

	Q1 (✓)	Q2 (✓)	Q3 (✓)	Q4 (✓)	Q5 (✓)	Q6 (✓)	Q7 (✓)	Q8 (✓)	Q9 (✓)	Q10 (✓)
Catégorie de savoir essentiel 1 Métiers et professions										
• Tâches de travail										
• Outils et équipement utilisés										
• Exigences des métiers et des professions										
• Métiers et professions connexes										
• Types de milieu de travail										
• Formes de travail (autonome, à salaire, temporaire, saisonnier, à contrat, permanent, bénévole)										
• Conditions de travail (horaire, salaire, environnement)										
• Programmes de formation associés aux métiers et aux professions (coût, contenu, lieux de formation, durée, préalables)										
Catégorie de savoir essentiel 2 Perspectives professionnelles gagnantes										
• Taux de placement et perspectives professionnelles										
• Métiers et professions en pénurie de main-d'oeuvre										
• Évolution des métiers et des professions (mouvements sociaux, impacts de la technologie)										
Catégorie de savoir essentiel 3 Organisation de ses données personnelles										
• Portfolio										
Catégorie de savoir essentiel 4 Composantes d'un portrait personnel et professionnel										
• Expériences de vie, de formation et de travail										
• Réalisations										
• Aspirations										
• Limites physiques et psychologiques										
• Caractéristiques personnelles et professionnelles										
Catégorie de savoir essentiel 5 Facteurs de réalité										
• Scolarité										
• Âge										
• Mobilité										
• Conciliation famille/études et travail/loisirs										
• Sources de revenus pour les études										
Catégorie de savoir essentiel 6 Caractéristiques d'un choix scolaire et professionnel										
• Choix prioritaire et options de rechange										
• Choix précis, réaliste, significatif sur le plan personnel et limité dans le temps										

Notes : _____



Cahier de rédaction de situation d'apprentissage

Auteur(s) : _____

Centre : _____

CS : _____

Date : _____

Titre : _____

Brève description : _____

Durée : _____

Domaine général de formation :

Santé et mieux-être ☐ ou Environnement et consommation ☐ ou

Monde du travail ☐ ou Citoyenneté ☐ ou N/A ☐

Type d'exploitation des TIC :

Création à l'aide des TIC ☐ Communication à l'aide des TIC ☐

Consultation ou recherche ☐

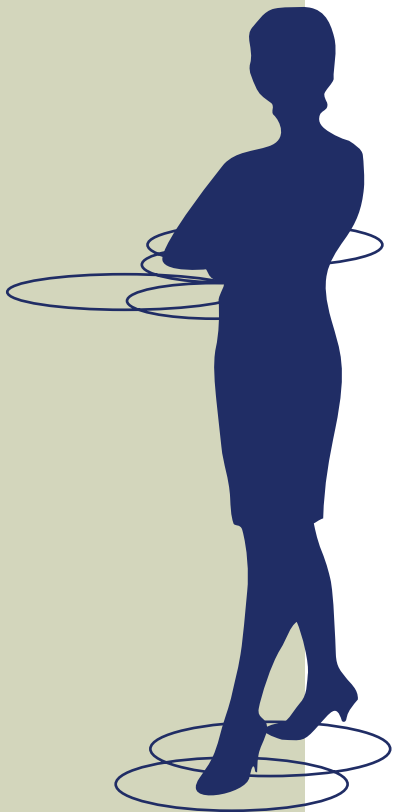
Niveau d'aisance quant aux TIC :

Peu à l'aise avec les TIC Très à l'aise avec les TIC

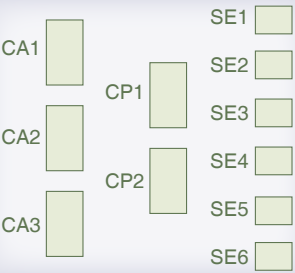
Source
d'inspiration

Question déclencheur

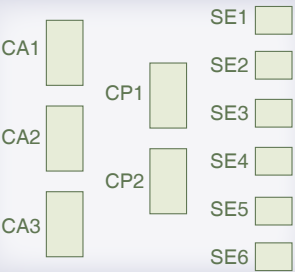
Remue-ménages



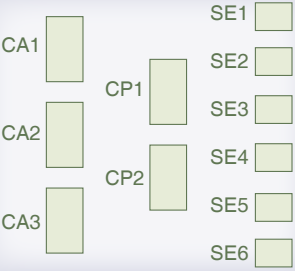
Q6



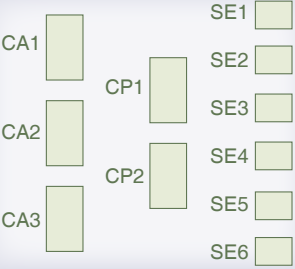
Q7



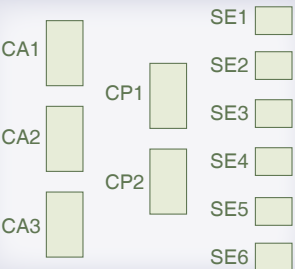
Q8



Q9



Q10



Émerge-t-il une problématique générale qui rassemble l'esprit des questions ?

