggérés.
- Les sites internet sont intéressants.
- Certains sites.
- Il y a plusieurs sites qui sont disponibles et simples d'application.
- Le goût de m'impliquer d'expérimenter.
- Rappel du nouveau curriculum.
- Ce ne sont pas les possibilités qui manquent.
- Beaucoup de ressources disponibles.
- Une foule d'idées à décanter.

**Réinvestissement :**

- Voir comment intégrer les TIC dans ma classe (réflexion).
- Radio web.
- Je vais pouvoir me servir de certains sites pour chercher de l'information qui aidera sans aucun doute mes élèves.
- Prendre connaissance des sites et voir à son application dans un très petit centre.
- En fonction du projet de mon équipe sciences.
- Me familiariser avec les nouveaux outils présentés (*spip*, *breeze*, *dokéos*) puis peut-être les exploiter dans mon enseignement.



- Quelques sites comme wiki.
- Prendre le temps d'explorer.
- Création facile d'un site pour mes élèves.
- Ateliers TIC en français.

### Commentaires :

- Mieux présenter réseau, ne pas parler du nouveau curriculum, c'est une perte de temps.
- Exemple sonore où on entend rien; on nous a beaucoup lu des documents qui étaient à l'écran, pourquoi?
- Il serait préférable de ne pas lire les diapos. Nous les avons et c'est peu intéressant. Avoir des haut-parleurs + performants SVP. Merci pour les exemples concrets de sites web. Pour des nouvelles de janvier, je vous trouve pas mal bonnes. Merci.
- Je m'attendais à pratiquer même si on a vu la quantité de possibilités.
- J'ai l'impression de survoler plein de choses et de rester sur ma faim. Je ne sais toujours pas comment intégrer les TIC en classe.
- C'est toujours intéressant de voir ce qui se fait ailleurs; les idées des autres profs. Merci!
- Difficultés techniques, trop d'informations pour la durée.
- Très intéressant mais un peu trop chargé. On a manqué de temps pour les exemples concrets.
- J'aurais aimé être dans un local informatique pour aller directement voir les sites.
- Merci! Malgré les quelques pépins... inévitables en informatique.
- Malgré les petits problèmes techniques, ce fut enrichissant.
- Malgré quelques défaillances au niveau du powerpoint, beaucoup de nouveautés et de nouvelles adresses.

## A04 - Utilisation de SPIP comme rédacteur

(15/16)

### Qu'ai-je retenu?

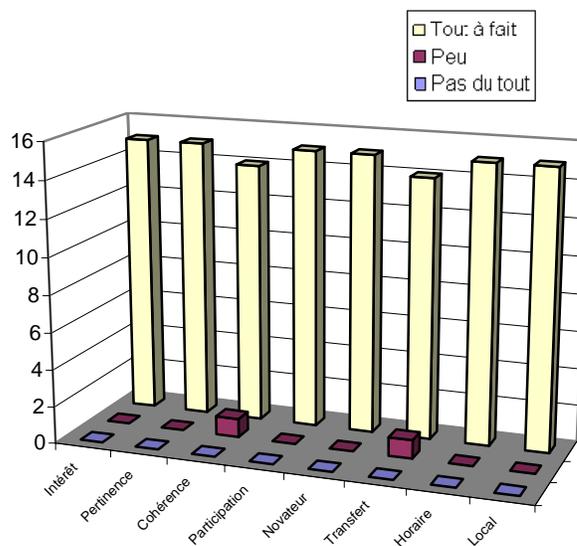
- Presque tout.
- Définition de SPIP: accès à des données multiples, interaction multiples.
- Que cela nous est accessible, que cela pouvait intéresser nos élèves et que c'est assez facile à comprendre.
- J'ai appris à connaître SPIP, excellent outil.
- Comment publier un article, ... etc.
- Trop vite.
- SPIP est vraiment un outil qu'il me faut!
- On peut plus facilement partager l'information grâce à ce système.
- La facilité d'utilisation.
- Que c'est possible et que ça existe.
- Il peut être simple de publier des informations sur le Web.

### Réinvestissement :

- Utilisation de la banque de données, recherche et exploration.
- Tout.
- Avoir accès au pré-test et surement plus.
- Utilisation de SPIP sur le site FGA Montérégie.
- Utiliser les possibilités du SPIP pour améliorer mon enseignement et la participation des élèves.
- Instaurer un SPIP-École pour avoir un accès à l'information plus efficacement.
- Avec les élèves un SPIP intranet.
- Peut-être créer un espace WEB pour les élèves.
- Surtout la publication de pré-tests en mathématiques.

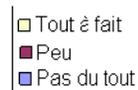
### Commentaires :

- Merci Stéphane, ça roulait et c'était très professionnel.
- Excellent!
- Bravo à l'animateur, dynamique, sympathique, compétent, intéressant.
- Très intéressant.
- Belle présentation, Félicitation!!!
- L'animateur était très compétent, très intéressant, très relaxe.
- Excellent! Très pertinent!
- Bravo (x2)- très très bon.
- Un peu court et la description aurait du être plus détaillé.
- Excellent atelier - riche d'idées - application claire. Faire une relance "publicitaire" dans les centres. Envoyez un E-Mail, contactez les conseillers pédagogiques. Pour qu'ils démultiplient l'info.
- Trop peu de temps.
- Très intéressant et facile d'utilisation.



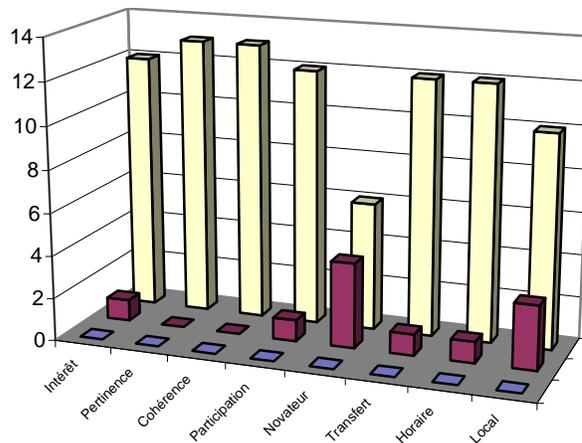
**Qu'ai-je retenu?**

- Exigences pour bon prof avec une vision de compétences.
- Le rôle de l'enseignant vs le rôle de l'apprenant.
- Comment évaluer les compétences?
- La mise en commun avec les intervenants était rassurante et intéressante.
- Évaluer mes besoins de formation continue.
- Stimulant. Ça m'a permis de mettre des mots sur le processus qu'implique une compétence versus la poursuite d'un objectif (la performance). Ça m'a aussi mieux fait voir mes rôles et responsabilités et rendu bien consciente de la fragilité de l'équilibre à maintenir constamment.
- Que je suis bien partie et que je continuerai.
- Concepts de base de cette nouvelle approche: définitions + contenu.
- Je suis rassurée.



**Réinvestissement :**

- Identifier mes besoins pour développer les compétences.
- Varier les situations, rôle plus actifs de l'apprenant.
- Continuer d'enseigner en gardant en tête les différents critères.
- Tout ce qui peut aider... je dois continuer à me questionner.
- Continuer à investir dans ? Fragilité = forme d'adaptation, la valorisation de l'étudiant pour maintenir une dynamique d'ouverture. Sortir du matériel obligatoire, élargir notre banque de ressources.
- Invertir du temps dans des activités dynamiques.
- Toutes ces belles compétences à un niveau supérieur.
- Revoir d'abord ce qui a été discuté.



**Commentaires :**

- Animateur dynamique et crédible.
- J'ai beaucoup apprécié l'animation. L'animateur semblait expérimenté et il était dynamique.
- Horaire un peu serré.
- Il est dommage que certaines personnes aient quitté l'atelier. Cela fait la preuve de la résistance au changement. Ces personnes se sont privées d'un atelier très intéressant et d'un animateur dynamique.
- Jacques Henry est un très bon communicateur. Merci!
- J'ai appris beaucoup et surtout que j'ai encore beaucoup à apprendre et à améliorer.
- Milieu motivant, milieu structuré. Merci!

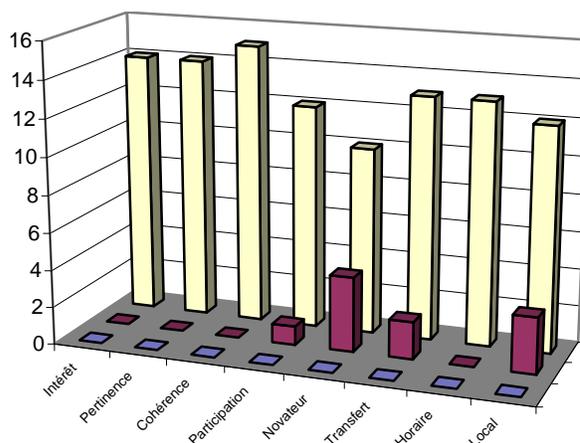
**A06 - Le portail Internet du Carrefour éducation**

**Qu'ai-je retenu?**

- Outil de travail performant.
- Possibilité d'accéder à des banques de données.
- Un peu de tout, je n'avais jamais consulté ce site, ce fut intéressant.
- Que ce site répond à des besoins d'enseignant, soit celui de l'information.
- Ressource internet très intéressante.
- Le fonctionnement de Carrefour éducation minimalement.
- Bon portail, pratique et à utiliser.
- Ressource très intéressante.

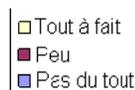
**Réinvestissement :**

- Recherche plus active.
- Trouver de nouvelles idées de situations d'enseignement.
- De la recherche, évidemment! Cependant, pour la formation individualisée, je crois que c'est un peu plus difficile de trouver des "trucs" intéressants.
- Sec 4, sec 5, auteur, litt, grammaire, exercices
- Trouver des logiciels et didacticiels en math pré-secondaire.
- Bonne banque de données.
- Le présenter aux enseignants des centres! Banque inimaginable.
- Moins pour ma classe que comme responsable d'activités extra-scolaires.



## Commentaires :

- J'ai fait des découvertes en maths que je pourrai utiliser en classe, entre autres, démo du théorème de Pythagore. Merci!
- Bonne présentation, clair, animateur disponible.
- Belle présentation. J'ai bien aimé avoir le temps de consulter le site.
- J'ai bien apprécié et j'ai appris, maintenant j'ai un nouveau site de référence.
- Très bien (x2).
- Pas assez long.
- Merci!
- Local était un peu en désordre et peu propre.

