



**COMITÉ DES SERVICES
DE L'ÉDUCATION DES ADULTES
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
DE LA MONTÉRÉGIE**

**RAPPORT ANNUEL
2007 - 2008
du
SOUS-COMITÉ
de la
FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES**

Président : Stéphane Lavoie
Version du 2 septembre 2008

INTRODUCTION

L'année 2007-2008 est importante en formation générale des adultes : l'implantation facultative du curriculum de la formation commune de base (ci-après FBC) **occupera la majeure partie de nos ressources**. L'intégration des technologies de l'information et des communications (TIC), une des cinq dimensions essentielles de la FBC, doit également demeurer une action de développement prioritaire. Nos priorités d'actions sont :

- 1. Le renouveau pédagogique**
- 2. Le développement de l'utilisation et de l'intégration des TIC**
- 3. Le ressourcement des membres des sous-comités**

Nous tenons à maintenir à la planification 2007-2008 la priorité TIC pour plusieurs raisons dont celles-ci :

- Les apprentissages de base en informatique représentent un objectif prioritaire en matière d'éducation, d'insertion sociale et de qualification.
- Plusieurs actions fructueuses et mobilisatrices de l'année 2006-2007 doivent être reconduites, ne serait-ce que par souci de cohérence du SCFGA dans ses actions.

Aussi, cette planification est élaborée en considérant que deux ressources régionales collaboreront étroitement à sa réalisation : un agent de développement au renouveau et un conseiller au service régional du RÉCIT. Ce dernier réalisera pour le SCFGA plusieurs des actions de la priorité 2.

Par ailleurs, nous souhaitons collaborer de façon plus étroite cette année avec nos collègues du sous-comité des compétences de base.

Finalement, nos échanges et notre habituelle collaboration devraient minimiser les irritants et maximiser les avantages de cette importante transition qu'est le renouveau.

Vous trouverez dans les pages suivantes la planification des priorités, le calendrier de rencontres et la synthèse des demandes budgétaires.

Pédagogiquement vôtre!

Les membres du Sous-comité
de la formation générale

INTRODUCTION

À la formation générale des adultes en Montérégie, l'année 2007-2008 a été marquée par plusieurs actions concrètes qui démontrent le dynamisme et l'énergie des membres du sous-comité FGA. Ces actions furent regroupées dans la planification 2007-2008 sous trois priorités :

- Priorité 1 : Le renouveau pédagogique
- Priorité 2 : l'intégration des TIC
- Priorité 3 : Ressourcement des membres

Pour faciliter la lecture du document, la planification 2007-2008 est présentée sur les pages gauches (paires) alors que le rapport annuel 2007-2008 est présenté par priorité sur les pages droites (impaires).

À la suite du rapport des actions par priorité, les résultats financiers puis le tableau de participation des membres aux réunions sont présentés dans l'ordre.

Notons la tenue, maintenant habituelle, d'une réunion conjointe avec le sous-comité des compétences de base. Lors de cette réunion, nous avons abordé des sujets d'intérêt commun dont l'organisation des pédagogiques régionales, l'appel de projets et scénarios et le projet Moodle.

Il ne faut pas passer sous silence l'ajout de deux ressources régionales : l'agente de développement et le conseiller au service régional du RECIT FGA. Ces deux personnes contribuent activement à la réalisation des actions de notre planification annuelle.

Aussi, il nous a fait plaisir d'accueillir cet automne la nouvelle représentante de la direction régionale de la Montérégie du MELS. Son arrivée assurera une meilleure liaison avec le ministère.

Pour terminer, soulignons que nos échanges, notre niveau élevé de collaboration et de collégialité nous auront permis de relever les défis de cette année. C'est donc avec enthousiasme que nous entrevoyons les défis des prochaines années.

Pédagogiquement vôtre!

