

	Q1 (✓)	Q2 (✓)	Q3 (✓)	Q4 (✓)	Q5 (✓)	Q6 (✓)	Q7 (✓)	Q8 (✓)	Q9 (✓)	Q10 (✓)
Catégorie de savoir essentiel 1 Systèmes domestiques (plomberie et électricité)										
• Fonctionnement global du système (intrants, mécanismes de transformation, extrants)										
• Principaux composants										
• Procédés présents dans les appareils du système domestique (transport, transformation, adduction, évacuation)										
• Fonction de contrôle : fusibles et disjoncteurs, thermostat, gradateur, détecteurs de niveau, valves, etc.										
Catégorie de savoir essentiel 2 Appareils de mesure										
• Utilisation d'un compteur, d'un thermomètre, d'un multimètre										
Catégorie de savoir essentiel 3 Matière et matériaux : propriétés et caractéristiques										
• Exploration de divers types de matériaux présents dans un système domestique : métaux et alliages, plastiques, céramique, verre, silicone, caoutchouc, etc.										
• Exploration des propriétés de certains matériaux utilisés dans un système domiciliaire : dilatation, dureté, élasticité, flottabilité, isolation, conductibilité, malléabilité, calibre										
Catégorie de savoir essentiel 4 Énergie										
• Formes d'énergie : mécanique, électrique, thermique, lumineuse										
• Courant continu et alternatif										
• Transmission de l'énergie dans un système domestique : conductibilité thermique et électrique, convection, radiation, induction										
• Transformation d'une forme vers une autre dans un système domestique, par exemple : électrique à thermique										
• Mesures de l'énergie : tension, quantité, résistance, puissance, consommation, débit										
Catégorie de savoir essentiel 5 Sécurité										
• Manipulation sécuritaire des différents outils										
• Appareils de sécurité liés à la manipulation des différents outils										
• Fonctionnement sécuritaire d'un système										
• Normes de fabrication et d'utilisation : Association canadienne de normalisation (acnor), Bureau de normalisation du Québec (bnq), Organisation internationale de normalisation (iso), Code du bâtiment										
Catégorie de savoir essentiel 6 Plans et schémas										
• Interprétation de schémas d'un système domestique ou d'un aménagement										
• Élaboration de schémas de principes										
• Élaboration de schémas de construction										

Notes : _____



Cahier de rédaction de situation d'apprentissage

Auteur(s) : _____

Centre : _____

CS : _____

Date : _____

Titre : _____

Brève description : _____

Durée : _____

Domaine général de formation :

Santé et mieux-être ☐ ou Environnement et consommation ☐ ou
Monde du travail ☐ ou Citoyenneté ☐ ou N/A ☐

Type d'exploitation des TIC :

Création à l'aide des TIC ☐ Communication à l'aide des TIC ☐
Consultation ou recherche ☐

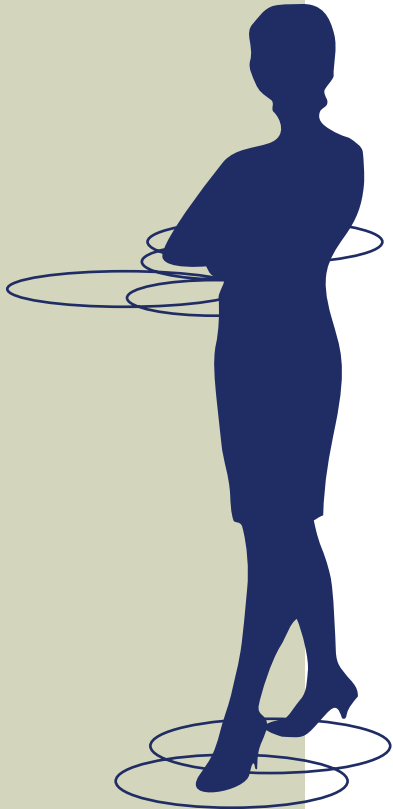
Niveau d'aisance quant aux TIC :