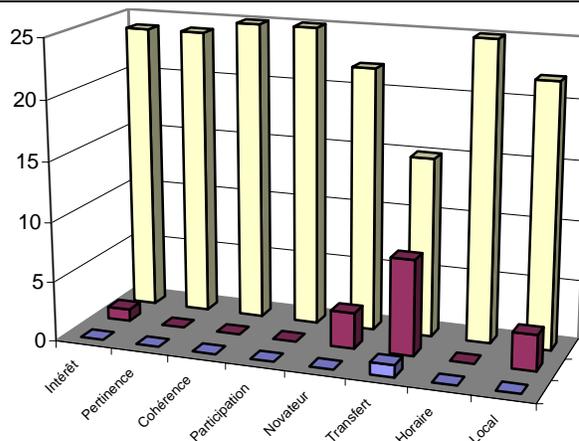


## AB07 - Les changements dans la classe

(25/25)

### Qu'ai-je retenu?

- On verra!
- Il y a beaucoup de changements.
- Plein de belles idées.
- Synthèse extraordinaire.
- Que la réforme va complètement changer la dynamique de ma classe.
- Beaucoup de changements à l'horizon, enseignement plus dynamique.
- Clarté du mot "compétence" demande plus de responsabilité.
- Que les changements nécessaires à la réforme doivent se préparer à l'avance par une réflexion sur ce qui je fais et sur ce que je devrais faire.
- S'instruire + socialiser. 4 types de classe ++ travail et fun. Compétences/objectifs.
- Que la réforme, c'est très beau en théorie mais comment l'adapter aux adultes.
- Les différences entre une approche par objectifs et une approche par compétences.
- Les changements seront profonds...dérangeants mais inévitables et, je l'espère, profitables.
- Meilleure compréhension de la différence entre compétences et objectifs.
- Que ce sera très compliqué de gérer une classe. Je n'ai plus l'impression que je vais enseigner, mais animer, diriger, contrôler, etc...
- Il y aura beaucoup de travail d'investissement. Le renouveau pédagogique se fera très difficilement avec les mentalités organisationnelles des directions de centre. Ratio élèves de 28-30, 32-34, 36-38 élèves/classe.
- Le changement est indispensable, mais un peu inquiétant. Il faudra se faire confiance.
- On devra utiliser plusieurs façons d'animation pour la classe, plus de collaboration avec les collègues.



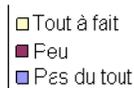
### Réinvestissement :

- Les éléments pratiques entendus et le modèle énergétique de Mme Cormier.
- Rien, pour l'instant.
- Aller à fond de train dans la créativité ce que le contexte actuel m'empêche de faire.
- Réfléchir sur ce que je pourrai faire dans l'année pour m'avancer à (bâtir des projets à expérimenter).
- Travail + fun youppi!
- Faire travailler mes étudiants en équipe.
- Diversifier mes stratégies d'enseignement.
- Trop d'éléments pour énumérer ici (p.6,8,9 et 10 surtout).
- Faire mon devoir et m'assurer de demander l'aide pour avoir des formations si nécessaire avant l'application de la réforme.
- Pour l'instant, rien. Je ne vois pas comment transférer le tout en classe.
- Laisser plus de place à l'élève et arrêter de vouloir tout contrôler.

### Commentaires :

- Je ne vois pas tout à fait l'adaptation de cela.
- Enthousiasmant! C'est la première fois que je vis un atelier sur la réforme qui m'intéresse, me touche et m'apprend plein de choses!
- Les deux premières questions sont difficiles à répondre. Le thème était très pertinent et à la fois très théorique. L'animation était fort pertinente et dynamique.
- Très bon atelier, structuré, intéressant, vivant, drôle. Bravo!
- Excellent atelier, très bonne prise de conscience.
- Compréhension et enthousiasme se mêlaient.
- Excellente animatrice, beaucoup d'humour, respecte l'horaire et sait bien illustrer ses propos.
- Intéressant.
- Vraiment très intéressant comme formation.
- Ajouter le volet ÉVALUATION ce point est toujours reporté + discuter de ce côté réaliste – réalisable.
- Je suis en mathématiques et j'ai beaucoup de difficulté à voir comment je vais pouvoir adapter toute cette belle théorie!

- Excellent atelier, très vivant et pertinent.
- Bravo!
- Ça démystifie quelque peu la réforme à venir.
- J'aurais aimé avoir encore plus de théorie pour comprendre ce qui s'en vient. Très bonne animatrice.
- Plus d'information au sujet de l'évaluation et plus d'exemples concrets.
- Bonne animatrice, dynamique et drôle!
- Tant que nous n'aurons pas les programmes et les modes d'évaluation, il sera difficile de "planifier" comment sera notre classe.
- Très dynamique, super!!!



## A08 - L'articulation du nouveau curriculum

Les animateurs ont omis de récupérer les fiches d'évaluation et n'ont pas remis de fiche de présence.

## A09 - L'utilisation des nouveaux programmes d'études

(6/9)

### Qu'ai-je retenu?

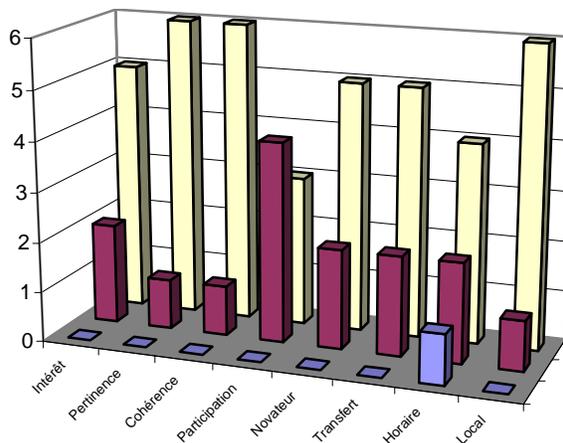
- DGF. On devra partir de situations pour trouver quels savoirs enseigner.
- Le sens de la compétence dans le programme d'études. Voir la démarche de l'apprentissage.

### Réinvestissement :

- L'application de matière (savoirs) à partir de situations de la vie – scénarios.
- Valoriser la compétence, valoriser l'apprentissage, valoriser la vie sociale de la personne en classe - en collectivité.

### Commentaires :

- J'ai tout vu ça à l'université.
- Très bon atelier, sentiment d'appartenance à sa collectivité.



## A10 - L'utilisation des nouveaux programmes d'études

(12/20)

### Qu'ai-je retenu?

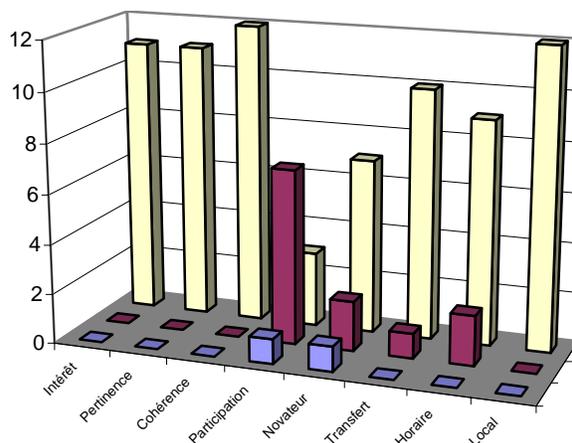
- Excellent atelier à tout point de vue! Je possède une meilleure connaissance des approches.
- Atelier très structuré qui est venu confirmer et enrichir mes connaissances antérieures. Me rejoint au niveau de mes valeurs.
- Qu'il ne fallait pas éliminer l'ancienne approche pédagogique mais plutôt d'intégrer le développement des compétences et un processus actif au processus passif déjà excitant.
- J'ai une bonne base et je veux en discuter avec mes collègues.
- Jeu, réveille l'affectivité.
- Une réflexion sur différents points.

### Réinvestissement :

- Changer ma pratique, un groupe très hétérogène.
- Le jeu justement.
- Les jeux et l'apprentissage par problèmes en études de cas.
- Présentation, échange et réflexion auprès de mon équipe d'enseignants.
- L'application de ce qui a été présenté.

### Commentaires :

- Très bien, permet une synthèse.
- Ce seul atelier valait ma présence aujourd'hui à cette journée péd. Bravo et merci.
- Excellent, besoin de plus de temps.
- Animatrice très connaissante, Bravo!
- Pas assez de temps.
- Bonne vision d'ensemble de la réforme. Exposé très intéressant Bravo! Par contre, peu d'échanges entre participants.
- L'exposé a été très intéressant!
- Très intéressant, beaucoup de contenu, c'était clair.
- Ceci vient renforcer les grands principes qui sous tendent l'activité de l'atelier que je co-anime aujourd'hui, Merci beaucoup!
- De petites mises en situation et un travail de questionnement en équipe auraient été favorables à l'intégration du contenu présenté.

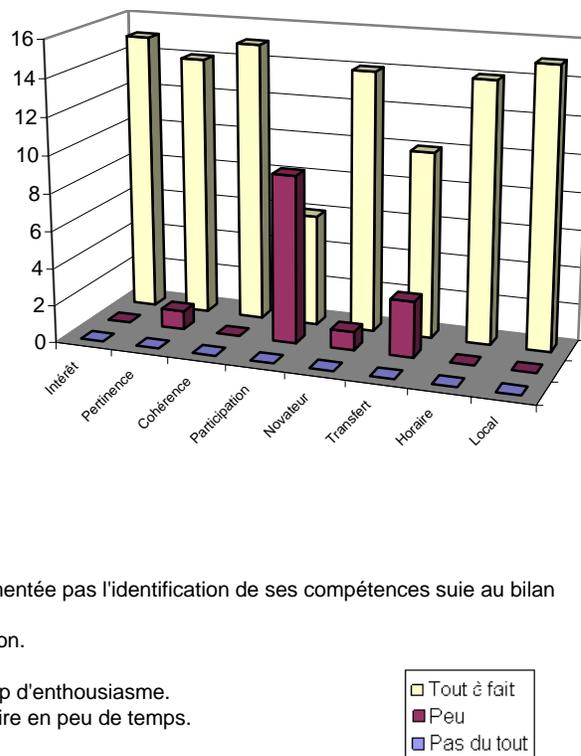


**Qu'ai-je retenu?**

- Le bilan des acquis est l'identification d'un ensemble d'expérimentation me permettant d'identifier mes compétences en vue de m'orienter ou non vers une formation de base.
- L'importance pour le formateur d'en être informé pour référer au besoin un apprenant en manque de confiance par exemple.
- Que le bilan des acquis peut aider l'élève à se définir et aider l'enseignant à mieux intervenir.
- La mise à jour de l'expérimentation que j'avais fait dans la connaissance des acquis.
- Le bilan n'est pas obligatoire. Le bilan: une remise en question. A pour but d'habiliter l'adulte. Le responsabilise face à ses apprentissages et à son projet de vie.
- Le bilan des acquis s'harmonise aux programmes à venir de la réforme. Le bilan des acquis dirige les personnes vers différentes options.
- Que c'est une démarche essentielle pour tout adulte qui veut se remettre en action, mais qui pourrait bénéficier grandement à tous nos élèves en particulier nos décrocheurs potentiels.
- Le pourquoi, le comment et pour qui.
- Cette approche est vraiment dans les mains de l'apprenant.