Les membres du Sous-comité
de la formation générale des adultes

1. LE RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE ET LE CURRICULUM DE LA FGA

État de la situation	Le nouveau curriculum de la formation commune de base est en implantation facultative. Les besoins d'information, de formation et d'appropriation des enseignants sont importants.			
Résultats Attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Les équipes enseignantes s'approprient les programmes d'études de la FBC. - Chaque commission scolaire fait au moins une expérimentation en lien avec la FBC. - Une banque de scénarios disponible sur le site web FGA Montérégie. 			
Étapes de réalisation	<p>1.1 Stratégies gagnantes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diffuser une planification d'implantation régionale. 2. Favoriser le maillage et éviter les doublons dans les actions locales. 3. Collaborer à la réalisation de la priorité 2 du SCCB (renouveau). 4. Collaborer aux actions de l'agent de développement régional. 5. Diffuser les actions locales et régionales sur le site FGA Montérégie. 6. Assurer une veille des initiatives FBC hors région et des développements en formation diversifiée. <p>1.2 Scénarios et projets</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Élaborer et diffuser l'appel de projets (incluant les scénarios). 2. Choisir les projets et scénarios en fonction des critères établis. 3. Accompagner les responsables de projets (et de scénarios) dans la réalisation. 4. Assurer la diffusion des projets, des scénarios sur le site web FGA Montérégie. 5. Recenser les développements pédagogiques des centres, diffuser cette recension sur le site web et maintenir cette liste à jour. 6. Faire un retour réflexif sur les expérimentations et émettre des recommandations pour l'implantation du renouveau. <p>1.3 Journées pédagogiques régionales (26 octobre 2007 et 11 avril 2008)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planifier les journées montérégiennes centralisées en tenant compte des besoins de formation des enseignants en lien avec le renouveau. 2. Recruter les personnes-ressources requises pour l'animation. 3. Préparer et diffuser le programme de la journée. 4. Assurer la logistique et le bon déroulement de la journée. 			
Ressources requises	1.1 5 000 \$	1.2 45 000 \$	1.3 10 000 \$	TOTAL 60 000 \$
Responsables	Tous les membres du SCFGA ainsi que l'agent de développement régional.			
Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de formations offertes et le nombre d'enseignants rejoints. • La réalisation d'un projet pédagogique novateur par commission scolaire. • La qualité et la diversité des scénarios produits et expérimentés. • Le nombre mensuel de visiteurs des sections portant sur le renouveau du site web FGA Montérégie. • Taux de satisfaction des participants en lien avec les attentes exprimées. 			

PRIORITÉ 1 Le renouveau pédagogique et le curriculum de la formation générale de base.

ÉVALUATION

D'emblée, le **report d'un an de l'implantation obligatoire de la FBC** (annoncé en décembre) est une décision qui a réduit considérablement la pression sur le personnel des centres. La résistance était palpable dans plusieurs milieux et cette décision, bien reçue dans l'ensemble, a eu un effet de démobilisation chez certains enseignants impliqués activement dans l'expérimentation des cours de la FBC.

1.1 Stratégies gagnantes

L'équipe de travail a opté pour des suggestions adaptables permettant à chaque commission scolaire (CS) d'ajuster nos propositions et nos outils à leur pratique et à leur milieu.

Afin d'avoir des rythmes d'implantation de la FBC relativement harmonisés entre les centres, un calendrier montréalais d'implantation et des stratégies variées ont été présentés. Une liste de conditions gagnantes et une série d'éléments à instaurer ont été déposées pour favoriser la concrétisation des expérimentations et minimiser les effets négatifs.

Un tableau de suivi des développements en FBC et un tableau des expérimentations dans les C.S. ont été élaborés. Plusieurs canevas de rédaction de scénarios et situations d'apprentissage (SA) ont été diffusés. Certaines SA déjà rédigées pour des sections de cours en français, en anglais et en mathématiques ont été distribués.

En janvier, un tour de table a été effectué pour obtenir le portrait actuel dans nos milieux. Suite à cette cueillette d'informations, nous avons révisé et actualisé les documents déjà présentés.