Cette problématique pourrait-elle traiter d'une des intentions éducatives des domaines généraux de formation ?

La problématique est-elle susceptible d'être rencontrée dans la réalité ?

La situation vous paraît-elle stimulante, intéressante, pertinente ?

Diriez-vous que votre situation est simple, complexe ou est-elle un exercice ?

La situation touche-t-elle toutes les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les catégories de savoirs essentiels que vous souhaitez ?

Votre problématique vous inspire-t-elle de **nouvelles** questions ?

Jetez un coup d'oeil à votre

Remue-méninges...

Y a-t-il encore des **éléments** qui mériteraient d'être **exploités** ?

Problématique

Santé et mieux-être

Amener l'adulte à se sensibiliser à l'égard de sa santé, de son bien-être et de ses relations avec les autres.

Environnement et consommation

Amener l'adulte à clarifier sa relation avec l'environnement et à se responsabiliser par rapport à ses choix en matière de consommation.

Monde du travail

Amener l'adulte à actualiser son projet professionnel.

Citoyenneté

Amener l'adulte à prendre ses responsabilités au sein d'une collectivité, dans le respect des valeurs communes et des particularités culturelles.

But

Le but du cours **Actualisation de son projet scolaire et professionnel** est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie où il est amené à préciser un projet de formation et de vie professionnelle.

Au terme de ce cours, l'adulte retiendra un projet précis de formation et de vie professionnelle qui comprend un choix prioritaire et une ou des options de rechange. Ce projet le poussera à actualiser son identité, c'est-à-dire déterminer l'ensemble des caractéristiques qui composent son portrait personnel et professionnel. Ce projet demeure cependant ponctuel puisque la réflexion de l'adulte devrait se poursuivre au-delà de ce cours. En effet, l'adulte pourra, à tout moment, remettre ses choix en question ou les confirmer en fonction de ses nouvelles expériences de vie ou d'apprentissage. Finalement, ce cours lui permettra de mettre en place les éléments nécessaires à une planification ultérieure des actions pour concrétiser un choix de formation en vue de l'exercice d'une activité professionnelle.

Exemples de situations de vie

- Marché de l'emploi saturé dans son champ de compétence
- Perte d'emploi
- Projet de bénévolat
- Insatisfaction sur le plan professionnel
- Promotion et perfectionnement
- Projet de travail autonome
- Réorientation scolaire et professionnelle

Le traitement des situations de vie de la classe *Projet de formation et de vie professionnelle*, implique l'application d'une démarche de clarification qui conduit à un choix scolaire et professionnel.

L'adulte clarifie les composantes d'un projet de formation et de vie professionnelle en explorant de nouvelles perspectives professionnelles qui lui semblent gagnantes. Il analyse des métiers et des professions ainsi que les programmes de formation pouvant y mener, et ce, en relation avec ses caractéristiques personnelles et professionnelles. Il tient compte des conditions de travail, des exigences des métiers et des professions, des outils et de l'équipement utilisés ainsi que des perspectives d'emploi et des possibilités de formation appropriée. Il prend conscience des dimensions subjectives de son projet, par exemple ses perceptions et ses émotions. Il structure son portrait personnel et professionnel de manière cohérente en reliant ses caractéristiques personnelles et professionnelles à ses observations sur les métiers ou les professions. L'adulte fait évoluer cette cohérence en fonction des nouvelles données disponibles. L'organisation de ses données personnelles lui permet de s'assurer de la congruence entre ses caractéristiques et celles qui distinguent les personnes exerçant les métiers ou les professions qui font l'objet de son analyse. Il produit différents documents qui au besoin peuvent être regroupés dans un portfolio.