**Réinvestissement :**

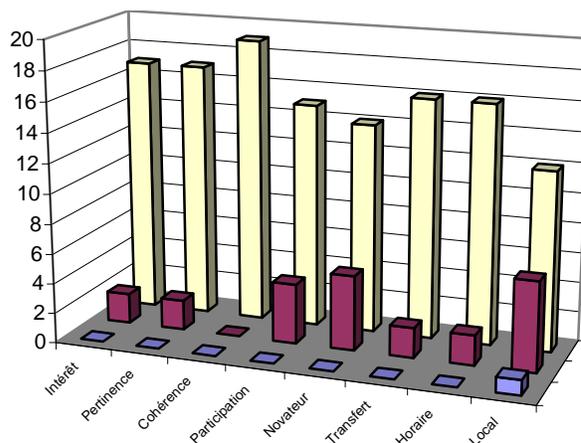
- La logique du déroulement du bilan des acquis dont les tableaux (schéma organisateur).
- Inviter à la persévérance chez mes élèves, le dépassement viendra! Mes élèves ne partent jamais de rien.
- La forme du bilan des acquis.
- Répertoire des compétences dans vie familiale, professionnelle. Aider à fixer des buts aux élèves.
- Plus de questionnement et "métacognitives" avec me élèves.
- Je ne sais pas. On a parlé du travail des conseillers et non celui des enseignants.
- En tant qu'enseignante, l'entretien semi-dirigé.
- Offrir ce service à mon centre et sensibiliser mes élèves à l'importance de cette démarche.
- Utiliser des forces de chacun.

**Commentaires :**

- Je suis tout à fait en accord avec le fait que la motivation est alimentée pas l'identification de ses compétences suite au bilan des acquis.
- Cette information sera diffusée dans mon centre lors d'une réunion.
- Le goût de m'impliquer dans ce nouveau processus est là.
- Beau projet. Belle expertise dans le contenu traité avec beaucoup d'enthousiasme.
- Atelier peu interactif, Mme Dupont parle trop vite, elle veut tout dire en peu de temps.
- Intéressant, mais beaucoup trop court.
- Merci.
- Très rapide, pas beaucoup de temps.
- Atelier très intéressant, excellente présentation, simple et efficace. Merci!
- Denise a été très concrète et pratico-pratique. Très intéressante.

**A14 - Réussite Montérégie****Qu'ai-je retenu?**

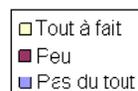
- Bonne cueillette d'information.
- J'ai appris ce qu'était ce projet avec beaucoup plus de détails.
- Continuer l'approche orientante. Persévérer dans l'encouragement des jeunes.
- De nouvelles info.
- Des gestes à poser.
- Que l'école est faite pour les filles, préoccupation économique des jeunes.
- Jeunes doivent s'impliquer dans l'école.
- L'ampleur de l'action auprès des multiples associations.
- L'importance de la réalité des jeunes et aussi de continuer à sensibiliser le milieu autre que scolaire pour la persévérance.
- Que le MELS fait des études (à quel coût?) sur la persévérance.



- Des études à quel prix??
- Très bonne sensibilisation.
- J'ai beaucoup aimé l'idée des bracelets et des cartes.
- La persévérance se vit à tous les niveaux.

### Réinvestissement :

- Intégrer petits messages pour encourager la persévérance.
- Je donnerai plus de "feedback" à mes élèves.
- Plusieurs idées pour soutenir, encadrer, orienter et souligner la persévérance .
- Souligner régulièrement la persévérance et prévoir une fête.
- DVD no 2 à utiliser.
- Porter plus d'attention au découragement.
- Plus d'encouragement à l'effort.
- Site internet à visiter et utiliser le matériel.
- Continuer l'approche dans le sens de créer un milieu de vie.
- Demander des outils pour aider à la sensibilisation.
- Bonnes idées des participants - Bracelet persévérance (mousquetons!).
- J'ai bien aimé l'idée du bracelet.
- Moyens d'encourager la persévérance "tous les jours" pour tous.
- J'en fais déjà beaucoup mais je pense bien adopter l'idée du contrat de la persévérance.
- Faire une journée de reconnaissance.



### Commentaires :

- Bonne présentation. Merci.
- Très intéressant.
- Projet intéressant mais manque de temps pour échange entre participants.
- L'atelier aurait pu être plus long avec plus de place pour les échanges. Merci & Bravo pour le beau projet!
- Intéressant.
- Retravailler le sentiment d'appartenance.
- Bien articulé comme projet.
- Très bonne présentation.
- Rapide mais fort instructif.
- Lecture de diapos, Powerpoint avec documents papier à l'appui + quelques commentaires!! (je peux lire) Une autre étude!!
- J'aurais très bien pu lire par moi-même ce document!!
- Des idées intéressantes, mais j'ai l'impression de pelleter des nuages quand je parle de motivation en classe. Il y a trop de changements de société à faire. Ceci dit, l'atelier était intéressant.
- Je travaille surtout avec des aînés.

## A15 - Cyber Anglais

(8/16)

### Qu'ai-je retenu?

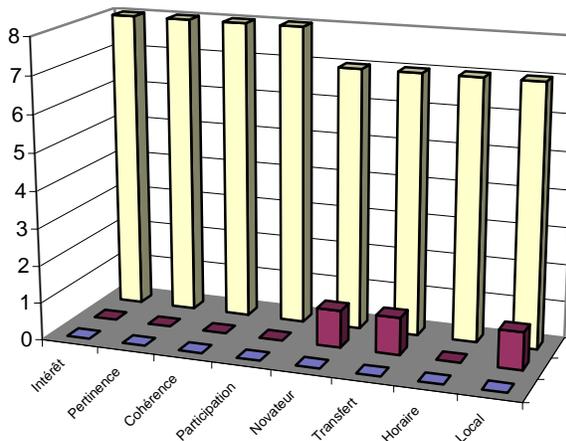
- Améliore motivation et possiblement la rétention des notions.
- Que c'est très différent ailleurs. Que c'est réinvestissable dans ma classe.
- Combinaison de TIC + socio-constructivisme.
- Motivation, ren. Ped, perception des élèves.

### Réinvestissement :

- Le faire dans ma classe.

### Commentaires :

- Bravo!
- Super!
- Hyper utile, très courante, façon de présenter chaleureuse et accueillante.

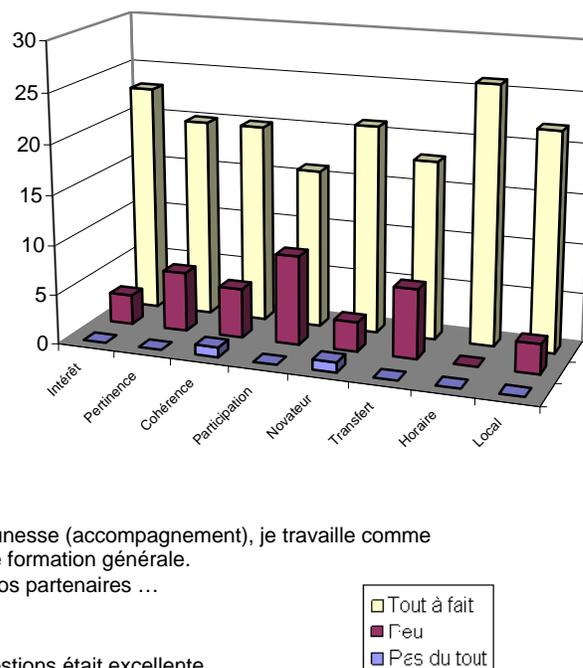


### Qu'ai-je retenu?

- Étant au Centre 16-18 à CSMV, le renouveau pédagogique faisant partie intégrante de notre réalité; cela amène un souffle afin d'aider les 16-24 ans à revenir dans nos centres.
- Demande beaucoup de la part des profs! Mais le concept est merveilleux!
- M. Drouin connaît très bien son sujet, il est très articulé. Mme Allaire ne maîtrise pas son sujet. J'aurais pu lire les textes seule. Qu'est-ce qui se passe vraiment dans les centres, en lien avec les projets et tout l'argent investi.
- Beaucoup de projets visant à aller chercher les intérêts des jeunes pour les faire poursuivre.
- Programme de la société, très important pour la réussite de notre peuple québécois.
- Pourrait très bien s'adapter à mon milieu de travail, programme qui semble très dynamique.
- Les statistiques sont intéressantes, mais on connaissait déjà ces problématiques. J'aurais préféré des situations plus précises.
- Qu'il se fait beaucoup de choses pour aider les jeunes à la diplomation.
- Beaucoup! Vous parlez de quelque chose que tout le monde (en éducation) vit.
- Concertation des différents partenaires en milieu scolaire et communautaire.
- Beau projet, quant à la faisabilité dans une petite commission scolaire ...
- Il faut explorer de nouvelles avenues et surtout en partenariat.
- Une volonté extraordinaire de s'occuper de nos jeunes.
- Qui ils sont? Combien ils sont?
- La communauté doit participer.
- L'existence des projets de ces CS.

### Réinvestissement :

- Tout ce processus est en place
- Offrir quelque chose.
- Mieux orienter un jeune à continuer ses études.
- Amener mes décideurs à adhérer concrètement à de tels projets.
- Les approcher pour avoir leur expérience de projets - de travail.
- Communauté en partenariat avec l'école
- Tout!
- Beaucoup d'investissement du prof.
- Continuer ce qu'on fait chez-nous CSDGS.
- Avoir une formation de base soutenue pour le développement de la personne.
- J'aimerais bien qu'on ait un programme sports-études-emploi.
- Faire une tentative d'ouverture de partenariat avec le Carrefour jeunesse (accompagnement), je travaille comme professionnelle à l'équipe des services à l'élève dans un Centre de formation générale.
- Faire des liens avec le secteur des jeunes, communication entre nos partenaires ...



