



**COMPTE RENDU DE LA RÉUNION DU SOUS-COMITÉ DE LA FORMATION
GÉNÉRALE DES ADULTES DES COMMISSIONS SCOLAIRES DE LA
MONTÉRÉGIE ET DES SOMMETS.**

**Du 9 septembre 2008 de 9 h 30 à 16 h 00
Centre de développement professionnel**

Éducation • Montérégie • Estrie

Étaient présents :

Bérat, Anne CSDGS
Blais, Marc-André CSP
Dénomée, Frédéric CSDHR
Duranceau, Johanne CSMV
Favreau, Sylvie CSVDC
Fredette, Jean-Pierre CSSH
Rouillard, Marie-Reine CSDS
Martin, Line CSRiverside

Van der Maren, Anne Françoise CSTL
Vaillancourt, Claude CSST
Valade, Lyne CSVT
Breault, Nicole (resp. DEA)
Beauregard, Marie-Claude (repr. DRM)
Goulet, Mylaine (agente dév.)
Lavoie, Stéphane (Cons. RÉCIT)

Lyne Valade souhaite la bienvenue à tous. La réunion commence à 9 h 30.

1. Adoption de l'ordre du jour

On ajoute aux points divers :

- c. Formation à distance
- d. Une école à la page
- e. Logiciel GEXAMINE
- f. Classement des élèves
- g. Formation nouvelle grammaire
- h. Maisons d'édition – production FBC
- i. TENS

L'ordre du jour est adopté par Jean-Pierre Fredette et appuyé par Claude Vaillancourt.

2. Approbation et suivi du compte rendu de la réunion du 10 juin

Le compte-rendu est adopté par Mylaine Goulet et appuyé par Anne Bérat.

3. Infos de la DRM

La DÉAAC devrait publier sous peu un calendrier des journées de formation pour le personnel enseignant.

Marie-Claude Beauregard mentionne que le SCFGA lui a mentionné au printemps dernier qu'il semblait y avoir des coquilles dans les TENS en fonction de la nouvelle orthographe. Elle suggère de lui faire parvenir nos observations afin qu'elle puisse les transférer à Madame Thibault, du MELS. La solution proposée par le MELS est de ne pas se servir des questions qui pourraient être problématiques. Anne Françoise Van der Maren mentionne qu'elle a déjà fait parvenir de l'information et des documents à cet effet à Mme Thibault il y a un certain temps. Frédéric Dénomée et Jean-Pierre Fredette s'expriment

sur le fait qu'il s'agit d'un sujet complexe et que nous avons besoin d'avoir une position claire de la part du MELS par rapport à la nouvelle orthographe. De plus, il s'agit d'un outil du MELS. On mentionne également que dans un examen de sciences, une question sur Pluton pose problème.

4. Rapport annuel 2007-2008

Toute l'équipe transmet ses félicitations à Stéphane Lavoie. Il semble que les DEA aient apprécié le travail de l'équipe dont Stéphane s'est fait le porte parole avec brio.

5. Planification 2008-2009

Il semble que les DEA aient apprécié le fait que notre planification soit sur 3 ans et aient noté qu'elle couvre bien les préoccupations d'accompagnement des enseignants.

Les DEA ont formulé la demande à l'effet que les présidentes des sous-comités FGA et CB et l'agente de développement Mylaine Goulet se rencontrent et élaborent ensemble le plan d'action de cette dernière et s'assurent que les deux équipes ne travaillent pas en parallèle (s'assurer de la cohérence).

Regard sur les priorités – seule Mylaine se déplace de la 1.1.4 à la 1.1.1.

Nos collègues des commissions scolaires anglophones sont invités à prendre connaissance des priorités, en choisir et à donner leur choix lors de la prochaine rencontre du sous-comité.

La rencontre du 4 décembre, prévue pour le ressourcement, est annulée car elle a été remplacée par un ressourcement le 9 avril en après-midi. On conserve la matinée du 9 avril pour une rencontre.

Sous-priorité des outils diagnostiques – Frédéric et Jean-Pierre s'interrogent quant à cette priorité. Les personnes responsables de cette priorité sont invitées à travailler rapidement sur ce sujet avec le SCCB et une personne du Sous-comité de la sanction.

6. Journée pédagogique montérégienne du 24 octobre

La journée aura lieu au Centre Antoine Brossard, avec un horaire sensiblement le même qu'en 2007-2008 ([accueil](#) à 8h, 3 blocs d'ateliers). La thématique sera sur le partage d'expériences et, en ouverture, Stéphane Lavoie présentera la nouvelle page du site Web FGA Montérégie.

