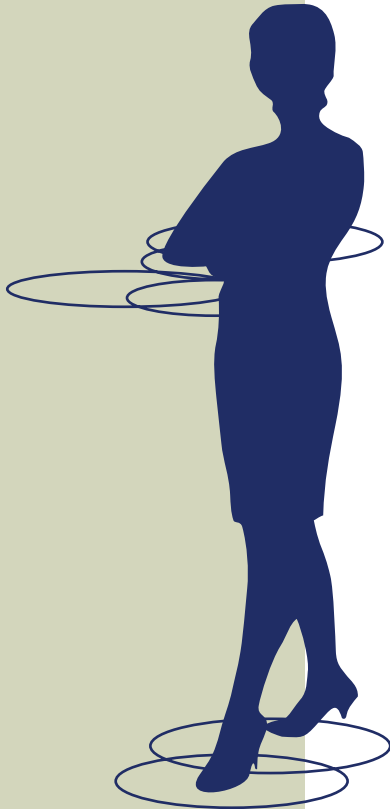


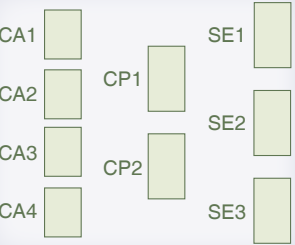
Source
d'inspiration

Question déclencheur

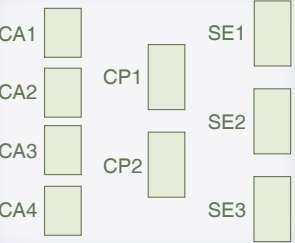
Remue-ménages



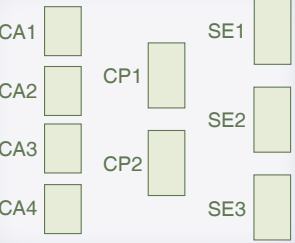
Q6



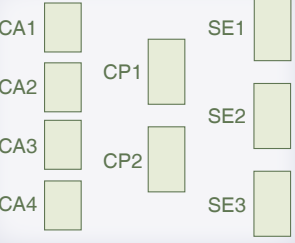
Q7



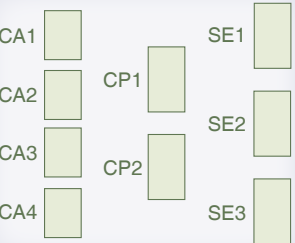
Q8



Q9



Q10



Emerge-t-il une problématique générale qui rassemble l'esprit des questions ?

Cette problématique pourrait-elle traiter d'une des intentions éducatives des domaines généraux de formation ?

La problématique est-elle susceptible d'être rencontrée dans la réalité ?

Problématique

La situation vous paraît-elle stimulante, intéressante, pertinente ?

Diriez-vous que votre situation est simple, complexe ou est-elle un exerciceur ?

La situation touche-t-elle toutes les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les catégories de savoirs essentiels que vous souhaitiez ?

Votre problématique vous inspire-t-elle de nouvelles questions ?

Jetez un coup d'oeil à votre

Remue-méninges...

Y a-t-il encore des éléments qui mériteraient d'être exploités ?

Santé et mieux-être

Amener l'adulte à se sensibiliser à l'égard de sa santé, de son bien-être et de ses relations avec les autres.

Environnement et consommation

Amener l'adulte à clarifier sa relation avec l'environnement et à se responsabiliser par rapport à ses choix en matière de consommation.

Monde du travail

Amener l'adulte à actualiser son projet professionnel.

Citoyenneté

Amener l'adulte à prendre ses responsabilités au sein d'une collectivité, dans le respect des valeurs communes et des particularités culturelles.

But

Le but du cours **Représentation géométrique de base** est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de la vie courante qui font appel à la représentation de l'environnement physique immédiat.

Au terme de ce cours, l'adulte pourra interpréter et transmettre des renseignements relatifs au positionnement d'objets dans l'espace. Il sera en mesure de recourir à des modèles géométriques simples (carré, rectangle, cercle, triangle), à des représentations de fractions ordinaires et de rapports entre des quantités d'objets ainsi qu'à des unités de mesures (mètre, litre, celsius) pour se représenter et décrire des caractéristiques de son environnement physique immédiat.

Exemples de situations de vie

- Déplacements dans un environnement peu connu
- Préparation de repas
- Décoration de son chez-soi
- Exécution de tâches au travail
- Entretien domestique
- Pratique d'une activité de loisir
- Achat d'un produit de consommation
- Suivi de consignes en matière de santé

Pour traiter des situations de vie de la classe *Représentation de son environnement physique immédiat*, l'adulte utilise des notions élémentaires de géométrie, de mesures et de rapports.