### Commentaires :

- La partie de Christiane était un peu trop longue. La période de questions était excellente.
- Très bien.
- Très théorique (trop!) J'aurais préféré qu'on parle moins du travail des comités et plus du travail en classe.
- La 2e partie était plus intéressante, plein d'idées concrètes. Beaucoup théorique. Tout ce qu'ils disaient était écrit devant nous.
- Pour une enseignante en FG aux adultes, la présentation, explication de l'origine du projet, m'est apparue plus théorique que souhaitée.
- J'aurais préféré que des situations concrètes soient présentées. Il n'y avait aucun support-papier et prendre des notes dans le noir, c'est difficile. Je m'excuse de l'écriture, mais je n'avais pas de bureau!
- Projet extrêmement vaste. Difficile de comprendre toutes les ramifications. Devrait faire l'objet de présentation dans les écoles. Sensibilisation à poursuivre.
- Merci de votre générosité.
- Power Point est moins efficace que la passion dans le regard et les gestes des animateurs.
- Beaucoup d'avenir : très emballant!
- Très important pour favoriser le retour en formation : A) pour la réussite B) pour le développement de la personne et de la famille au Québec.
- Très intéressant, Merci.
- 1re partie : très théorique et très ennuyante par l'animatrice (manque d'intérêt alors); 2e partie : concret et intéressant par l'animateur Drouin.
- Trop de lecture, trop de détails de structure, organigrammes.
- Discuter plus amplement de la réalité vécue, et moins du côté « Théorique ».
- Encore une présentation Power Point. Lecture accompagnée d'un rapport d'étude (une autre étude, à quel coût?) pas très concret pour le quotidien de la salle de classe.
- Plutôt informatif, beaucoup de contenu, statistiques etc... On sent que beaucoup de travail est fait et à faire. Continuer la croyance dans l'action.
- Très intéressant, très utile Merci.
- Merci!

**Qu'ai-je retenu?**

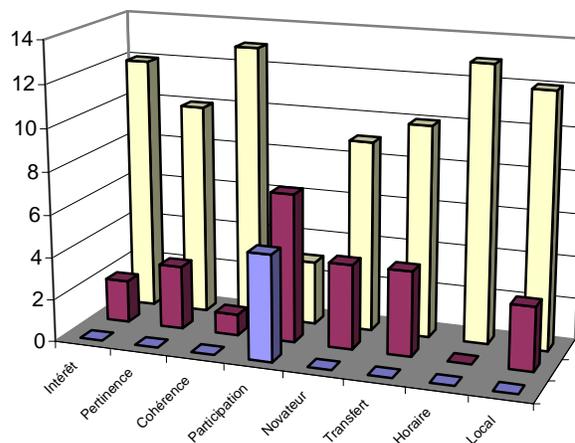
- La liste des sites internet me sera utile. Breeze FGA, ça m'intéresse en FRA, pour les capsules explicatives.
- Sur Internet, il y a une immense ressource disponible gratuite.
- Ça ne me semble pas simple à utiliser... Un peu trop compliqué avec trop peu d'informations.
- Peut l'utiliser dans la classe.

**Réinvestissement :**

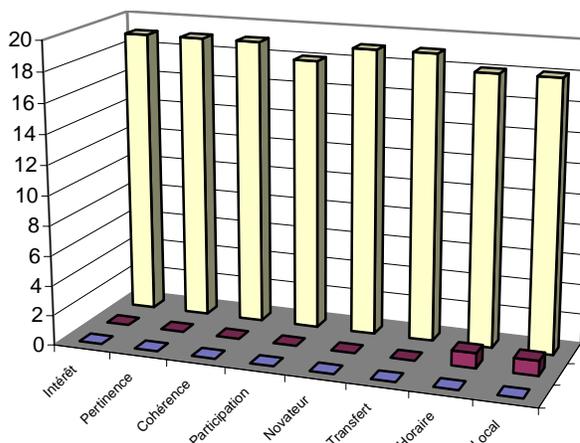
- J'attends depuis 1999, d'intégrer les TIC dans ma classe. J'attends les ordi. Je suis un menuisier sans outils...Cependant, l'utilisation de certains sites (synthèse vocale) télécollaboration = appliquer en ACTIVITÉ d'Écoute en FRA.
- Wikipedia, Breeze
- Allez consulter les adresses internet fournies. Par exemple : Missions de physique, l'outil en anglais et les capsules de Math.
- Va aller voir certains sites.

**Commentaires :**

- Problèmes avec ordinateur.
- Petite remarque : On parle de socio-instructivisme, mais l'approche préconisée dans cet atelier n'appliquait pas les préceptes de transfert. Nous n'avons pas été actifs. J'imagine que certains enseignants non familiers avec la terminologie TIC (ce n'est pas mon cas), doivent être perdus.
- \* les exemples d'intégration des TIC sont issus du secteur jeune, il serait plus pertinent de monter des exemples en FGA.
- Je trouve que la partie portant sur les exemples de sites était trop courte.
- J'ai hâte de l'essayer.
- Très bien, très intéressant, besoin de plus d'aide.
- Les mises en situation étaient prises au secteur jeune (pas en FGA). Ce serait plus difficilement applicable au secteur adulte.
- L'atelier était intéressant, mais je ne vois pas vraiment comment l'appliquer au niveau du secteur des adultes à part l'outil en anglais. Malheureusement, dans nos classes, nous n'avons pas toujours l'équipement d'informatique disponible et adéquat.
- Très bon atelier et dynamique. Cela aurait pris plus de temps. Plus de formation serait nécessaire, mais pas à Saint-Hyacinthe, trop loin.
- Introduction trop longue, pas assez de temps pour montrer le vrai sujet de l'atelier.
- Il n'y a pas eu assez d'explications sur les différents outils de télécollaboration et de vidéo. Il aurait peut-être fallu accentuer les explications sur la dernière partie de la présentation.
- Déjà eu même formation l'an dernier lors de la dernière journée pédagogique montréalaise.
- Les exemples présentés étaient surtout en provenance du secteur des jeunes. Il serait intéressant de prendre des exemples provenant des adultes. Merci!
- Présentation Power Point ... Théorique, peu pratique. Pas d'exemple d'aménagement de locaux ou du matériel nécessaire...Ne tient pas compte de la composition des classes en FGA.

**B04 - Utilisation de SPIP comme rédacteur****Qu'ai-je retenu?**

- Plusieurs étapes à franchir avant la publication d'un document, d'où un élément de confiance quant à la rigueur qu'on y retrouve.
- Intéressant pour la publication et la communication de masse.
- Beaucoup trop long à écrire ici.
- Comment rédiger un article sur FGA Montréal
- Utilisation simple
- L'existence d'un site de publication.
- Facile - Brillant
- Il y a beaucoup d'informations, il faut le réutiliser et l'approprier.
- Je peux faire une page WEB.
- Le SPIP s'impose dans ma classe.
- Facilement accessible et à utiliser.
- Bon moyen pour publier des informations sur Internet.
- Tout! Séance très intéressante et très enrichissante.
- Comment rédiger un article sur SPIP en y intégrant une image.



### Réinvestissement :

- Tout
- Y aller d'un projet concret.
- Peut-être, je vais explorer le site avant.
- Développer des outils.
- 1. M'approprier le fonctionnement. 2. L'implanter dans ma classe.
- Prétests pour classe.
- Me servir de l'outil pour faire publier mes prétests sur Internet.
- Consulter le site et l'utiliser avec des étudiants.
- Utiliser des infos - exercices - prétests présentés par SPIP et tenter d'en produire et les échanger moi aussi.

### Commentaires :

- Plus il y aura de participants, plus SPIP sera utile. Le temps nous le dira!
- Je vais commencer à utiliser le SPIP pour publier des articles.
- Bravo et Merci. Quel outil. Extra. Francine Robert
- Bonne présentation!
- Intéressant et surprenant, tout ce que peut faire, Merci!
- Très bon atelier! Belles perspectives d'utilisations.
- Très intéressant, un nouvel outil de plus. J'aurais aimé avoir plus de temps.
- Merci!
- Je pourrais te fournir les documents SCP : [claudesimard@portail.csmv.qc.ca](mailto:claudesimard@portail.csmv.qc.ca)
- Très bon animateur!
- Merci! Cette séance a passé très vite.
- Très intéressant et concret comme atelier. Un peu plus de temps aurait été de mise pour cet atelier.

## B06 - Le portail Internet du Carrefour éducation

(8/10)

### Qu'ai-je retenu?

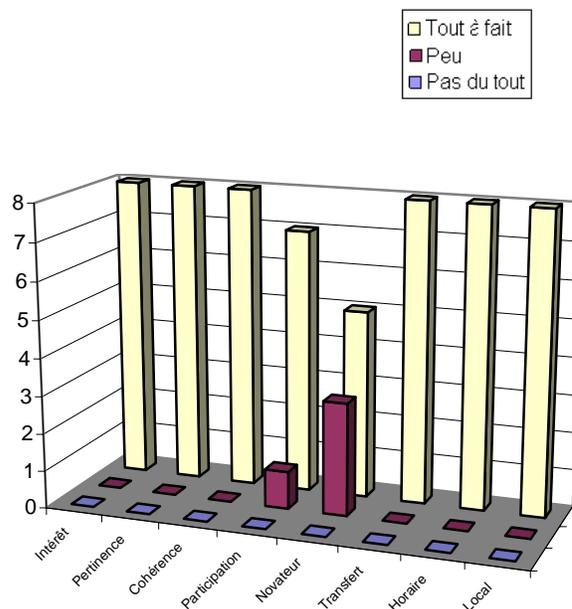
- Grande possibilité pour ressources, matériel d'apprentissage
- Informations pertinentes en milieu de l'éducation
- Très intéressant

### Réinvestissement :

- Utilisation du moteur de recherche.
- Mise à jour des connaissances de façon plus régulière.
- Trop peu de temps pour fouiner dans le site!!!
- Utilisation de sites pour y référer mes élèves, utilisation de document audiovisuel.
- Plusieurs ressources sont à ma disposition : texte, activités ...
- Une nouvelle source d'inspiration

### Commentaires :

- Très bon et pratique.
- Hâte de consulter matériel plus spécifique pour les adultes.
- À revoir de façon personnelle.
- Vous devriez inciter les CS à utiliser vos services. Je suis ici par choix, mais votre ressource est un incontournable.
- On a eu du temps pour explorer, c'est bien!
- Difficile d'appliquer en enseignement individualisé



**Qu'ai-je retenu?**

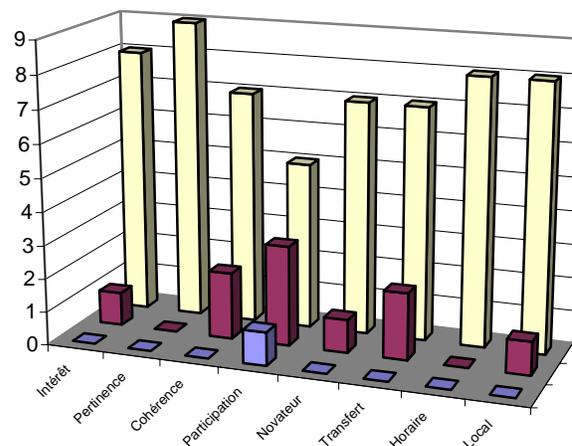
- L'articulation entre les programmes d'études et leurs mises en place par le biais de scénarios...
- Structure d'un programme
- Concept de scénario et ... déjà appris dans ma formation universitaire
- Une meilleure connaissance de l'application des nouveaux programmes.
- L'importance de l'utilisation du programme avec des situations (scénarios).

**Réinvestissement :**

- Utiliser les scénarios
- À venir
- Je ne peux pas. J'ai une classe en d.i. moyenne ...