L'Équipe est en recrutement pour les ateliers. Stéphane Lavoie nous présente un tableau des travaux en cours. Anne Bérat mentionne qu'idéalement, les demandes pour l'animation d'ateliers devraient passer par le conseiller pédagogique et non être adressées directement aux enseignants.

Il y aura des ateliers de partage : des tables rondes avec un modérateur qui a expérimenté ou rédigé dans le cadre du Renouveau, qui fera une courte présentation puis animera les échanges à l'aide d'un canevas d'animation.

Le programme devrait être diffusé sur le site FGA Montérégie à compter du 26 septembre, les inscriptions auront lieu en ligne du 3 au 13 octobre. Un des objectifs TIC est notamment de niveler les noms d'utilisateurs des enseignants pour faciliter le transfert du site FGA Montérégie vers Moodle.

7. Accompagnement (sous-priorité 1.1.1)

L'équipe de cette sous-priorité s'est déjà rencontrée. Les membres ont convenu qu'il serait pertinent d'engager Madame Louise Lafortune pour quatre rencontres d'accompagnement dans le cadre du Renouveau pédagogique. Il y aurait la possibilité d'y convier 2 à 3 personnes par commission scolaire.

Il y aurait des rencontres les 6 et 7 octobre 2008, ainsi qu'en février et en avril 2009.

Les conditions de participation sont :

- être en accompagnement d'enseignants dans un centre en implantation du renouveau (personne désignée, directeur adjoint, enseignant qui a un rôle d'accompagnement, CP),
- s'assurer d'être présent aux quatre rencontres,
- participer aux activités virtuelles de suivi et d'aide de l'équipe d'accompagnement
- partager ses pratiques réflexives.

Madame Lafortune partira de là où se situe chaque commission scolaire et de ses besoins. L'objectif est de nous aider à cheminer dans nos apprentissages d'accompagnement.

Les dates de 6 et 7 octobre semblent problématiques pour certains. Cependant, les disponibilités de la ressource restreignent les possibilités de changement.

8. Tour de table (projets, intentions)

CSVDC : expérimentation du 1^{er} cycle en Mathématique et en français en janvier- en attendant : réalisation des travaux préparatoires. Présecondaire : les enseignants ont débuté. Anglais : peu d'élèves en FBC mais ébauches et expérimentations prévues en janvier. Tout le monde est en action sur le renouveau. Les enseignants sont libérés X heures par semaine.

CSSH : Formation pour que les CP accompagnent des équipes d'enseignants en FBC et FBD sur un bloc de cours. En FBD, ce serait des situations d'apprentissage en lien avec le matériel des jeunes et liens avec les compétences. Chacun s'engage à élaborer quelque chose qui sera expérimenté en classe. Le travail se fait en équipe et une équipe est multi-matières.

CSDS : Le début de l'année commence réellement un peu plus tard, étant donné qu'il s'agit d'une région touristique. Un calendrier de 7 rencontres matières (français, mathématique et anglais) a été élaboré pour les points de services. Il y a eu des tentatives afin de cibler des élèves pour des projets français/anglais. Les enseignants vont participer à des sessions pour l'élaboration d'épreuves.

CSST : Problématique de baisse de la clientèle. Un projet où les présecondaire, sec. 1 et sec.2 sont regroupés dans une classe avec deux enseignants qui ne font plus d'enseignement individualisé et n'utilisent plus les guides et tentent de donner un enseignement le plus varié possible. À compter de décembre, expérimentation d'un nouveau cours de secondaire 2 avec 15 élèves. Il y a aussi un projet d'intégration de 2 matières : français et mathématique.

RSB : un centre en FGA. Trois groupes d'anglais alphabétisation ont implanté le renouveau au printemps. Cet automne, on prévoit l'implantation de mathématique sec. 1 et sec.2 et français langue seconde se.1 et sec.2. Les enseignants travaillent en équipe. Il va y avoir élaboration d'un calendrier de rencontres d'équipe. Un enseignant d'histoire est chef d'équipe et est dégagé 6 heures par semaine pour travailler sur l'implantation de la FBC. Ils utilisent les nouveaux codes pour les cours implantés.

CSDGS : dans les 2 centres, plusieurs groupes sont déjà partis : un groupe en alpha et pré. (mathématique, anglais et français), et un autre groupe en sec. 1 et sec.2.avec les mêmes matières En français, mathématique et anglais aussi pour un groupe en pré. et sec.1. Un groupe mélangé de pré. et sec.1 en français, mathématique, anglais et autres matières. Un groupe de 22 élèves en sec. 1 et sec.2 (français, math et anglais) de 16 ans avec des problématiques de gestion de classe. Beaucoup de situations et de grilles de suivi de cheminement ont été élaborés. Les outils sont disponibles sur le site Web du centre, dans la zone FBC. Pour les trois prochaines semaines, des équipes travailleront sur les évaluations en aide et en sanction. Des SAE communes en français, math et anglais d'une part et en mathématique et informatique d'autre part sont en élaboration.

