

## Faits saillants

L'année 2013-2014 du service régional FGA Montérégie du RÉCIT en est une autre vraiment fameuse. La grande confiance que témoignent les intervenants en FGA Montérégie envers le service régional se démontre par le nombre de demandes de soutien et de formation sans cesse en augmentation.

Voici les faits saillants de l'année 2013-14.

La promotion de l'utilisation de Moodle comme fer de lance de l'intégration des TIC permet d'offrir d'excellentes opportunités et une gamme intéressante d'outils pour les enseignants. Voici quelques statistiques révélatrices.



- Fréquentation du salon national par plus de **1 350 enseignants de la FGA (près de 550 de la Montérégie)**.
- Corédaction (avec l'agent de développement) d'un bulletin **hebdomadaire** de nouvelles envoyé aux 1 350 enseignants.
- **615 messages** postés dans les forums du salon national des enseignants par **102 enseignants**.
- Plus de 418 espaces web de cours accueillent plus de 5 546 personnes ayant le rôle élève.

Le **site web** a connu une année d'achalandage normal. Voici deux statistiques :

- 940 visiteurs uniques en une journée.
- 14 766 visiteurs uniques en octobre 2013.

Il s'agit d'une baisse d'environ 10 % par rapport à 2012-13 mais une hausse de 12 % comparativement à l'année 2011-12.

L'utilisation du portfolio numérique Mahara pour soutenir le développement professionnel des enseignants est un excellent filon, comme en témoigne les statistiques ci-dessous.



## L'apprentissage nomade (*m-learning*)

La mobilité continue d'être un enjeu attrayant pour les enseignants.

Les appareils mobiles prêtés aux centres contribuent à faire connaître ce nouveau mode pour susciter l'intérêt, exprimer la créativité des élèves et surtout, pour sortir du cahier d'apprentissage.

Il reste encore beaucoup de travail à accomplir notamment à former nos enseignants à l'usage pédagogique des appareils mobiles pour ensuite permettre aux élèves d'apporter et d'utiliser les leurs.

La formation et l'**accompagnement d'enseignants** se sont offertes de multiples façons. Plusieurs formations locales, régionales et nationales ont été coordonnées et il y a eu beaucoup d'accompagnement individuel en visioconférence. Le mode privilégié demeure toutefois l'accompagnement de groupes en plusieurs courtes rencontres échelonnées dans le temps pour assurer un meilleur transfert dans la pratique.

## Des actions à plusieurs niveaux

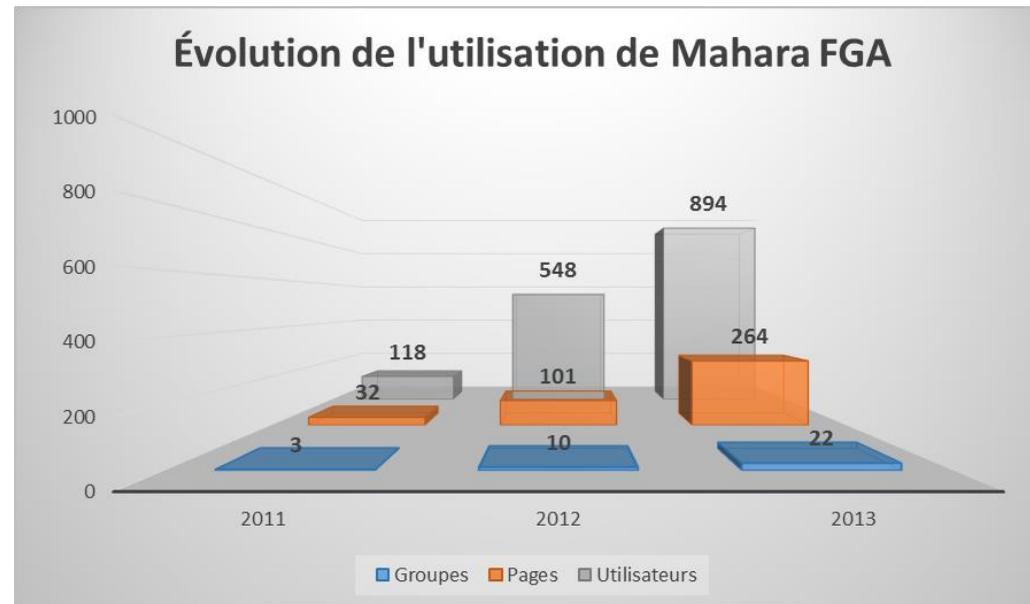
Le fait d'intervenir auprès des niveaux directeurs, conseillers et enseignants permet d'obtenir une meilleure portée quant aux actions.

## Apprendre avec les médias sociaux

Pour joindre la clientèle, le service régional diffuse de l'information relative aux TIC en éducation à de multiples endroits : site web, salon des enseignants de Moodle, page dans Mahara, dans Facebook, sur Twitter, sur Google+ et sur LinkedIn.

## Une référence pour la province

Les demandes de soutien et de conseil en provenance des collègues du RÉCIT de la province sont de plus en plus fréquentes. Signe de l'expertise développée, les services locaux et nationaux du RÉCIT demandent de l'aide sur les plateformes Mahara, Moodle et Wordpress en plus des diverses demandes sur la veille technologique et sur les médias sociaux.