**Commentaires :**

- Difficile pour moi de voir le transfert dans des classes de D.I.
- Merci!
- Bonne présentation, maîtrise de la matière.
- Très intéressant, mais je ne suis pas visée.



**Qu'ai-je retenu?**

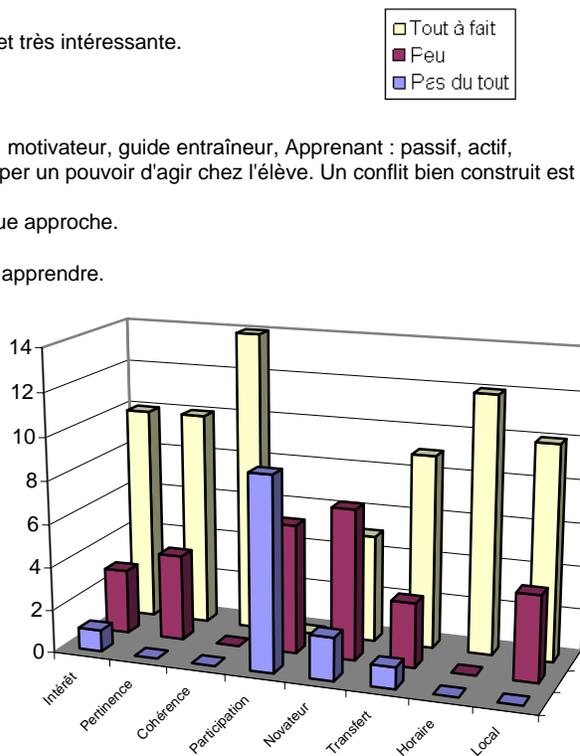
- Multiplicité des approches. Utilité de la variété des approches possibles.
- Que c'était long, ennuyant! Beaucoup trop théorique, monotone et vraiment pas pratique ni utile pour notre enseignement.
- Les bases théoriques de la réforme.
- La nouvelle approche que la réforme propose.
- Rappel des approches pédagogiques (le pour et le contre)
- Les images que la présentatrice apporte, vulgarisation explicite et très intéressante.

**Réinvestissement :**

- Diversifier ma pratique.
- Apprentissage : Processus passif - processus actif, Enseignant : motivateur, guide entraîneur, Apprenant : passif, actif, interactif, Contexte : individualiste, socioconstructiviste. Développer un pouvoir d'agir chez l'élève. Un conflit bien construit est motivant.
- Matériel pour expliquer les points forts et les faiblesses de chaque approche.
- Trop théorique
- L'enseignant est un guide dans l'apprentissage de l'apprenant à apprendre.
- Une plus grande diversité.

**Commentaires :**

- But : connaître les approches pour faire des choix. Si une heure est trop courte, il serait préférable de faire des choix.
- Bonne synthèse des méthodes d'apprentissage, Merci!
- Merci! Très bonne présentation des approches possibles.
- Explications claires. Manque de temps.
- Très passif! On sait lire ..., mais graphiques intéressants, pourquoi l'ordinateur ici???
- Ce n'était ni concret, ni intéressant, cela n'apportait rien de nouveau que l'on puisse utiliser. Il n'y a eu aucun exemple!!!
- Beaucoup trop théorique, aucune place à l'échange .... Quel dommage!
- J'aurais préféré que l'on tienne compte de mes représentations. Trop magistral! Rien de neuf. C'est déjà intégré dans nos pratiques.
- Bonne présentation personnelle de l'animatrice. Local humide (comme dans une serre tropicale) Fermé = bruit de fond ventilation, canon projecteur, voix dans le local d'à côté. Pas d'interaction, écoute passive, du déjà entendu, bien que bonne présentatrice.

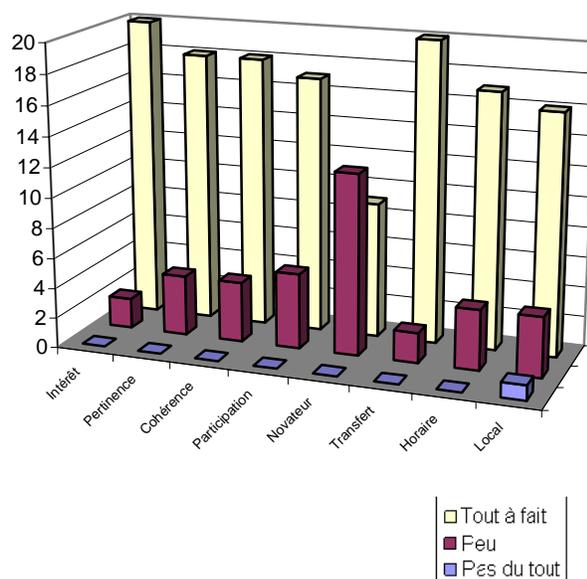


### Qu'ai-je retenu?

- Résolutions personnelles
- Rappel de notions de base.
- Révision
- Tenir compte davantage de ce que vit l'apprenant, affectif, etc.... Ne pas donner trop de consignes.
- Que la sante est un tout qui repose sur la santé spirituelle et mentale.
- Les différentes mémoires qui ont une influence sur la façon d'apprendre.
- Un bel exemple de renouveau pédagogique et un matériel prêt à utiliser. Super!!!
- C'est une pratique très intéressante à développer.
- Importance des stratégies de lecture. Importance d'avoir un but quand on lit.
- Surtout sur l'aspect santé. Au niveau de la lecture, je trouve que cela ressemble beaucoup au cours universitaire lorsque nous construisons un scénario.
- Que la lecture peut être facilement améliorée en tenant compte de nos stratégies.
- J'ai appris beaucoup sur la santé et les façons que le cerveau apprend.
- Que pour apprendre, nous devons être « disposés ». Proposer des activités qui vont permettre une réflexion et qui vont leur permettre de construire leur savoir.

### Réinvestissement :

- L'application des tableaux et l'adaptation de l'activité à d'autres thèmes.
- Faire attention à la santé des étudiants.
- Déjà en cours d'utilisation
- Vérifier la disposition d'esprit des étudiants. Leur apprendre davantage de stratégies de lecture (faire vivre).
- L'activité sur l'obésité et celle sur la santé. Je vais sûrement expérimenter ces deux activités.
- Activités : santé et obésité
- Faire connaître cette façon de faire à mes enseignants et partager le matériel. Poursuivre mes interventions pour amener mes enseignants à implanter de nouvelles pratiques en classe.
- Le fonctionnement du cerveau. Lecture stratégique.
- Utilisation de tableaux pour mes cours de santé.
- Utiliser plusieurs textes pour que les élèves puissent choisir.
- C'est plutôt difficile avec mes élèves (déficience intellectuelle moyenne à sévère).
- Peut facilement être appliqué en classe.
- Stratégies de lecture pour la résolution de problèmes écrits dans ma concentration (mathématique).
- Des activités axées sur les besoins des élèves.



### Commentaires :

- L'activité vient de compléter des sujets largement discutés : elle m'a permis de revoir les informations connues.
- J'aurais aimé apprendre de nouvelles stratégies de lecture ou d'en connaître plus sur les différents types de stratégies. Je connaissais déjà beaucoup d'informations sur ce qui a été transmis en atelier.
- Merci!
- Intéressant
- Très bonne idée de nous faire vivre une activité! Merci .
- Atelier très intéressant. J'ai beaucoup aimé d'être mise dans une situation d'apprentissage pour comprendre davantage.
- Activité bien dirigée : animateur ayant déjà expérimenté ce type d'activité.
- Dynamique - interactif - efficace
- Atelier intéressant pour un enseignant qui veut diversifier sa pratique et qui a à cœur de faire comprendre la démarche à un élève. Donner de la prise sur l'apprentissage. Merci pour ce partage de matériel.
- Lectures très intéressantes.
- Plus de temps pour faire l'activité.
- Malheureusement, je n'ai pas appris beaucoup de choses nouvelles concernant les stratégies de lecture.
- Bien.
- Très intéressant.
- L'atelier était très intéressant. Nous étions impliqués tout en apprenant.
- Intéressant

## B12 - Le bilan des acquis

(5/??)

### Qu'ai-je retenu?

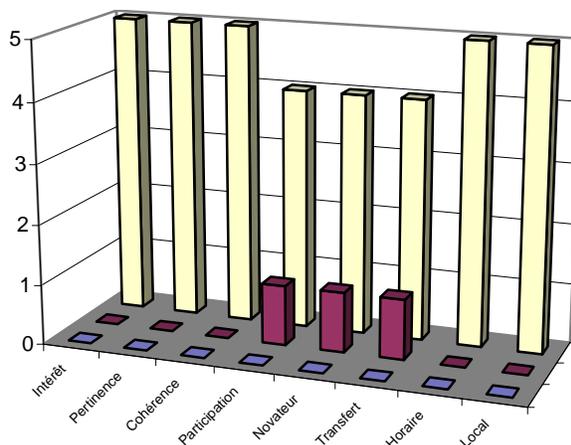
- L'importance pour notre clientèle de faire un bilan. (valorisant)
- La personne est importante. On prend le temps de l'écouter si elle veut l'être.

### Réinvestissement :

- Diriger les personnes en cas de besoin.

### Commentaires :

- Je suis très heureuse qu'enfin ce service voit le jour.
- Animatrices très intéressantes et animées.
- Excellent
- Excellent outil à la disposition d'une personne qui veut se donner un meilleur avenir.



## B13 - Inspiration - L'outil pour développer ses idées!

(17/17)

### Qu'ai-je retenu?

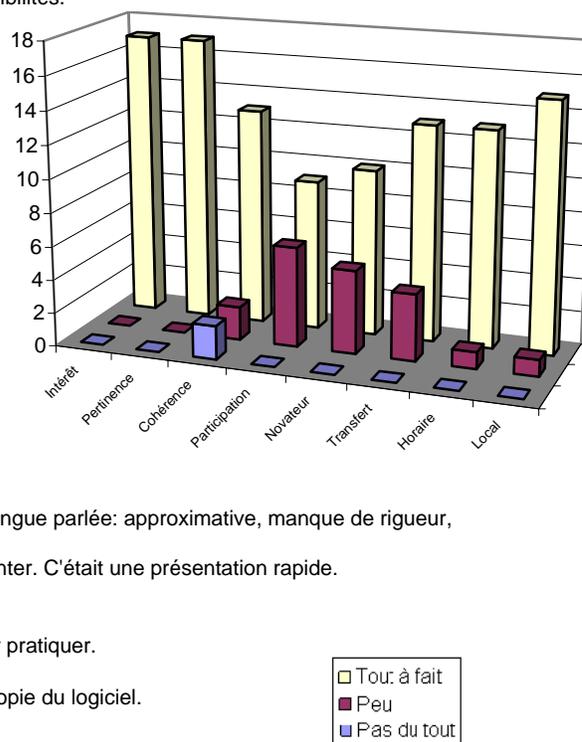
- Logiciel très intéressant
- Pas grand-chose, trop expéditif. Logiciel très bien fait! 1000 possibilités.
- Que ce serait intéressant à utiliser en maths.
- L'existence du logiciel.
- À étudier
- Toutes les possibilités de ce logiciel pour une matière.
- Facilité d'utilisation du programme.