CSP : Les anciens élèves de pré, sec.1 et sec.2 continuent leur formation dans les anciens sigles, mais les nouveaux ont commencé dans les nouveaux sigles. En mathématique, des enseignants sont libérés 3 heures par semaine pour préparer du matériel. En français, les scénarios seront pris à l'extérieur pour progresser. Il semble y avoir de l'inquiétude en ce qui a trait aux évaluations.

CSMV : Il y a 4 centres et 3 conseillers pédagogiques dont un orthopédagogue en adaptation scolaire. Actuellement, c'est la course aux locaux et aux enseignants. Lorsqu'on fait le tour des équipes, c'est inégal. Dans un centre, il y a beaucoup de nouveaux du secteur des jeunes qui viennent avec des SAE à adapter. Au pré, l'enseignement se fait sans guide. Au premier cycle, ils planifient pour des cours sans matériel. Les enseignants ne fonctionnent pas toujours de la même façon. Ils ont reçu comme instruction de travailler les SA avec les DDE et l'accent est mis sur les projets spéciaux. En ce qui concerne l'implantation comme telle, on ne voudrait pas que des élèves terminent le premier cycle avec le renouveau et qu'ils soient ramenés dans l'ancien programme pour la suite. Le souhait, c'est de prendre des SA bâties, les expérimenter et montrer à ceux qui ont peur que c'est réalisable.

CSDHR : L'an dernier, rédaction et expérimentation pour cours 1er cycle en français et maths. Désirerait poursuivre cette année avec l'expérimentation d'un cours COMPLET dans chaque matière à partir de janvier. Enseignants un peu réticents à rédiger cette année. Frédéric déposera aux directions de centre un "plan d'action renouveau" qui sera présenté au conseil enseignant. Celui-ci acceptera ou non les propositions. Il y aurait aussi une ressource en accompagnement qui sera engagée pour quelques rencontres de suivi. Les profs attendent les nouveaux guides avec impatience.

CSVT : 3 centres : 1 grand et 2 petits. En mathématique sec.1 et sec.2, Guy Mathieu débutera l'expérimentation avec le matériel de la maison d'éditions "La Chenelière" qu'il rédige présentement, aussitôt que le groupe sera assez nombreux. Les enseignants en général préfèrent attendre les publications des maisons d'éditions avant de commencer à implanter les nouveaux cours. Il y aura un colloque organisé durant une fin de semaine de 3 jours en novembre (jeudi, vendredi et samedi) afin de s'immerger dans le renouveau et l'accompagnement. Le souhait est que des expérimentations débutent en janvier. Par contre, l'entrée en formation a débuté dans 2 centres et tous les nouveaux élèves y participent : dans un centre, c'est une enseignante responsable, dans un autre centre, tous les enseignants y participent durant 9 jours (pas de cours matière, à part la mise à jour). Lyne Valade note que l'accompagnement individualisé fonctionne mieux que l'accompagnement en grand groupe.

CSTL : 1 équivalent CP. Cette année, deux groupes fermés de 15 élèves (présec.sec.1 et sec.2) ont été formés : 1 français, math, anglais et 1 français, math. Tous les enseignants participent néanmoins aux travaux d'implantation : ils doivent produire un résumé d'un ou deux cours sur Power point pour octobre, faire la recherche de SA pour novembre, recevront de la formation sur l'évaluation en novembre et devront produire une SAE pour janvier, puis expérimenter de janvier à avril.

Questionnement de Johanne Duranceau quant aux travaux sur les autres matières que celles de base. Anne Bérat mentionne que les élections seront un bon prétexte pour faire des liens entre les cours de français et les cours sur la citoyenneté (démocratie). Marie-Reine Rouillard note que le choix et l'implication dépendent des intérêts des enseignants.

Johanne Duranceau questionne l'équipe quant aux possibilités de problématique syndicale concernant le champ des enseignants. Jean-Pierre Fredette note que comme il s'agit pour le moment de cours en FBC et qu'il n'y a pas d'unité nécessaire et que le contenu comme celui de la citoyenneté peut être enseigné dans le cadre d'un autre cours comme français, mathématique ou anglais, le sigle correspondant à ce cours peut être suffisant. On note cependant que cela ne permet pas de reconnaître les cours aux élèves

et ne justifie pas alors les dépassements d'échéances. L'équipe souhaite qu'il y ait un questionnement auprès du MELS afin d'obtenir des suggestions.