Au fil de sa démarche, l'adulte clarifie différentes hypothèses de projet de formation et de vie professionnelle et valide chacune d'entre-elles de manière à appuyer ses décisions sur une argumentation étayée par des faits objectifs. L'adulte anticipe la réalisation de son projet de formation et de vie professionnelle et considère les facteurs de réalité qui risquent de l'affecter comme ses obligations familiales, ses sources de revenus, ses limites physiques, son âge ou sa mobilité. Il imagine aussi des options de rechange à son choix prioritaire.

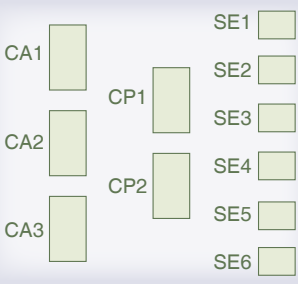
L'adulte doit démontrer qu'il appuie son choix scolaire et professionnel sur des critères objectifs, comme la précision, le réalisme, la signification sur le plan personnel et que celui-ci se limite dans le temps. Il comprend un choix prioritaire et une ou des options de rechange.



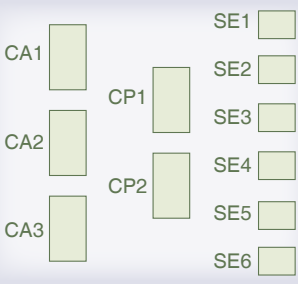
Attentes de fin de cours

Écrivez ici la ou les question(s) de votre situation en identifiant la ou les catégorie(s) d'action(s) traitée(s), la ou les compétence(s) polyvalente(s) pertinente(s), ainsi que la ou les classe(s) de savoirs essentiels à mobiliser par l'adulte.

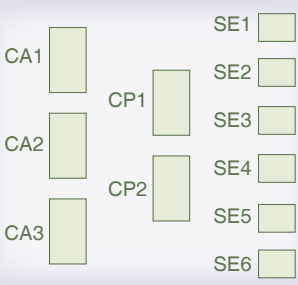
Q1



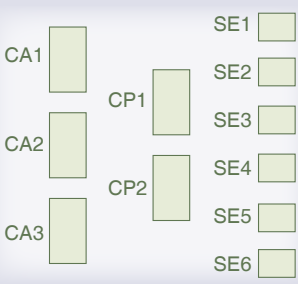
Q2



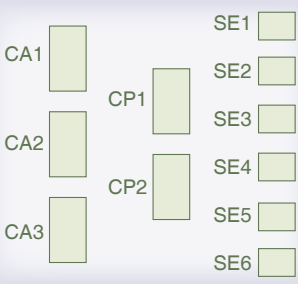
Q3



Q4



Q5



Catégories d'Actions

CA 1 : Clarification des composantes d'un projet de formation et de vie professionnelle

- Exemples d'actions :
- Explorer les perspectives professionnelles gagnantes
 - Distinguer les perspectives du monde du travail
 - Utiliser des outils visant la connaissance de soi
 - Consolider un portfolio
 - Prendre conscience de ses aspirations, de ses compétences et de ses limites

CA 2 : Clarification des hypothèses de projet de formation et de vie professionnelle

- Exemples d'actions :
- Concevoir différents projets
 - Déterminer des critères de comparaison adaptés aux projets
 - Déterminer ses facteurs de réalité
 - Prendre des initiatives pour explorer un projet et des options de rechange
 - Découvrir de nouvelles sources d'information

CA 3 : Choix scolaire et professionnel

- Exemples d'actions :
- Sélectionner les critères à considérer
 - Déterminer un projet en fonction des critères retenus
 - Utiliser des stratégies créatives de résolution de problème
 - Faire preuve d'originalité et d'invention dans l'utilisation des ressources

Compétences Polyvalentes

CP 1 : Raisonner avec logique

- Analyser des métiers et des professions ainsi que les programmes de formation pouvant y mener
- Structurer son portrait personnel et professionnel de manière cohérente
- Valider les hypothèses de projets de formation et de vie professionnelle
- Considérer ses facteurs de réalité
- Appuyer ses décisions sur une argumentation étayée par des faits objectifs

CP 2 : Exercer sa créativité

- Explorer de nouvelles perspectives professionnelles
- Prendre conscience des dimensions subjectives de son projet
- Anticiper la réalisation de son projet de formation et de vie professionnelle
- Imaginer des options de rechange à son choix prioritaire

Catégories de Savoirs Essentiels

SE 1 : Métiers et professions

SE 2 : Perspectives professionnelles gagnantes

SE 3 : Organisation de ses données personnelles

SE 4 : Composantes d'un portrait personnel et professionnel

SE 5 : Facteurs de réalité

SE 6 : Caractéristiques d'un choix scolaire et professionnel