### Réinvestissement :

- Je vais l'essayer
- Montrer aux élèves à développer la pensée scientifique.
- Il faudrait d'abord que je me pratique... et que je le "digère"
- Si l'école l'achète, j'en ferai la proposition.
- De la pratique.
- Si utilisable en classe.
- L'appliquer pour mes cours.
- Utilisation dans les brainstorming.

### Commentaires :

- Très intéressant
- Animatrice très peu méthodique, très peu organisée, confuse. Langue parlée: approximative, manque de rigueur, inintéressante.
- Beaucoup de possibilités mais trop peu de temps pour expérimenter. C'était une présentation rapide.
- Ne se prêtait pas à l'intervention. Animation claire et précise.
- Logiciel d'essai gratuit est un plus.
- Excellente présentation mais il n'y a pas eu assez de temps pour pratiquer.
- Intéressant
- Je connaissais déjà le logiciel. Bonne idée de nous laisser une copie du logiciel.
- Projet à retenir.
- Excellent outil. Bravo!
- J'aurais aimé faire certaines applications en même temps pour avoir une suite.



## B14 - Réussite Montérégie

(16/19)

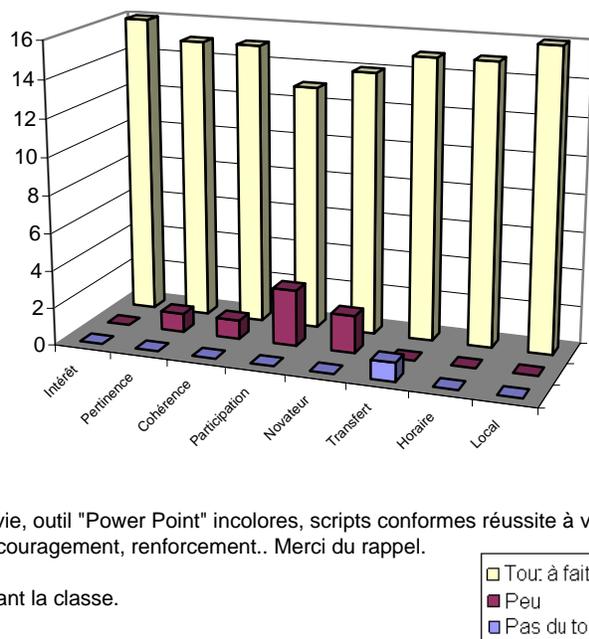
### Qu'ai-je retenu?

- Beaucoup d'information sur les forums jeunesse. Très intéressant et utile pour en tenir compte dans nos pratiques.
- Ce qu'est réussite Montérégie.
- D.V.D. disponibles, Carte postale à remettre, bourses existantes, promotion (quoi?, ou? quand?)
- Persévérer !
- Ça prend un village pour élever un enfant! L'existence de réussite Montérégie. Bravo pour les efforts d'unir tous les intervenants.
- On peut faire quelque chose pour que les jeunes puissent réussir et ne pas décrocher.

- Il existe du matériel (vidéo 1et 2) La persévérance, Théâtre forum mousquetons... Il existe une association qui se concentre sur la persévérance scolaire.

### Réinvestissement :

- Meilleure utilisation des cartes développées.
- À voir avec la direction de mon école.
- Cartes messages personnalisées à distribuer, contrat de persévérance à promouvoir, journée montérégienne à animer, Pièce de théâtre conforme aux raccrocheurs.
- (familiale) Continuer à les encourager davantage!
- Utiliser les petites cartes vertes. Visionner vidéo, DVD.
- Utiliser l'information reçue via le tutorat.
- Écouter le vidéo, pour le reste, notre école est pauvre au niveau des locaux activités parascolaires, l'environnement est limité.



### Commentaires :

- Excellent atelier. Merci
- Un sujet pertinent.
- Extra, j'espère que ce projet se continuera après 2007.
- Animation dynamique, ton évocateur, thèmes en mode survie, outil "Power Point" incolores, scripts conformes réussite à voir...
- Il ne faut jamais oublier la base de notre enseignement: encouragement, renforcement.. Merci du rappel.
- Excellent Merci!
- Animatrice super dynamique! J'aurais aimé qu'elle soit devant la classe.
- Pascale: animatrice très vive et intéressante.
- Exposé très intéressant, animatrice qui est proche du sujet, un peu long, peu d'échange.
- Je m'attendais à entendre soit les élèves, soit le vidéo. Le théorique est trop présent; j'aurais pu lire le document. Je n'aime pas trop les lectures de documents. J'aime apprendre autrement qu'en lisant ou écoutant un texte. J'aurais aimé voir et entendre les jeunes.
- C'est un programme qui devrait se poursuivre après 2007. Présentatrice dynamique, on s'attaque à une grosse problématique. Bravo!
- Trop de contenu; empêché d'approfondir.

## C01 - Activités de recherche sur le site Web du Musée McCord

(9/14)

### Qu'ai-je retenu?

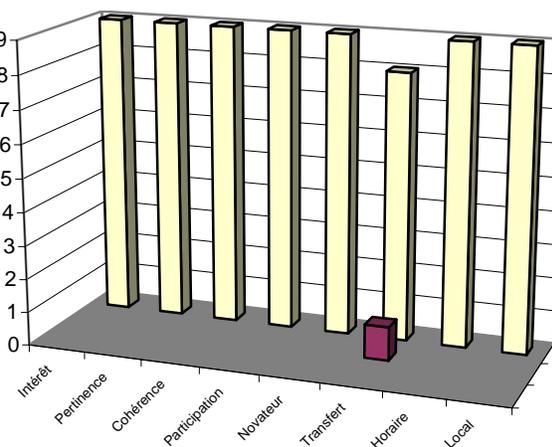
- Contenu, utilisation, possibilités + mise en pratique
- Merveilleuse banque de textes et d'images
- Fort touffu, retourner sur le site et assimiler
- Bonnes idées pour un travail de recherche
- Possibilités très grandes

### Réinvestissement :

- Explorer + développer (pédagogie) (x2)
- Faire découvrir ce site à mes élèves. À utiliser

### Commentaires :

- Un outil merveilleux
- Présentation dynamique, efficace
- Très bien structurée! Trop court.
- Très intéressant. (x3)



## C02 - Les archives de Radio-Canada

(20/25)

### Qu'ai-je retenu?

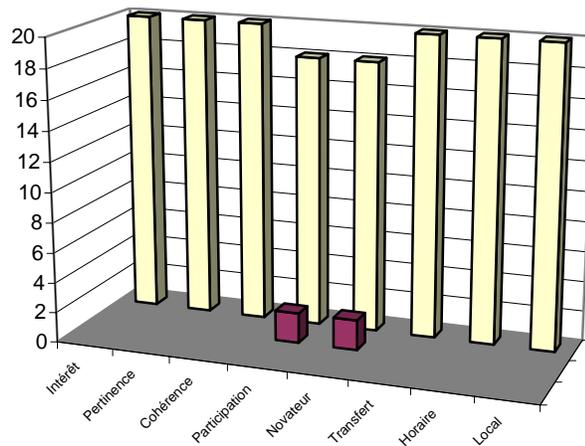
- Site intéressant, bonne ressource
- Une mer d'informations disponibles (x2)
- Matériel d'intérêt général, cartes, science
- Site riche, bien fait
- Comment utiliser les archives de RC

### Réinvestissement :

- Utiliser les archives dans la classe et à la maison
- Références pertinentes aux élèves
- Me servir du site pour créer des activités (x2)
- J'ai beaucoup aimé les cadeaux

### Commentaires :

- Bonne animatrice, pertinente et bonne présentation des diverses sections du site (x4)
- Très intéressant (x3)
- Belle découverte pour l'école
- Une bonne façon d'intégrer nouvelle technologie dans un cours, concrétise le cours
- Cela va m'aider pour le cours d'histoire



## C03 - Le portail de la Grande Bibliothèque

(20/27)

### Qu'ai-je retenu?

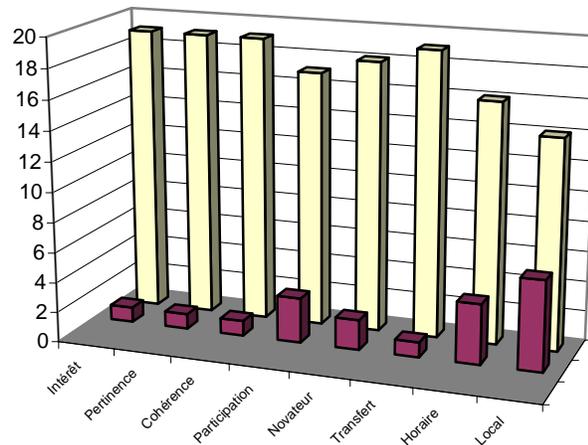
- Disponibilité de journaux en ligne
- Très intéressant
- Beaucoup de ressources cachées (x4)

### Réinvestissement :

- Abonner mes élèves, les amener à s'informer dans les différents journaux
- Le présenter aux étudiants
- Utiliser dans ma classe
- Utilisation en classe de français..... illimitée
- M'inscrire ainsi que ma famille (x2)

### Commentaires :

- Très bonne présentation, intéressant et concret. Animatrice dynamique
- Tous les ordis ne fonctionnaient pas
- Excellent atelier, je vais souvent m'en servir
- Il manquait des postes informatiques. Le local affiché n'était pas le bon, donc nous sommes arrivés en retard (x3)



## C07 - Le projet Art intégrateur

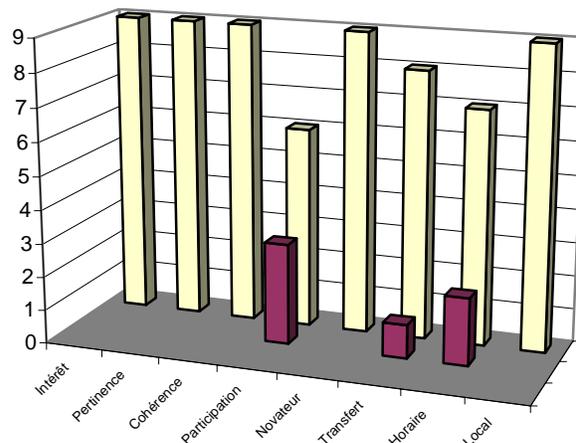
(9/11)

### Qu'ai-je retenu?

- Cours d'arts plastiques possible aux adultes
- Plusieurs modèles d'activités très intéressants. Nous avons matériel, description, déroulement, etc.
- Projet à développer et à implanter
- Tout! WoW! Formidable! Génial!
- Que ça fait cheminer l'élève sur le plan social

### Réinvestissement :

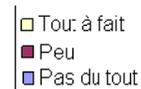
- Je rêve de pouvoir reprendre certaines activités; comme le contenu est concret, on peut enfin réinvestir
- Tout
- Expérimenter certaines activités dans le groupe de soutien que nous avons



- Je vais tenter d'en refaire
- J'aimerais bien appliquer cela avec ma clientèle.