Peu à l'aise avec les TIC ☐ Très à l'aise avec les TIC ☐

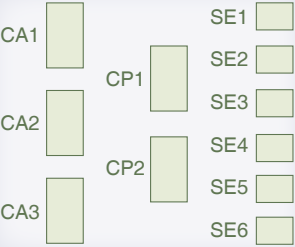
Source
d'inspiration

Question déclencheur

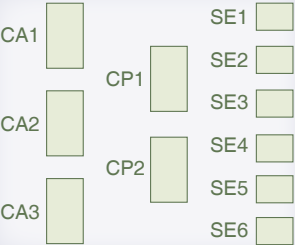
Remue-ménages



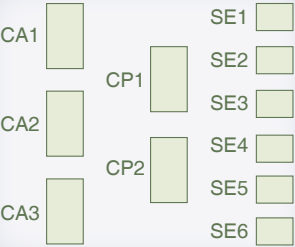
Q6



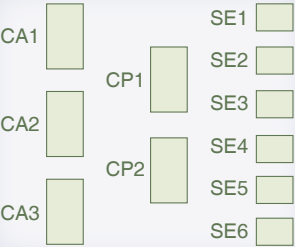
Q7



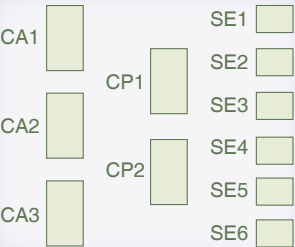
Q8



Q9



Q10



Emerge-t-il une problématique générale qui rassemble l'esprit des questions ?

Cette problématique pourrait-elle traiter d'une des intentions éducatives des domaines généraux de formation ?

La problématique est-elle susceptible d'être rencontrée dans la réalité ?

Problématique

La situation vous paraît-elle stimulante, intéressante, pertinente ?

Diriez-vous que votre situation est simple, complexe ou est-elle un exerciceur ?

La situation touche-t-elle toutes les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les catégories de savoirs essentiels que vous souhaitiez ?

Votre problématique vous inspire-t-elle de nouvelles questions ?

Jetez un coup d'oeil à votre

Remue-méninges...

Y a-t-il encore des éléments qui mériteraient d'être exploités ?

Santé et mieux-être

Amener l'adulte à se sensibiliser à l'égard de sa santé, de son bien-être et de ses relations avec les autres.

Environnement et consommation

Amener l'adulte à clarifier sa relation avec l'environnement et à se responsabiliser par rapport à ses choix en matière de consommation.

Monde du travail

Amener l'adulte à actualiser son projet professionnel.

Citoyenneté

Amener l'adulte à prendre ses responsabilités au sein d'une collectivité, dans le respect des valeurs communes et des particularités culturelles.

But

Le but du cours **Efficacité technologique et confort** est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie dans lesquelles des problématiques relatives à la sécurité et au confort dans son domicile découlant du bon fonctionnement des systèmes électriques et de plomberie se posent.

Au terme de ce cours, l'adulte sera en mesure de résoudre un problème lié à l'entretien, à la mise à jour ou à la déficience d'un des systèmes de son habitation.

Exemples de situations de vie

- Bris dans un élément d'un système
- Défectuosité de la chasse d'eau
- Panne électrique
- Aménagement d'un luminaire
- Défectuosité d'un appareil
- Défectuosité dans une prise de courant
- Dégâts sanitaires mineurs

Pour traiter les situations de la classe *Sécurité et confort au domicile*, l'adulte réalise les travaux requis dans la mesure de ses capacités à l'aide d'outils et d'appareils techniques pour améliorer l'efficacité des systèmes domestiques d'électricité et de plomberie et ainsi augmenter le confort des personnes.

Devant un problème mineur, l'adulte examine la situation en s'appuyant sur une compréhension juste du système en cause et de ses principaux composants. Il interprète des schémas de fonctionnement. Il utilise correctement des appareils de mesure, émet des hypothèses pour établir des procédures nécessaires.

Pour se familiariser avec le fonctionnement normal d'un système domestique et avec son entretien, l'adulte dessine des schémas de principes, il cerne les lois, les principes et les conditions de fonctionnement efficace et sécuritaire du système. Il comprend les diverses formes d'énergie ainsi que les modes de transmission et de transformation de celles-ci. Il saisit le fonctionnement global du système, les procédés présents et les fonctions de contrôle.

