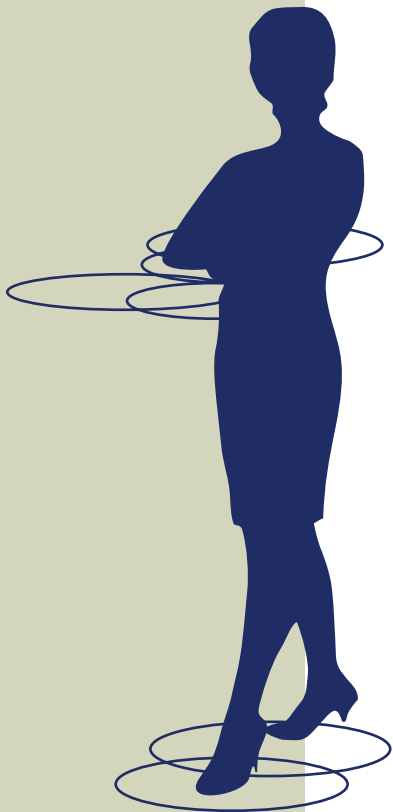


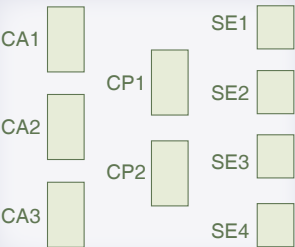
Source
d'inspiration

Question déclencheur

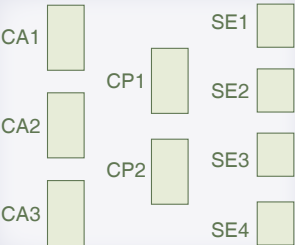
Remue-ménages



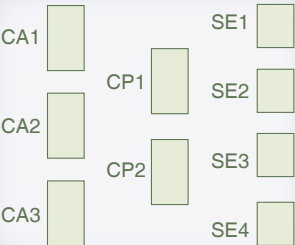
Q6



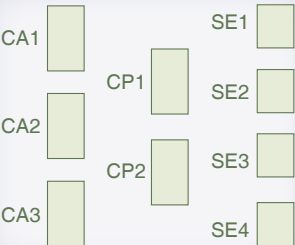
Q7



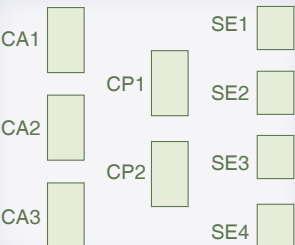
Q8



Q9



Q10



Émerge-t-il une problématique générale qui rassemble l'esprit des questions ?

Cette problématique pourrait-elle traiter d'une des intentions éducatives des domaines généraux de formation ?

La problématique est-elle susceptible d'être rencontrée dans la réalité ?

La situation vous paraît-elle stimulante, intéressante, pertinente ?

Diriez-vous que votre situation est simple, complexe ou est-elle un exercice ?

La situation touche-t-elle toutes les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les catégories de savoirs essentiels que vous souhaitez ?

Votre problématique vous inspire-t-elle de **nouvelles** questions ?

Jetez un coup d'oeil à votre

Remue-méninges...

Y a-t-il encore des **éléments** qui mériteraient d'être **exploités** ?

But

Le but du cours **Recherche informatique** est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de la vie quotidienne qui requièrent une recherche d'information et son traitement.

Au terme de ce cours, l'adulte pourra consulter des portails, des bases de données ainsi que des dictionnaires ou des encyclopédies électroniques et utiliser des moteurs de recherche dans Internet pour trouver l'information précise en réponse à ses besoins ponctuels. Il pourra aussi effectuer des requêtes, trier les résultats obtenus et imprimer ou sauvegarder le résultat qu'il juge approprié à sa recherche de solutions aux différentes situations de son quotidien.

Exemples de situations de vie

- Changement dans sa vie personnelle ou professionnelle
- Arrivée dans un nouveau milieu de vie
- Compréhension de phénomènes sociaux d'actualité
- Compréhension d'une technologie
- Exploration d'un pays, de sa culture, de son histoire ou de sa géographie
- Mise à jour de ses connaissances
- Interprétation de l'actualité
- Aide aux devoirs

Pour traiter les situations de la classe *Recherche d'informations répondant à un besoin particulier*, l'adulte adopte une démarche structurée au cours de laquelle il détermine une stratégie de recherche pertinente, il met en application les techniques appropriées et traite les résultats en fonction de ses besoins.

L'adulte qui détermine sa stratégie de recherche cerne avec précision le sujet à traiter et choisit certains mots clés qui lui permettent de poser une ou des hypothèses de travail. Il détermine des critères de recherche pertinents et compare différents outils à exploiter (Internet, encyclopédie ou dictionnaire électronique, base de données, etc.).