### Commentaires :

- Des ateliers comme celui-là, n'importe quand! Ça change beaucoup de ce à quoi on s'est malheureusement habitué en pédagogie!
- Très pertinent
- Pratique extrêmement intéressante et porteuse. Merci d'avoir partagé cette expérience.
- Très concret. On en veut plus des ateliers de ce genre. Un des meilleurs ateliers sinon le meilleur.



## C08 - Cyber Math-Sciences

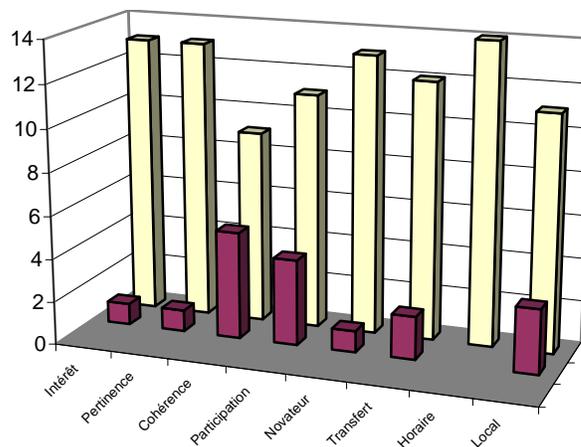
(14/20)

### Qu'ai-je retenu?

- En développement... très intéressant!
- Il y a actuellement un effort qui se fait afin de trouver une plate-forme de présentation de contenu apte à favoriser l'apprentissage par ordinateur. Moodle est un choix valable.
- Outil puissant au service des enseignants
- Moodle est une ressource intéressante pour combler le besoin de TIC
- Il existe une ébauche de cyber Math. Tout est à faire. Aucun essai avec les étudiants n'a été fait.
- La présentation était orientée sur un projet qui n'est pas terminé. Difficile de retenir quelque chose. (x2) Comme complément...
- Utilisable pour classifier des capsules sur certains sujets.

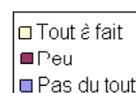
### Réinvestissement :

- M'intéresser davantage à ce type d'activités comme outil d'apprentissage pour certains de mes élèves.
- Télécharger Moodle et l'essayer (x2)
- On va bien voir dans le futur.
- C'est un projet intéressant pour les sciences. Il serait donc intéressant de faire des présentations sur certains sujets qui demandent une compréhension visuelle. J'aimerais y travailler... un jour!
- Travailler sur Cyber Math
- Connaître Moodle et structurer les exercices supplémentaires ou explications additionnelles pour certaines parties difficiles du cours.



### Commentaires :

- L'animation était couci-couça. Un seul s'exprimait clairement.
- Manque de dynamisme, monotone.
- Est-ce que ça vaut la peine? Probablement à long terme.
- Outil d'appoint intéressant. J'ai relevé quelques fautes (ex.: ce devoirs)
- Bravo... Merci!
- Bravo pour le travail de développement de ce projet pédagogique à la FGA.



## C08a - Cyber Math-Sciences

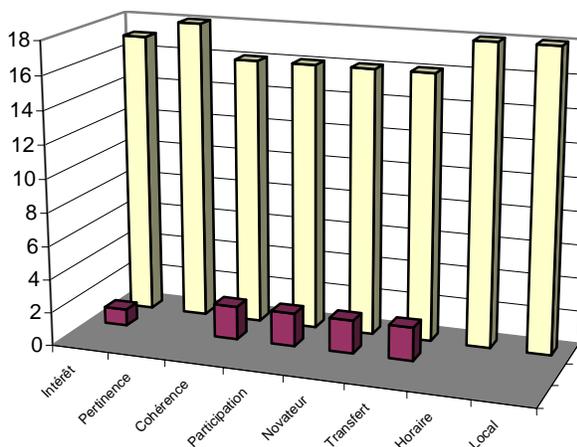
(18/24)

### Qu'ai-je retenu?

- L'informatique est intéressante dans l'apprentissage. Moodle est un logiciel intéressant, mais l'équipement d'informatique n'est pas vraiment disponible et adéquat.
- Moodle peut être pratique
- Un bon outil!
- Il y a de l'espoir d'utiliser les TIC en Maths!
- Le projet est intéressant pour les élèves et très novateur. Cela s'intègre bien avec la réforme.
- Logiciel Moodle à essayer
- Il faut faire du libre échange entre les collègues de math

### Réinvestissement :

- Je pourrais sûrement adapter des activités en format papier à un mode informatique (capsule)



## Commentaires :

- Attention aux fautes de français dans les pages. Peut-être faire affaire avec un correcteur.
- Excellent! Très beau travail!
- Excellent et excitant et prometteur
- Excellent développement en Mat-3003

## C09 - Les intelligences multiples dans la classe

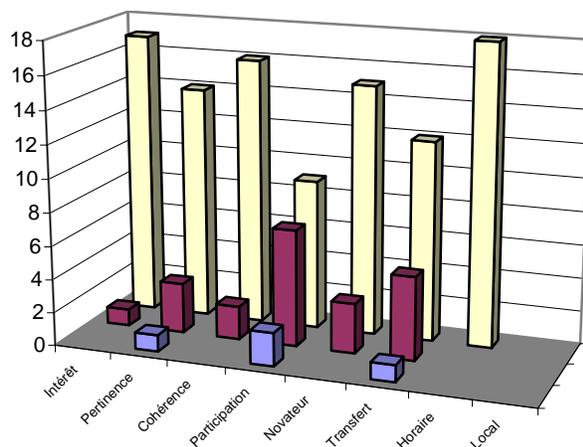
(18/23)

### Qu'ai-je retenu?

- Intéressant!
- Beaucoup de possibilités!
- En se connaissant mieux, l'élève pourra mieux exploiter ses forces et développer ses faiblesses avec l'aide de ses pairs.
- Il y a de l'espoir dans les IM en enseignement.
- Passion de l'animatrice!
- De l'importance de tenir compte des différentes intelligences.
- Je crois que dans la réforme, cette approche peut plus facilement s'appliquer.
- Faire confiance à la capacité des élèves est un gage de succès.
- Ça peut aider les élèves en difficulté d'apprentissage.
- C'est un projet intéressant, mais je ne sais pas beaucoup comment les appliquer dans ma classe en FG.
- Les IM?? Cela existe et c'est devenu une stratégie???

### Réinvestissement :

- Merci pour les documents.
- Je désire lire et me documenter davantage.
- Utiliser le test comme activité d'accueil
- D'abord pour faire le test à mes étudiants dans un but de connaître les intelligences de chaque étudiant pour mieux me positionner et mieux répondre à mes étudiants. (x2)
- Tout, on fait des projets en classe et je compte en faire de + en +
- J'aimerais bien dans ma pratique intégrer des activités qui vont permettre de développer les diverses intelligences.
- Bravo! J'aimerais persévérer, mais nous n'avons aucun budget et de support d'intervenants ou de bénévoles.
- Les pistes suggérées dans son document «les IM» vs la pratique me donneront des pistes d'expérimentation.



## Commentaires :

- Bonne présentation: animatrice passionnée (x4)
- La formatrice est passionnée par son projet et elle nous donne le goût de l'essayer. Le diaporama mettait à profit les points forts sur lesquels elle voulait donner de l'emphase.
- Enfin quelqu'un qui confirme ce que je pratique. Je ne suis pas la seule dans l'univers!
- La passion de l'animatrice aide beaucoup à capter notre intérêt.
- Un peu déçu; je m'attendais que le projet était appliqué dans la FG.
- L'enseignante communique facilement sa passion. C'est rafraîchissant.
- Présentation théorique uniquement, trop longue et un peu redondante.
- Nos étudiants en difficulté d'apprentissage en FG bénéficieraient sûrement de développer leur autres types d'apprentissage, donc bonne ressource.
- Je crois que cela aurait été plus utile si on avait développé chaque intelligence et comment l'appliquer en FG.
- Le titre de l'atelier n'était pas approprié. C'est un témoignage d'une enseignante dans un groupe en IS

## C10 - Activités « Coups de coeur » en compétences de base

(24/27)

### Qu'ai-je retenu?

- Dynamisme; trésors à partager; bel esprit
- Beaucoup de professionnalisme
- Adaptabilité de plusieurs activités; la panoplie de livres présentés que j'ai notés
- Jacqueline Chabot est une personne adorable
- L'insertion sociale dans toute sa splendeur.
- Le IS a sa place.
- Motivation des enseignants sur place: échanges d'expertise
- Cartable très pratique; j'ai déjà fait plusieurs de ces activités au secteur des jeunes

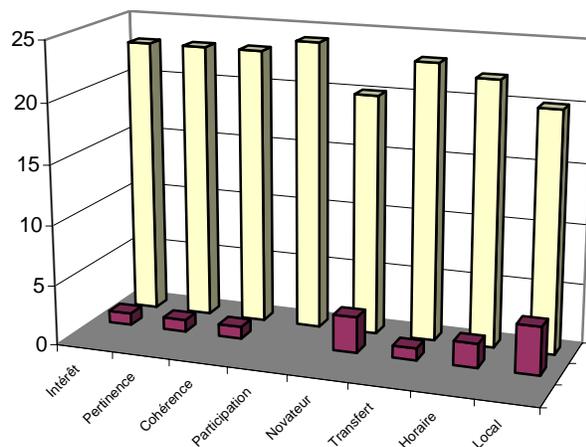


### Réinvestissement :

- Plusieurs activités proposées (10) Activités «Coup de cœur» qui enrichissent notre pratique.(x2)
- Tout
- Des exercices en ISP

### Commentaires :

- Super beau travail; (x2) porte bien son nom (x3)
- Bravo et merci pour le répertoire
- Il faudrait avoir plus de temps, car c'est tellement enrichissant d'échanger auprès d'autres enseignants.
- Animatrice respectueuse et agréable à écouter; bonne connaissance de son contenu et des élèves à qui ça s'adresse. (x3)
- C'était génial! Je sens vraiment que ça va m'aider, bravo!
- Un gros merci pour cette banque qui facilite notre travail
- Merci pour la générosité; (x2) je repars avec tout un répertoire. Une vraie richesse! (x3)
- Trop court! (x2) Très intéressant.
- Enfin du concret; je repars les mains pleines d'activités et la tête pleine d'idées.
- Très bien, par contre, pas mon premier choix, un peu moins concerné.



