

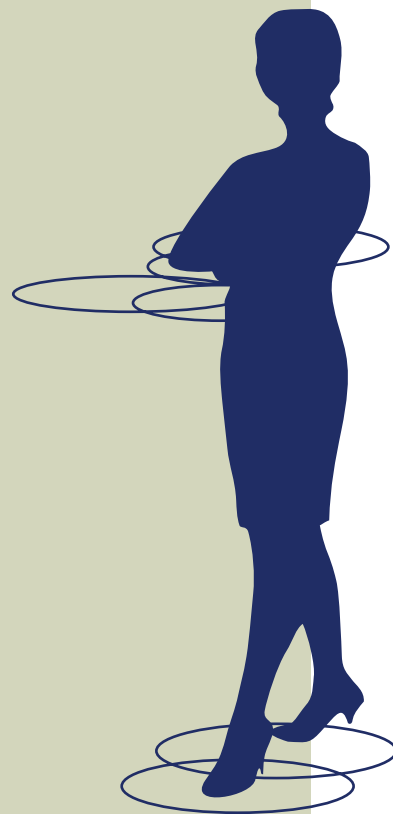


Source  
d'inspiration

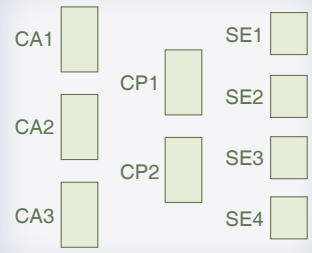
Question déclencheur



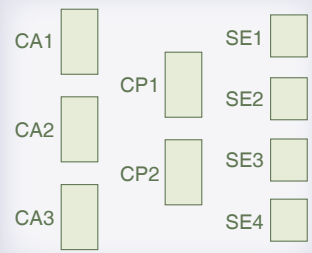
Remue-ménages



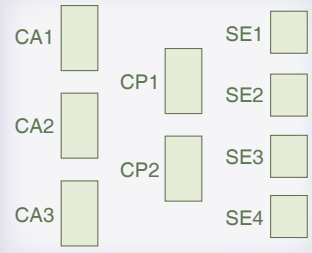
Q6



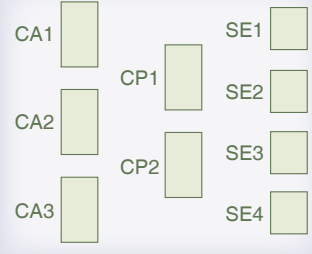
Q7



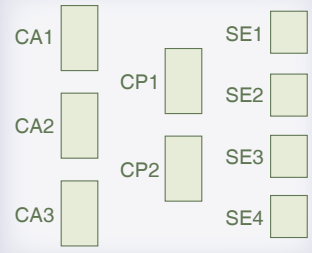
Q8



Q9



Q10



Émerge-t-il une problématique générale qui rassemble l'esprit des questions ?

Cette problématique pourrait-elle traiter d'une des intentions éducatives des domaines généraux de formation ?

La problématique est-elle susceptible d'être rencontrée dans la réalité ?

La situation vous paraît-elle stimulante, intéressante, pertinente ?

Diriez-vous que votre situation est simple, complexe ou est-elle un exercice ?

La situation touche-t-elle toutes les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les catégories de savoirs essentiels que vous souhaitez ?

Votre problématique vous inspire-t-elle de nouvelles questions ?

Jetez un coup d'oeil à votre

Remue-méninges...

Y a-t-il encore des éléments qui mériteraient d'être exploités ?

But

Le but du cours **Enjeux écologiques des déchets-ressources** est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie dans lesquelles se pose un problème environnemental lié à l'accumulation des matières résiduelles générées par la consommation.

Au terme de ce cours, l'adulte sera conscient qu'il fait partie intégrante de l'environnement et que ses actions influent sur celui-ci. À la lumière de réflexions sur l'avantage de préserver l'équilibre de son milieu, il établira des liens entre déchets, pollution, consommation et ressources. L'interdépendance entre la réponse à ses besoins personnels et la gestion des déchets l'incitera à adopter quotidiennement un comportement écologique.

Exemples de situations de vie

- Collecte d'ordures ménagères (emballages, aliments, etc.)
- Consommation d'eau et de produits d'hygiène personnelle
- Pratiques de jardinage
- Pratiques en milieu de travail (rejet des résidus, utilisation d'énergie et de matériaux, etc.)
- Renouvellement des vêtements
- Rénovation et bricolage
- Repas familial
- Utilisation d'équipements et de ressources pour les loisirs
- Utilisation de matériel scolaire (papier, cartouches d'imprimante, etc.)
- Utilisation de produits d'entretien ménager et de l'eau

Le traitement des situations de la classe *Gestion des déchets-ressources* implique une appropriation d'une démarche systématique et critique qui lui permet d'accomplir des actions écologiques pertinentes.