## 1. FORMATION, ACCOMPAGNEMENT ET SOUTIEN AUX ENSEIGNANTS

Activités	Indicateurs	Cibles			Résultats			Commentaires
		11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	
<b>1.1 Formation continue du personnel enseignant et professionnel</b>								
Diffuser une offre de formation régionale TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>N d'heures de formation/accompagnement TIC offertes</li> </ul>	200	200	200	202	250	268	Le nombre d'heure de formation/accompagnement ne cesse d'augmenter. Il y a beaucoup plus de demande d'accompagnement en petit groupes.
Offrir des formations selon les besoins		900	900	900	954	642	847	
Accompagner des enseignants et des CP dans le développement de leurs compétences professionnelles (par l'entremise d'un portfolio numérique)	<ul style="list-style-type: none"> <li>N de participants rejoints</li> </ul>							
<b>1.2 Accompagnement et soutien</b>								
Accompagner les CEA dans l'implantation de nouvelles technologies	<ul style="list-style-type: none"> <li>N rencontres virtuelles</li> <li>Taux de CEA ayant un plan d'intégration des TIC</li> </ul>	40	50	60	55	-	-	Le nombre de rencontres virtuelles doit être retiré comme indicateur puisque ce mode de communication est maintenant trivial.
Assurer la formation et le soutien dans l'utilisation de différents moyens de communication dont la visioconférence		75	80	85	58	69	69	L'incitation à mettre en place des comités TIC locaux avec un but de planification de l'intégration des TIC dans le centre devrait améliorer l'atteinte de cette cible.
Soutenir les centres à mettre en place ou à actualiser un plan d'intégration des TIC								
<b>1.3 Accompagnement à la mise en œuvre de projets interactifs et de situations d'apprentissage et d'évaluation en fonction principalement de l'aide à l'apprentissage (SAE)</b>								
Assurer un soutien aux enseignants utilisateurs de Moodle	<ul style="list-style-type: none"> <li>N enseignants actifs utilisant Moodle</li> </ul>	150	175	200	277	253	476	<b>Augmentation remarquable de 52 %</b> du nombre d'élèves actifs pour l'année 2013-14 (par rapport à 2012-13)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>N élèves actifs dans Moodle</li> </ul>	2000	2200	2400	3300	3671	5546	
En collaboration avec l'agente de développement, soutenir les enseignants à intégrer les TIC dans leurs SAE	<ul style="list-style-type: none"> <li>N SAE intégrant les TIC</li> </ul>	30	30	30	35	42	41	
Activités	Indicateurs	Cibles			Résultats			Commentaires
		11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	

## 2. CONCERTATION DU RÉSEAU

Activités	Indicateurs	Cibles			Résultats			Commentaires
		11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	
<b>2.1 Organisation et animation d'un réseau de soutien et d'entraide</b>								
Coordonner et animer le comité TIC FGA Montérégie	▪ Taux d'assiduité	85	85	85	93	88	93	Ce taux d'assiduité élevé est un bon indicateur de la participation des représentants de centre membre du comité. Notons toutefois que certains centres n'étaient pas représentés cette année au comité.  Le concours de réseautage (en place depuis deux ans) est à l'origine de cette augmentation.
Participer aux activités du Sous-comité FGA	▪ Niveau de satisfaction des services rendus  ▪ N de messages postés dans les différents forums	Haut	Haut	Haut	Haut	Haut	Haut	
Offrir des outils de collaboration et du soutien pédagogique aux différents sous-comités de la Montérégie, selon leurs besoins								
Animer les forums du salon des enseignants		400	450	500	246	572	615	
<b>2.2 Participation à des activités de visibilité, par la mise en ligne des plans d'action, des stratégies utilisées ou des meilleures réalisations dans l'intégration des TIC</b>								
Participer à la gestion et à l'animation des services web de FGA MONTÉRÉGIE en collaboration avec l'agent de développement	▪ N mensuel moyen de visites	12	12	12	11,2	13,4	13,1	En millier de visites uniques  Avec la montée des médias sociaux, l'importance d'amener les enseignants à écrire des articles sur le site web devient moindre.
	▪ N annuel d'articles publiés	100	100	100	96	94	106	
	▪ N rédacteurs actifs	25	30	35	21	27	16	
Participer à des colloques et congrès pertinents	▪ N présentations	4	4	4	6	5	8	AQIFGA(2), AQUOPS (2), RN RÉCIT (3), RDVirtual du RÉCIT (1)
<b>2.3 Participation aux réunions du RÉCIT et à d'autres instances régionales et nationales à des fins de formation, de partage d'expertise et de travail collaboratif</b>								
Participer aux Après-cours FGA, les animer et favoriser la participation montérégienne	▪ Taux de présence montérégien	90	90	90	94	92	-	Animation de trois communautés de partage (citoyenneté numérique, Mahara et Moodle) Les présences n'ont pas été comptabilisées par les différents animateurs; les données sont insuffisantes pour en calculer un taux de présence.
Participer aux réunions du RÉCIT	▪ Taux de présence du conseiller	95	95	95	96	100	93	Conflit d'horaire pour deux rencontres (TNC coordonnée avec deux semaines d'avis et SCFGA – Récit Montérégie)
Activités	Indicateurs	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	Commentaires
		Cibles			Résultats			