En juin, un questionnaire sur les bilans locaux des expérimentations a été acheminé à chaque CS.

1.2 Scénarios et projets

L'équipe de travail a élaboré et diffusé en octobre l'appel de projets qui reposait sur des critères bien établis.

L'équipe a ensuite recueilli et analysé les projets et scénarios soumis. Tous les projets ont été acceptés; la somme allouée était conditionnelle à leur présentation lors de la régionale du 11 avril.

L'accompagnement des équipes de projets s'est fait de façon différente selon les centres tout au long de l'année. Les responsables des projets ont présenté un atelier le 11 avril tel que convenu.

Les **onze projets sont publiés** sur le site web FGA Montréal. D'autres enseignants ont rédigé des SA qui seront aussi publiées ultérieurement.

1.3.1 Journée pédagogique du 26 octobre 2007

Cette régionale a été organisée en collaboration avec la DÉAAC du MÉLS et visait à favoriser l'appropriation des divers cours de la FBC.

Plusieurs rédacteurs et rédactrices des programmes et personnel du MÉLS se sont joints à l'équipe de la Montréal pour présenter des ateliers de découverte de la FBC.

Les enseignants ont été amenés à interagir dans les ateliers et à bâtir des situations dans plusieurs ateliers. En fait, plus les ateliers étaient proactifs, plus les commentaires étaient positifs. Si les enseignants se disaient en majorité plus à l'aise avec ce renouveau suite à cette journée pédagogique, certaines inquiétudes quant à l'organisation scolaire et la disponibilité du matériel pédagogique étaient soulevés de manière générale.

1.3.2 Journée pédagogique du 11 avril 2008

Pour cette deuxième régionale, le thème « **Renouvelons notre créativité** » a su en inspirer plusieurs. En effet, la plupart de nos ateliers de la journée étaient animés par des enseignants et des enseignantes de la Montréal qui sont venus nous présenter les projets qu'ils avaient expérimentés dans le cadre de l'implantation facultative de la formation de base commune.

Comme par les années passées, le taux de satisfaction de la journée en général oscille entre les 74 % et 77 %. Aussi, les évaluations des ateliers présentés font état d'un très haut niveau de satisfaction. Il va sans dire que nous avons atteint notre objectif qui était d'offrir aux enseignants des outils concrets pour qu'ils poursuivent sur le chemin de la créativité. On peut dire que nos créateurs de la Montréal ont su relever le défi avec brio.

Conclusion

Nos échanges avec nos collègues, les ateliers d'octobre 2007, les projets présentés à la pédagogique régionale du 11 avril et les statistiques tirées du questionnaire de juin, nous permettent d'affirmer que **l'appropriation de la FBC est bien amorcée**; neuf des dix CS ont expérimenté des éléments de la FBC.

RECOMMANDATIONS

Pour faciliter et optimiser nos actions, nous recommandons de :

- Encourager le jumelage d'enseignants entre CS;
- Poursuivre la formation des conseillers pédagogiques sur les éléments essentiels du renouveau pédagogique;
- Miser sur l'accompagnement du personnel enseignant;
- Faire une planification plus serrée des productions à réaliser;
- Se doter d'un bon plan de diffusion des situations dans un format électronique facile à partager.