L'application des techniques de recherche appropriées le mène à créer des requêtes simples en utilisant des opérateurs logiques ou encore à créer des requêtes complexes en utilisant des opérateurs logiques et relationnels. Pour traiter les résultats, l'adulte visualise les données et en évalue objectivement la pertinence. Il procède à un tri pour ne conserver que celles qui présentent un certain intérêt. Il analyse ces résultats de manière rigoureuse en vérifiant la crédibilité de l'information et la validité de la source. Il se questionne sur la qualité des valeurs transmises et il porte un jugement qui tient compte de ses propres valeurs et de celles de la société.

Tout au long de sa démarche, l'adulte observe les règles de l'éthique, s'assure de la crédibilité des sources retenues. Il adopte ainsi une démarche rigoureuse en utilisant des techniques de collecte de l'information et des stratégies liées à son organisation et à son interprétation

Attentes de fin de cours

Problématique

Santé et mieux-être

Amener l'adulte à se sensibiliser à l'égard de sa santé, de son bien-être et de ses relations avec les autres.

Environnement et consommation

Amener l'adulte à clarifier sa relation avec l'environnement et à se responsabiliser par rapport à ses choix en matière de consommation.

Monde du travail

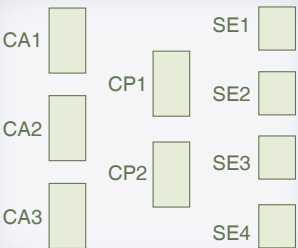
Amener l'adulte à actualiser son projet professionnel.

Citoyenneté

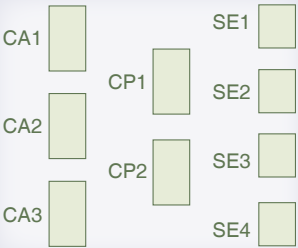
Amener l'adulte à prendre ses responsabilités au sein d'une collectivité, dans le respect des valeurs communes et des particularités culturelles.

Écrivez ici la ou les question(s) de votre situation en identifiant la ou les catégorie(s) d'action(s) traitée(s), la ou les compétence(s) polyvalente(s) pertinente(s), ainsi que la ou les classe(s) de savoirs essentiels à mobiliser par l'adulte.

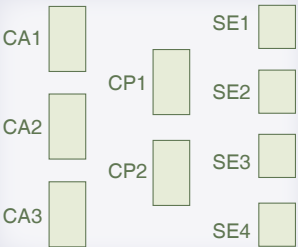
Q1



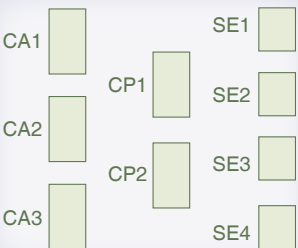
Q2



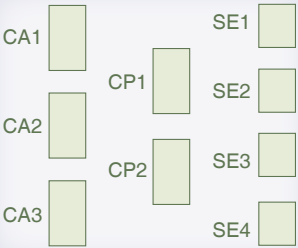
Q3



Q4



Q5



Catégories d'Actions

CA 1 : Détermination d'une stratégie de recherche

Exemples d'actions :

- Délimiter un sujet de recherche
- Choisir des mots clés (critères)
- Sélectionner un outil de recherche
- Se poser des questions sur un sujet de recherche

CA 2 : Application des techniques de recherche appropriées

Exemples d'actions :

- Rechercher des événements ou des personnages ayant marqué l'histoire
- Rechercher des informations sur des produits ou des services
- Rechercher une adresse ou un trajet afin de planifier un déplacement
- Consulter une encyclopédie électronique
- Consulter des dictionnaires de synonymes et des répertoires de définitions
- Retrouver l'orthographe exacte d'un mot ou sa traduction
- Préciser sa stratégie de recherche en effectuant une requête

CA 3 : Traitement des résultats

Exemples d'actions :

- Classer les résultats de la recherche selon leur pertinence
- Comparer les résultats de recherches
- Explorer les contenus recueillis
- Colliger des renseignements dans un fichier
- Sauvegarder et imprimer les résultats
- Ajouter des résultats aux favoris (Internet)

Compétences Polyvalentes

CP 1 : Raisonner avec logique

- Cerner le sujet avec précision
- Comparer différents outils de recherche
- Poser des hypothèses de recherche
- Analyser les résultats de manière rigoureuse

CP 2 : Exercer son sens critique et éthique

- Vérifier la crédibilité de l'information et la validité de la source
- Évaluer objectivement la pertinence des résultats
- Se questionner sur la qualité des valeurs transmises
- Porter un jugement qui tient compte de ses valeurs et de celles de la société

Catégories de Savoirs Essentiels

SE 1 : Notions de base

SE 2 : Requête simple

SE 3 : Requête complexe

SE 4 : Visualisation des données et des résultats