



## FORMULAIRE : BILAN DU PROJET 2013-14

Tania Gagné /

Nom : Frédéric Dénomée

Centre : La Relance / SEAFP CS, des Hautes-Rivières

Titre du projet

Apprendre la recherche en classe de français FGA

### Bilan du projet

Voici les questions auxquelles vous devez répondre.

1. Expliquez en quoi le projet réalisé est conforme ou non au projet présenté et à l'intention pédagogique énoncée.

Notre intention d'amener l'adulte à développer une méthodologie et un esprit critique face à la recherche d'information a été rencontrée. À travers le cours sur Moodle et ses objectifs, l'élève a pu parfaire son habileté à transposer les ressources recueillies afin de les traduire en productions et travaux de qualité. Ainsi, plusieurs pratiques d'écriture ont été réalisées en classe de français. L'enseignante est satisfaite du rayonnement du cours sur le travail de ses élèves.

2. Expliquez comment les éléments fondamentaux du renouveau ont été intégrés.  
Malgré le fait que le cours ait été développé par l'enseignante, les élèves ont été amenés à se questionner, à développer leur sens critique et à comparer des sources d'information entre elles. Leur jugement a aussi été mis à profit pour se positionner face à la pertinence des différentes ressources. Enfin, nous avons fait en sorte de mobiliser les connaissances acquises en formation et de les utiliser afin de rendre l'élève plus compétent dans sa recherche et son analyse de l'information.
3. Qu'est-ce qui a facilité la mise en place de ce projet?  
Les heures de libération octroyées afin de développer le cours sur Moodle et avoir le recul nécessaire à la recherche de ressources
4. Quels ont été les obstacles à la mise en place de ce projet?  
Les élèves qui sont très faibles en FBC, ceux qui s'absentent beaucoup et qui freinent un peu la démarche de recherche par leur non-engagement, le manque parfois de postes informatiques en classe pour permettre un accès à Moodle pour plusieurs élèves.
5. Quelles ressources (humaines et matérielles) ont-elles été nécessaires pour réaliser ce projet?  
À part l'enseignant et le conseiller pédagogique en accompagnement et soutien, il n'y a pas eu d'autres ressources humaines en lien avec le projet. Pour ce qui est du reste, les documents «papier» ont été déposés dans un cours sur la plate-forme Moodle qui elle, a servi pour soutenir

l'ensemble de la démarche de méthodologie de la recherche.

6. Quelles sont les retombées de ce projet dans le centre?

Les élèves de FBC qui auront à travailler le texte argumentatif et informatif devront utiliser la méthodologie utilisée lors du projet.

Autres retombées : Afin de faire connaître le projet et le cours dans Moodle, deux ateliers ont été présentés par le conseiller pédagogique: un atelier dans le cadre du congrès 2014 de l'AQIFGA à Québec et l'autre lors de la JPM à Saint-Hyacinthe.

7. Quels sont les points forts et faibles de ce projet?

Points forts:

Les élèves ont cruellement besoin de se faire guider dans la méthodologie de recherche. C'est un besoin évident en FGA. Nous avons voulu offrir les ressources via le cours Moodle, mais aussi, en copie électronique et/ou papier pour permettre aux enseignants et élèves de travailler en classe, sans ordinateur.

Points faibles:

Nous avons manqué de temps pour faire le journal étudiant. Aussi, malgré la méthodologie présentée, il est difficile de changer la mentalité et les habitudes de travail des élèves en contexte de recherche. C'est un travail de longue haleine.

8. Expliquez comment ce projet va se poursuivre dans votre milieu.

Comme il a été mentionné au point #6, les élèves utiliseront le cours dans Moodle en classe de français. Nous allons tenter en 2014-15 de poursuivre avec la mise sur pied du journal étudiant, car ce volet nous tenait à cœur.

9. Autres commentaires :