2. LE DÉVELOPPEMENT DE L'UTILISATION ET DE L'INTÉGRATION DES TIC

État de la situation	Les TIC ont une place importante dans le renouveau pédagogique. Le développement de l'utilisation et de l'intégration des TIC en Montérégie est à poursuivre.			
Résultats Attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Partage d'expertise des enseignants en intégration des TIC. - Développement de nouveaux contenus pédagogiques dans Moodle. - Offres de formations et d'accompagnement, à des fins pédagogiques, suffisantes pour répondre aux besoins. 			
Étapes de réalisation	<p>2.1 Comité TIC FGA Montérégie</p> <p>Le mandat principal de ce comité en est un de partage d'expertise. Plus précisément, le comité devrait documenter les bons coups, les réussites ou les activités gagnantes et diffuser le tout sur FGA Montérégie.</p> <p>Une plus grande place sera accordée cette année aux outils et ressources en lien avec le renouveau et la FBC.</p> <p>La coordination et l'animation des rencontres du comité seront assurées par la personne-ressource du service régional du RECIT. Le bilan des activités de ce comité sera présenté à la rencontre du 13 mai 2008.</p> <p>Les ressources financières demandées servent à la libération d'un enseignant par commission scolaire pour les cinq rencontres prévues de ce comité.</p> <p>2.2 Moodle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coordonner les formations pour la cohorte d'enseignants 2006 (2 j x 20 enseignants) et pour une nouvelle cohorte d'enseignants (2 j x 20 enseignants). 2. Assurer un soutien aux enseignants utilisateurs. 3. Coordonner l'expérimentation des fonctions socioconstructivistes de Moodle. <p>2.3 Les TIC en tournée</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assurer la coordination des formations pour que celles-ci soient échelonnées dans l'année et que les sujets de formations soient diversifiés. 2. Assurer la logistique et le bon déroulement de ces formations. 3. Compiler les évaluations des ateliers en vue de préparer un bilan de la sous-priorité. 			
Ressources requises	2.1 5 000 \$	2.2 16 000 \$	2.3 4 500 \$	TOTAL 25 500 \$
Responsables	Tous les membres du SCFGA ainsi que la personne-ressource au service régional du RECIT.			
Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de scénarios pédagogiques développés dans Moodle • Nombre d'enseignants présents aux formations • Taux de satisfaction des participants 			

PRIORITÉ 2

Le développement de l'utilisation et de l'intégration des TIC.

ÉVALUATION

L'année 2007-2008 aura été une autre année fructueuse pour améliorer l'intégration des TIC dans nos centres. Vous trouverez ci-dessous l'évaluation, point par point, des étapes de réalisation énoncées dans la planification de cette priorité.

Soulignons d'entrée de jeu que l'absence d'un animateur SitSat pour les six premiers mois de l'année, absence causée par la mise en place tardive (en janvier) du service régional du RECIT FGA (ci-après SR), a occasionné un **départ très lent des actions** de cette priorité.

2.1 Comité TIC FGA Montérégie

Le comité TIC FGA Montérégie s'est réuni à quatre reprises au courant de la présente année. Composé au deux tiers d'enseignants (10 sur 15), animé au départ par M. Dénomée puis par le conseiller du SR, le comité s'est préoccupé de l'intégration des TIC dans la région. En sus des formations ad hoc notamment sur le tableau blanc interactif, les membres ont partagé leurs réalités de centre. La mesure 50670 a suscité beaucoup de questionnement et d'espoir pour réduire au minimum les obstacles matériels quant à l'intégration des TIC.

Trois groupes de réflexion ont été formés. Le premier s'est attardé à trouver des solutions pour améliorer l'intégration des TIC dans les mathématiques; un autre s'est penché sur les conditions de succès et la rédaction d'un plan d'intégration des TIC pour les centres; le dernier groupe a élaboré des pistes d'amélioration du site web FGA Montérégie. On retrouve des précisions sur les travaux de ces groupes dans les comptes rendus du comité disponibles à <http://fga.educationmonteregie.qc.ca/spip.php?rubrique7>.

Notons que les neuf CS de la région sont représentées sur ce comité.