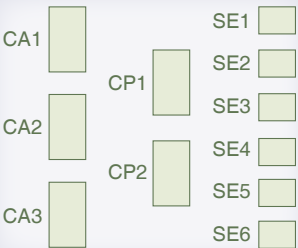
Pour rectifier de façon sécuritaire le système domestique déficient, l'adulte tient compte de l'examen effectué. Il planifie judicieusement ses actions et dessine des schémas. Il prévoit les conséquences de son travail en tenant compte des caractéristiques des systèmes domestiques en cause, des contraintes et des priorités retenues. Il considère les effets de ses actes sur la sécurité des personnes et sur l'environnement. L'adulte délimite sa capacité d'intervenir et reconnaît jusqu'où il peut agir de façon efficace et légale avant de faire appel à des professionnels. Il procède par étapes. Il utilise les instruments de mesure, des matériaux et les outils spécialisés appropriés en suivant les consignes d'utilisation et en tenant compte des propriétés et caractéristiques des matières et matériaux.

Tout au long du processus, l'adulte porte un jugement sur l'évolution des travaux et ajuste son intervention pour optimiser les résultats. Lorsque les travaux sont complétés à sa satisfaction, il range les outils et le matériel pour effacer toutes les traces de ses interventions.

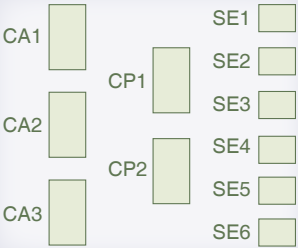
Attentes de fin de cours

Écrivez ici la ou les question(s) de votre situation en identifiant la ou les catégorie(s) d'action(s) traitée(s), la ou les compétence(s) polyvalente(s) pertinente(s), ainsi que la ou les classe(s) de savoirs essentiels à mobiliser par l'adulte.

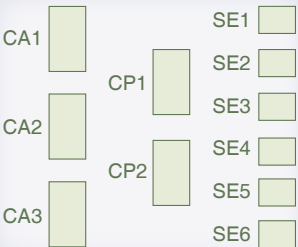
Q1



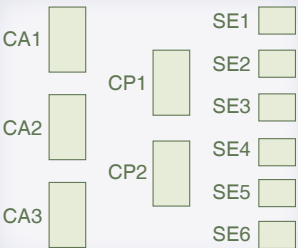
Q2



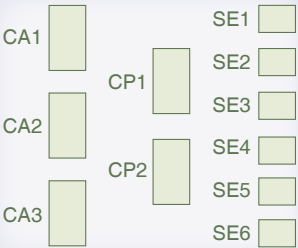
Q3



Q4



Q5



Catégories d'Actions

CA 1 : Examen d'une situation problématique

Exemples d'actions :

- Déceler la source d'un problème
- Consulter le plan d'un projet à réaliser
- Établir un plan d'intervention
- Choisir des outils
- Choisir un radiateur électrique
- Choisir des matériaux
- Considérer l'impact du choix de certains matériaux sur l'environnement

CA 2 : Familiarisation avec le fonctionnement et l'entretien d'un système domestique

Exemples d'actions :

- Explorer les principales fonctions d'un système domestique
- Consulter un mode d'emploi ou une autre source d'information
- Analyser les principaux composants d'un système
- Consulter un plan ou un schéma
- Consulter un programme d'entretien
- Explorer les fonctions défectueuses d'un système

CA 3 : Rectification sécuritaire d'un système domestique déficient

Exemples d'actions :

- Réparer un réservoir
- Colmater une fuite d'eau
- Réaménager la cuisine
- Installer un climatiseur
- Changer la hotte au-dessus de la cuisinière
- Aménager une salle de cinéma maison

Compétences Polyvalentes

CP 1 : Agir avec méthode

- Planifier judicieusement ses actions
- Utiliser les appareils techniques en respectant les consignes d'utilisation
- Délimiter sa capacité d'intervenir
- Procéder par étapes
- Ajuster son intervention
- Ranger les outils et le matériel

CP 2 : Reasonner avec logique

- Émettre des hypothèses
- Cerner les lois, les principes et conditions du fonctionnement efficace et sécuritaire d'un système
- Prévoir les conséquences de son travail
- Considérer les effets de ses actes sur la sécurité des personnes et de l'environnement

Catégories de Savoirs Essentiels

SE 1 : Systèmes domestiques

SE 2 : Appareils de mesure

SE 3 : Matières et matériaux : propriétés et caractéristiques

SE 4 : Énergie

SE 5 : Sécurité

SE 6 : Plans et schémas