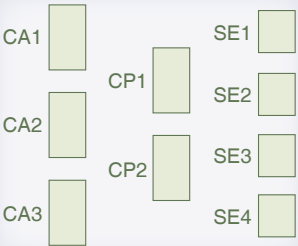
L'adulte inventorie les déchets-ressources, en distingue les caractéristiques et les classe. Il en examine les impacts sur la qualité milieu à partir d'informations provenant, entre autres, de l'actualité dont il a vérifié la fiabilité. Il démontre des liens entre l'accumulation de déchets, leurs caractéristiques et certains polluants. Finalement, l'adulte fait ressortir les avantages et les inconvénients de certaines pratiques de gestion des déchets-ressources pour en prévoir l'impact sur l'intégrité du milieu.

Percevant son influence, l'adulte planifie des actions écologiques pertinentes et cohérentes qui tiennent compte de la valeur des éléments du milieu à préserver et qui empruntent les voies de la réduction, du recyclage ou de la réutilisation des déchets-ressources. À partir de ses repères personnels, l'adulte expose clairement les raisons qui l'amènent à adopter un comportement éthique.

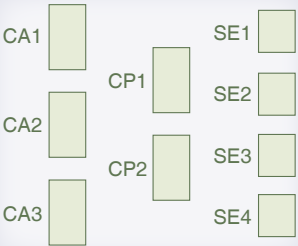
Attentes de fin de cours

Écrivez ici la ou les question(s) de votre situation en identifiant la ou les catégorie(s) d'action(s) traitée(s), la ou les compétence(s) polyvalente(s) pertinente(s), ainsi que la ou les classe(s) de savoirs essentiels à mobiliser par l'adulte.

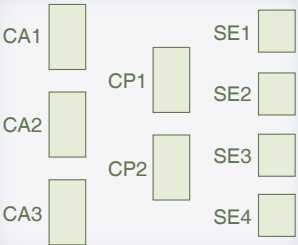
Q1



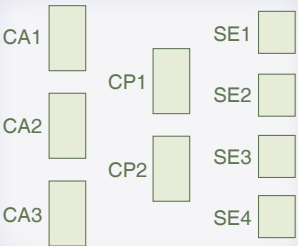
Q2



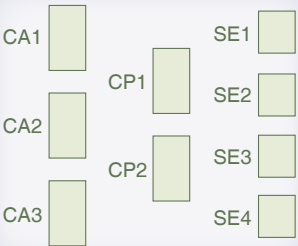
Q3



Q4



Q5



## Catégories d'Actions

### CA 1 : Inventaire des déchets-ressources

#### Exemples d'actions :

- Inventorier le contenu de la poubelle
- Évaluer l'usage de l'eau dans les activités quotidiennes
- Répertoire les substances évacuées dans les égouts
- Repérer les rejets dans l'air
- Reconnaître certaines caractéristiques des déchets-ressources

### CA 2 : Examen de l'impact des déchets-ressources sur le milieu

#### Exemples d'actions :

- Relier les déchets-ressources à des besoins de consommation
- Évaluer certains effets sur l'eau, l'air et le sol
- Reconnaître des activités de surexploitation des ressources
- Évaluer le cycle de vie d'un produit

### CA 3 : Adoption d'un comportement écologique

#### Exemples d'actions :

- Déterminer ses critères de consommation
- Choisir des emballages recyclables
- Organiser une collecte sélective
- Privilégier le réemploi de vêtements ou d'objets
- Organiser le compostage de déchets
- Utiliser des produits d'hygiène et d'entretien écologiques
- Rechercher des produits à contenu recyclé
- Considérer un loisir ayant peu d'impact écologique
- Réduire les rejets dans l'air et dans les égouts

## Compétences Polyvalentes

### CP 1 : Exercer son sens critique et éthique

- Vérifier la fiabilité de l'information
- Faire ressortir les avantages et les inconvénients de certaines pratiques
- Tenir compte de la valeur des éléments du milieu à préserver
- Exposer les raisons qui motivent l'adoption d'un comportement éthique
- Percevoir son influence

### CP 2 : Raisonner avec logique

- Distinguer les caractéristiques des déchets-ressources
- Classer les déchets-ressources
- Démontrer des liens entre l'accumulation des déchets, leurs caractéristiques et la pollution
- Prévoir l'impact de certains types de gestion des déchets-ressources sur la qualité du milieu
- Planifier des actions pertinentes et cohérentes

## Catégories de Savoirs Essentiels

### SE 1 : Repères personnels

### SE 2 : Caractéristiques des déchets-ressources

### SE 3 : Impacts des déchets-ressources sur le milieu

### SE 4 : Les trois R : réduire, recycler, réutiliser