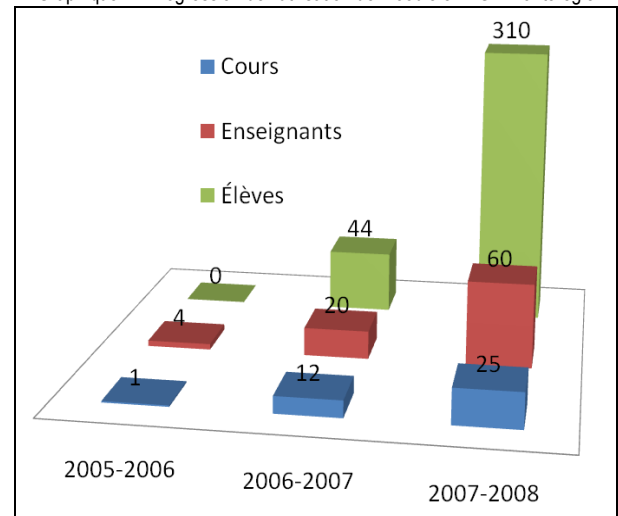
2.2 Moodle

Le projet **Moodle** a encore une fois démarré tardivement dans l'année, et cette situation est directement causée par l'absence d'une ressource régionale mandatée durant la première partie de l'année.

Malgré ce départ tardif, six jours de formation échelonnés de janvier à mai 2008 auront permis à 72 enseignants de la région de s'initier ou approfondir l'utilisation de Moodle. Au total, c'est maintenant plus de 60 enseignants qui auront enseigné à l'aide de cette plateforme. Moodle (<http://moodlefgamonteregie.recit.qc.ca>) connaît une belle progression dans son utilisation comme en témoigne le graphique 1.

310 élèves et 60 enseignants ont appris et œuvré dans Moodle

Graphique 1 : Progression de l'utilisation de Moodle en FGA Montérégie



Dans le cadre de l'appropriation de la FBC, Moodle a permis à 66 élèves d'apprendre à l'aide de trois situations d'apprentissage créées par six enseignants.

Forte de cette expérience, la Montérégie a rayonné au Québec par la présentation du projet Moodle lors d'un atelier au colloque de l'AQIFGA. Emballés par le projet, les conseillers SR des autres régions ont demandé à être formés sur Moodle. Conséquemment, trois demi-journées de formation virtuelle leur ont été dispensées. Aussi, en collaboration avec des enseignants *moodleurs*, deux ateliers de présentation de projets FBC dans Moodle ont été donnés lors du Rendez-vous Virtuel du RECIT (secteurs jeune, adulte et FP confondus).

2.3 Les TIC en tournée

Des **formations** TIC ont été données lors des deux journées pédagogiques ainsi que dans le cadre de l'opération **Les TIC en tournée**.

516 présences dans les ateliers TIC en 2007-2008.

Des sujets de formation variés furent offerts allant de l'utilisation d'Internet au montage vidéo en passant par l'utilisation de PowerPoint. Au total, c'est 516 présences-personne dans des ateliers TIC.

RECOMMANDATIONS (Dossier à poursuivre)

Les étapes de réalisation de l'année 2007 - 2008 doivent être poursuivies en 2008-2009.

L'accompagnement TIC doit être coordonné pour que l'offre de formation soit échelonnée tout au long de l'année afin d'assurer une plus grande participation.

3. RESSOURCEMENT DES MEMBRES DES SOUS-COMITÉS

État de la situation	Notre travail quotidien laisse peu de place et de temps pour la réflexion et l'objectivation des différentes problématiques que nous rencontrons. Nous avons très peu d'occasions de réfléchir sur de nouvelles avenues nous permettant de mieux assurer notre rôle de leadership pédagogique.
Résultats attendus	Les membres disposent de stratégies efficaces pour implanter les changements.
Étapes de réalisation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Effectuer les recherches pour présenter quelques choix aux membres 2. Coordonner l'événement 3. Assurer la logistique 4. Effectuer la compilation des évaluations <p>M^{me} Rosée Morissette animera cette journée-conférence du 6 décembre 2007 ayant pour titre :</p> <p style="text-align: center;">Le changement annoncé vous inquiète ? Oui...Ceci me rassure.</p> <p><i>[...] Quelle est votre perception des changements proposés ? Essentiels ? Utiles ? Inutiles ? Injustifiables ? Improvisés ? Quels sont les éléments du changement qui méritent une attention plus particulière ? Y a-t-il des stratégies gagnantes pour implanter un changement ? En plus d'apporter des éléments de réflexion à ces quelques questions, j'aborderai avec vous les compétences professionnelles sollicitées pour intervenir de façon adéquate dans le contexte actuel du changement.</i></p>
Ressources requises	3 500 \$
Responsables	Anne Françoise Van Der Maren, Lyne Valade et l'agent de développement régional.
Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfaction des participants