## C11 – Le renouvellement des SARCA

(9/12)

### Qu'ai-je retenu?

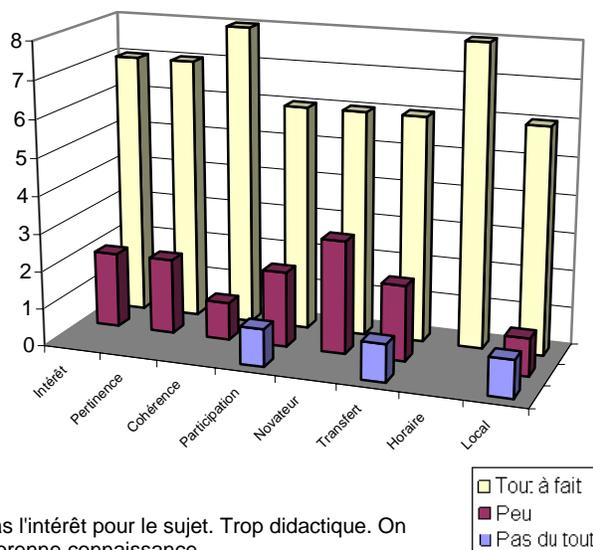
- Théorie bien claire mais son application ne sera-t-elle encore que du blabla pour sauver la face et avoir l'air d'aider les personnes démunies. L'arrimage entre les divers intervenants me questionne sérieusement.
- Projet nébuleux. Application réalisable.
- Regarder les services existants dans nos CS.
- Importance des Sarca, une meilleure compréhension.
- Base du Sarca: OK
- Explication des services qui ne sont pas toujours évidents pour personnel enseignant.
- La structure est là et très bien ficelée, mais comment cela se vivra-t-il sur le terrain?

### Réinvestissement :

- Continuer à investir moi-même dans l'aide aux étudiants
- Point qui m'a touché: constat de 13,5% des nouveaux inscrits en CEA ont lâché dans les ?? semaines. Chercher pourquoi.
- Savoir mieux coopérer et faire liaison avec ces services.
- Un formateur spécialisé s'occuperait de l'accueil.

### Commentaires :

- Encore trop théorique, pas d'occasion d'échange, dommage!
- Très clair, mais la personne est tellement pressée par le temps qu'elle lâche peu son texte, ce qui ne facilite pas l'intérêt pour le sujet. Trop didactique. On pourrait seulement nous passer le document pour qu'on en prenne connaissance.
- Intéressant!
- Trop court, nous sommes bousculés ce qui nuit à la réflexion.
- Excellentes statistiques
- Animatrice nous a laissé parler de vraies inquiétudes, ce fut très apprécié!



**Qu'ai-je retenu ?**

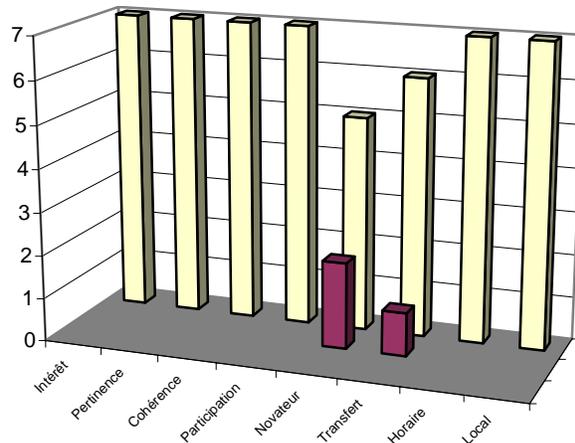
- On apprend de ce que l'on sait. Élément valorisant pour les jeunes.
- Le processus de la mémoire, etc.
- Processus d'apprentissage
- Plusieurs méthodes d'apprentissage sont disponibles. À chacun sa méthode, selon ses expériences.

**Réinvestissement :**

- Redonner à mes élèves la responsabilité de ses apprentissages.
- D'être attentif aux deux types de réponses.
- Échange sur lecture en groupe. (x3)

**Commentaires :**

- Documents bien préparés, adéquats. Le contenu est excellent. Aurait eu avantage à avoir beaucoup plus de temps.
- Très intéressant!
- Enfin un bon atelier!
- Bon matériel qu'on peut réinvestir
- Ça fait réfléchir!

**C14 - SCOOP ! Apprendre avec l'actualité****Qu'ai-je retenu ?**

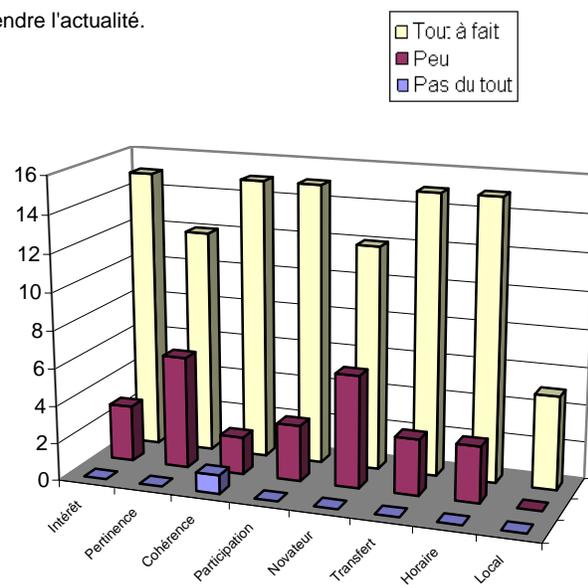
- Outil très intéressant pour aider les jeunes à mieux comprendre l'actualité.
- Très bon produit.
- Un trésor d'information.
- On peut utiliser Scoop en anglais
- Ça aurait pris un par personne.
- Pourquoi se casser la tête alors qu'il existe des tas de trucs déjà faits et intéressants.
- Nouveau site que je ne connaissais pas (x2)
- Recherche simple pour non-initié; intéressant pour les enseignants
- Explorer

**Réinvestissement :**

- Utiliser le logiciel pour améliorer mon enseignement
- Peut être intéressant pour nos élèves en sec. 5 en anglais langue seconde
- Premièrement je vais prendre connaissance des sites et j'aimerais me servir de fiches.
- Initier les étudiants de sec. 1 et 2 à une recherche (x2)

**Commentaires :**

- Adaptation des sujets en rapport avec la formation aux adultes
- Ce sont des sites et des logiciels qu'on pourrait utiliser pour la francisation, mais ça demande des adaptations.
- J'aurais besoin de matériel adapté en sec. 4 et 5
- Beaucoup de choses encore à explorer.
- Il serait intéressant d'utiliser ce matériel à notre école et acheter le logiciel et nous abonner à Scoop.
- Je crois qu'il faut être dégourdis à l'ordinateur pour utiliser Scoop! Ça s'adresse particulièrement aux jeunes. À explorer pour les adultes.
- Malheureusement on doit payer un abonnement.



# Vers un renouveau pédagogique



## Grille d'évaluation des ateliers 17 mars 2006

Bloc: A <input type="checkbox"/> AB <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> Nom de l'atelier: _____
Nom de l'animateur (trice) ou des animateurs (trices): _____

Critères d'évaluation	Tout à fait	Peu	Pas du tout
Le sujet ou le projet était intéressant			
Le sujet ou le projet présenté était pertinent			
La présentation était cohérente			
La présentation a permis les interventions des participant(e)s			
Le projet est novateur			
Le transfert est possible			
L'horaire a été respecté			
Le local était adéquat			

Qu'ai-je retenu?

---

---

---

Ce que je désire réinvestir dans ma pratique :

---

---

---

Commentaires :

---

---

---

---

## Annexe B – Liste des animateurs par atelier

<b>No</b>	<b>Titre</b>	<b>Animateur</b>	<b>Type</b>
A01	Le site du Musée McCord	Marie-Claude Larouche	TIC
A02	La carte de compétences TIC	Daniel Tousignant	TIC
A03	L'intégration des TIC dans le nouveau curriculum	Pauline Lalancette, Claudine Turnbull	MELS
A04	Utilisation de SPIP comme rédacteur	Stéphane Lavoie	TIC
A06	Le portail Internet du Carrefour éducation	Pierre-Yves Maurice	TIC
A08	L'articulation du nouveau curriculum	Pierre Campeau, Guy Mathieu	MELS
A09	L'utilisation des nouveaux programmes d'études	Hélène Saint-Laurent, Martine Rioux	MELS
A10	Le nouveau curriculum et les approches pédagogiques	Isabelle Nizet	MELS
A12	Le bilan des acquis	Manon Dupont	MELS
A14	Réussite Montérégie	Pascale Vincelette	
A15	Cyber Anglais	Claudette Cadotte, Nathalie Paquette, Claude Leclerc, Claude Vaillancourt	CS
AB05	Les changements dans la classe	Jocelyne Cormier	MELS
AB07	Les changements dans la classe	Jacques Henry	MELS
B01	Le Programme des 16-24 ans	Daniel Drouin, Christiane Allaire	CS
B03	L'intégration des TIC dans le nouveau curriculum	Pauline Lalancette, Claudine Turnbull	MELS
B04	Utilisation de SPIP comme rédacteur	Stéphane Lavoie	TIC
B06	Le portail Internet du Carrefour éducation	Pierre-Yves Maurice	TIC
B09	L'utilisation des nouveaux programmes d'études	Hélène Saint-Laurent, Martine Rioux	MELS
B10	Le nouveau curriculum et les approches pédagogiques	Isabelle Nizet	MELS
B11	Lecture allumée	Francine Mekhaël, Jean-Pierre Fredette	CS
B12	Le bilan des acquis	Manon Dupont	MELS
B13	Inspiration - organisateur d'idées	Nicole Michaud	TIC
B14	Réussite Montérégie	Pascale Vincelette	
C01	Le site du Musée McCord	Marie-Claude Larouche	TIC
C02	Les archives de Radio-Canada	Hélène Morasse	TIC
C03	Le portail de la Grande Bibliothèque	Sophie Loiselle	TIC
C07	Le projet Art intégrateur	Martin Lalonde, Légy Besson, Lisa Longpré, Francine Boivin	CS
C08	Cyber Math-Sciences	Patrick Burton, Paul Simon	CS
C08A	Cyber Math-Sciences	Michel Chabot, André Manoli, Carl Arian	CS
C09	Les intelligences multiples dans la classe	Johanne Malo	CS
C10	Activités « Coups de coeur » en compétences de base	Jacqueline Chabot	CS
C11	Le renouvellement des SARCA	Élisabeth Mainka	MELS
C12	Lecture allumée	Francine Mekhaël, Jean-Pierre Fredette	CS
C14	SCOOP ! Apprendre avec l'actualité	Nicole Michaud	TIC