

## ATELIERS DU CO-ENSEIGNEMENT

<b>MATIÈRE :</b> <input type="checkbox"/> Anglais <input type="checkbox"/> Français <input checked="" type="checkbox"/> Formation de base <input type="checkbox"/> Mathématique	<b>SUJET :</b> le calcul visuel des fractions
	<b>CLIENTÈLE VISÉE :</b> formation - présecondaire
	<b>DURÉE :</b> 1h
<b>INTENTION PÉDAGOGIQUE :</b> Faire comprendre la logique derrière les comparaisons de fractions, les opérations avec fractions, notion préférée de nos élèves!!!	
<b>DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ :</b> 1- Distribuer des feuilles vierges, des surligneurs de différentes couleurs; 2- Mise en situation (Michel Lyons) : les passagers du train; 3- Nommer les fractions que nous voulons comparer et mettre au même dénominateur; 4- Montrer comment plier et colorer chaque côté de la feuille afin de trouver le dénominateur commun, la réponse de la multiplication, de l'addition, de la soustraction et de les comparer.	
<b>MATÉRIEL NÉCESSAIRE :</b> - Feuilles vierges - Surligneurs - Liste de duos de fractions ne donnant pas plus d'un entier lorsqu'elles s'opèrent ensemble.	
<b>COMMENTAIRES :</b>	
<b>ANNEXES :</b> 1) Explications sur la procédure pour le faire vivre aux élèves 2) 3) 4)	



## Métaphore des passagers du train



**Comment font-elles pour se comprendre?**



# Méthode recto-verso

(à la recherche d'un langage commun)

Fractions  $\frac{1}{2}$  et  $\frac{1}{3}$

- 1- Prendre une feuille vierge; pour parler le langage de la demie, on plie la feuille en 2; on colore la partie fractionnaire (1 sur 2);
- 2- On vire la feuille de côté, on la plie de l'autre sens en 3, puisqu'on parle le langage des tiers; on colore la partie fractionnaire (1 sur 3);
- 3- On peut maintenant voir le dénominateur commun : 6, car 6 carreaux sont maintenant apparus sur la feuille;
- 4- On peut voir que les carreaux en commun correspondent à la réponse de la multiplication (ici : 1 sur 6...  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ );
- 5- On peut voir la soustraction :  $\frac{3}{6} - \frac{2}{6} = \frac{1}{6}$  (si on met les 2 carreaux sur les 3 carreaux, il ne manque un);
- 6- On peut voir l'addition :  $\frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$  (5 carreaux coloriés);
- 7- On peut voir la division : en mettant sur le même dénominateur, on divise le 1<sup>er</sup> numérateur par l'autre :  $\frac{1}{2} : \frac{1}{3} = \frac{3}{6} : \frac{2}{6} = \frac{3}{2}$ ; on peut voir 3 d'un côté de la feuille et 2 de l'autre côté; l'inverse est aussi exact