PRIORITÉ 3 Ressourcement des membres des sous-comités.**ÉVALUATION**

**Le changement annoncé vous inquiète ?
Oui...Ceci me rassure.**

On ne jette pas à la poubelle des croyances et des valeurs que l'on a mis des décennies à construire. Quelle est votre perception des changements proposés ? Essentiels ? Utiles ? Inutiles ? Injustifiables ? Improvisés ? Quels sont les éléments du changement qui méritent une attention plus particulière ? Y a-t-il des stratégies gagnantes pour implanter un changement ?

Autant de questions qui ont confirmé que pour s'engager, il faut être entendu ainsi que reconnu...

Les réflexions suscitées par Mme Rosée Morissette ont profité à plus de 42 participants. Elle a aussi abordé les compétences professionnelles essentielles à tout changement en éducation.

Pour ce qui est de l'évaluation des participants, la majorité était tout à fait ou assez satisfaite de sa journée. Les commentaires laissés par les participants indiquent clairement le besoin de se ressourcer et de prendre du recul face aux nouveaux défis qui s'ouvrent à nous.

RECOMMANDATIONS (Priorité à poursuivre, sous la responsabilité du SCCB pour 08-09)

- Maintenir une activité de ressourcement par année pour les différents sous-comités.
- Penser à réserver à l'avance les ressources (parfois plus d'un an à l'avance) très en demande ou très occupées.

Sous-comité FGA de la Montérégie
ÉTATS DES RÉSULTATS
pour la période du 1 juillet 2007 au 30 juin 2008

Priorité.étape	Description de l'étape	Budget alloué	Revenus	Dépenses	Surplus (déficit)
1.1	Stratégies gagnantes	5 000		5 000,00	0
1.2	Projets 2007-2008	45 000		41 244,07	3 755,93
1.3	Pédagogique régionale (26 octobre 2007)	5 000	14 100	12 028,10	7 071,90
1.3	Pédagogique régionale (11 avril 2008)	5 000	14 750	10 311,76	9 438,24
2.1	Comité TIC	5 000		7 549,18	(2 549,18) ¹
2.2	Moodle	16 000		9 877,93	6 122,07
2.3	TIC en tournée	4 500		1 176,10	3 323,90
3.0	Ressourcement	3 500		2 240,75	1 259,25
				89 427,89	
TOTAL		89 000	28 850	89 427,89	28 422,11

¹ Ce déficit est causé en partie par la facture tardive des frais de fonctionnement du SitSat (pour la libération des membres du comité TIC FGA de l'année 2006-2007).

TABLEAU DE PRÉSENCE DES MEMBRES

	11 sept.	23 oct.	29 nov.	06 déc.	22 jan.	19 fév.	18 mars	13 mai	10 juin	Total (max. 9)
des Grandes-Seigneuries	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		8
des Hautes-Rivières	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
Marie-Victorin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
des Patriotes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
de Riverside		✓		✓	✓	✓	✓			5
de Saint-Hyacinthe	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
des Sommets	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	8
de Sorel-Tracy	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
des Trois-Lacs	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	7
du Val-des-Cerfs	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
de la Vallée-des-Tisserands	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
Répondante DÉA	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	7
DRM	-	-	✓		✓	✓		✓	✓	5
Développement Montérégie	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
SR RECIT FGA	-	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	5
	11	11	12	13	14	13	14	13	13	

✓ Présent

- Poste vacant ou inexistant au moment de la réunion

Taux de présence global des participants : 90 %