La lecture, l'écriture ou l'interaction pour percevoir ou décrire des caractéristiques physiques de son environnement mènent à discriminer les informations écrites et verbales qui renvoient à des notions de géométrie, de mesures et de rapports. L'adulte décode des symboles, des termes et des notations sur son environnement physique immédiat et reconnaît certains segments, des fractions ordinaires et des formes géométriques simples ainsi que des unités de longueur, de capacité et de température. Il repère, dans le langage écrit ou parlé, des indices qui permettent de se situer et de se représenter le positionnement d'objets dans l'espace ou de percevoir leur forme. Dans les interactions qui font appel à la représentation de son environnement physique, l'adulte se montre soucieux de l'efficacité de ses communications. C'est pourquoi il écoute attentivement les renseignements qui lui permettent de se représenter les caractéristiques physiques de cet environnement. Au besoin, il demande des précisions et répète l'information pour s'assurer de l'exactitude des données reçues.

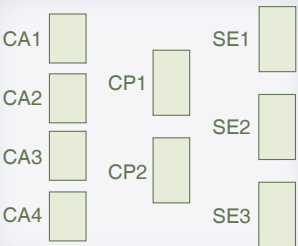
À la suite d'une sélection pertinente de l'information, l'adulte se représente mentalement son environnement physique et le décrit à l'aide des notions de géométrie, de mesures et de rapports. Il précise son positionnement ou celui d'objets dans l'espace et déduit certaines informations comme les mesures d'un segment en se basant sur les propriétés d'une figure géométrique. Dans certaines situations, les rapports lui servent à marquer des relations entre diverses quantités d'objets. Dans d'autres situations, les rapports lui servent à représenter une partie d'un tout. L'adulte a recours à des unités de mesure et à des instruments appropriés pour estimer ou pour déterminer une longueur, une capacité et une température. Au besoin, des exemples sont utilisés pour valider ses données.

Tout au long de sa démarche, l'adulte doit s'assurer d'être réaliste dans sa façon de se représenter son environnement physique. Il en fait la description en employant des symboles, des termes et des notations appropriés et il se soucie de transmettre des mesures et des rapports qui soient le plus précis possible. Lorsqu'une difficulté se présente, il n'hésite pas à demander de l'aide.

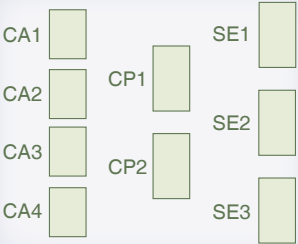
Attentes de fin de cours

Écrivez ici la ou les question(s) de votre situation en identifiant la ou les catégorie(s) d'action(s) traitée(s), la ou les compétence(s) polyvalente(s) pertinente(s), ainsi que la ou les classe(s) de savoirs essentiels à mobiliser par l'adulte.

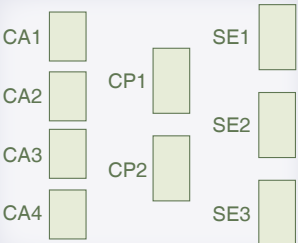
Q1



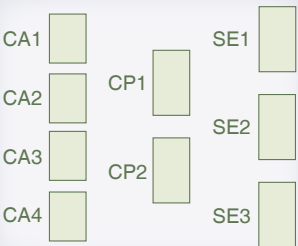
Q2



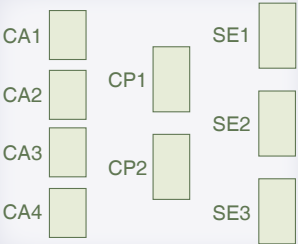
Q3



Q4



Q5



Catégories d'Actions

CA 1 : Lecture de renseignements comportant une dimension géométrique, des mesures ou des rapports

Exemples d'actions :

- Lire la mesure indiquée sur l'emballage d'une nappe
- Lire la quantité requise d'un produit nettoyant
- Lire la distance à parcourir sur une piste cyclable

CA 2 : Écriture de renseignements comportant une dimension géométrique, des mesures ou des rapports

Exemples d'actions :

- Prendre en note les dimensions d'une fenêtre
- Prendre en note les quantités d'ingrédients suggérés pour une recette
- Dessiner une maison en se servant des formes géométriques

CA 3 : Interactions verbales concernant la description de l'environnement physique

Exemples d'actions :

- Situer une rue par rapport à une autre
- Situer un service de la communauté dans son environnement
- Décrire un objet courant par sa forme

CA 4 : Détermination de mesures et de rapports

Exemples d'actions :

- Verser de l'eau à la moitié d'un contenant
- Vérifier la température sur un thermomètre de cuisson
- Mesurer la longueur d'une planche

Compétences Polyvalentes

CP 1 : Raisonner avec logique

- Sélectionner des informations
- Discriminer des informations écrites ou verbales sur l'environnement physique
- Déduire des informations
- Recourir à des exemples pertinents

CP 2 : Communiquer

- Écouter attentivement
- Décoder des symboles, des termes et des notations sur l'environnement physique immédiat
- Demander des précisions
- Répéter pour s'assurer de l'exactitude des données reçues
- Employer des symboles, des termes et des notations appropriés
- S'assurer d'être précis dans la transmission de mesures ou de rapports par écrit
- Demander de l'aide, au besoin

Catégories de Savoirs Essentiels

SE 1 : Rapports

SE 2 : Géométrie

SE 3 : Mesure