9. Varia

a) Liste des membres

Lorsque Lyne Valade aura les coordonnées de la nouvelle représentante de la seconde commission scolaire anglophone, elle nous fera parvenir la liste corrigée.

b) Liste des principaux événements et congrès

Frédéric Dénomée a monté une liste de ce genre, que l'on peut consulter sur le site WEB FGA Montérégie.

c) Formation à distance et renouveau

Jean-Pierre Fredette demande ce que nous ferons pour la formation à distance en plus de la SOFAD, puisque les centres utilisent leur matériel. Comme c'est la SOFAD qui a le mandat en ce qui concerne la formation à distance, il serait préférable d'attendre de voir ce que fera cet organisme. Si nécessaire, ses membres feront les représentations requises. Anne Bérat propose de « sonner une cloche » à qui de droit à ce sujet, ce que Stéphane Lavoie propose de faire via ses contacts. Mylaine Goulet se renseignera également à ce sujet.

d) Une école à la page

Sylvie Favreau a été mandatée afin de diffuser l'activité auprès de l'équipe. Il s'agit d'un geste symbolique afin de stimuler la lecture : 15 minutes de lecture pour tous le 29 octobre. Sylvie nous présente le document Power point du projet qu'elle nous a fait parvenir par courriel la veille. Quelques commissions scolaires y participent également.

e) Logiciel GEXAMINE

Il semble qu'il y ait eu des formations offertes par la GRICS pour des groupes de 15-20 personnes et que seule la CSDGS s'y soit inscrite. Encore eut-il fallu que les CP en aient été avisés, ce qui ne semble pas être le cas pour plusieurs... La GRICS serait prête à se déplacer en région pour offrir de la formation. Le tarif est de 400\$ pour la ½ journée pour 6 personnes. On peut communiquer avec Chantal Roy de la GRICS. On mentionne qu'il pourrait y avoir des formations jumelées à plusieurs CS pour les CP, directions adjointes et responsables de salles d'examen.

f) Classement des élèves

Anne Françoise Van der Maren mentionne une problématique de plus en plus criante dans les centres : des élèves qui travaillaient certaines matières en secondaire 3 ou 4 au secteur des jeunes et qui n'ont aucune sanction et donc se classent en présecondaire en FGA cette année. Comme on doit les classer en fonction de la sanction, dans d'autres centres, la conseillère en orientation rencontre tous les nouveaux élèves en personne avant leur rentrée pour prévenir le découragement. Par la suite, on fait appel au jugement des enseignants afin de déterminer si l'élève peut ne pas tout reprendre, en fonction de ses connaissances réelles.

g) Formation sur la nouvelle grammaire

Une formation sur la nouvelle grammaire sera offerte lors de la prochaine pédagogique régionale du 24 octobre. Cette fois, l'atelier sera offert sur deux blocs, soit 180 minutes pour 30 personnes. Jean-Pierre propose un ouvrage produit pour les enseignants sur « comment l'enseigner ». Titre : La grammaire nouvelle, Gaétan Morin éditeur.

h) Info développement

Mylaine Goulet nous présente un tableau dans lequel on retrouve les échéanciers des maisons d'édition en ce qui concerne la FBC. Elle nous mentionne également que si nous avons des SAE à partager, nous pouvons les lui envoyer. Elle se chargera de les disposer sur FGA Montrgie.

Anne Bérat nous présente le site de sa CS où on peut retrouver le travail de ses équipes.

www.ceag.csdgs.qc.ca, centre d'éducation des adultes du Goéland.

Les membres souhaitent être avisés des découvertes de Mylaine au fur et à mesure.

Septembre Éditeurs a produit des fiches intéressantes pour mieux réussir pouvant être pertinentes pour les cours SEF www.septembre.com

i) TENS

Quelqu'un a-t-il entendu parler des épreuves D, E et F ? Est-ce qu'elles existent ? Personne ne peut répondre avec assurance mais on note qu'elles commencent à avoir de l'âge...

10. Préparation de la prochaine rencontre

Lyne Valade fait appel à notre collaboration pour les points à mettre à l'ordre du jour. Il sera déposé sur Moodle en format Wiki afin de favoriser la participation de tous les membres.

Des membres suggèrent un point à ajouter systématiquement : Informations du SCCB

Madame Dufour, de la Commission scolaire de Sherbrooke, est invitée à siéger sur notre sous-comité.

11. Évaluation de la rencontre

Frédéric Dénomée suggère que le minutage soit indiqué sur l'ordre du jour. *Toute fois, d'autres membres expriment leur réticence à revenir à cette approche.*

12. Présentation dans le nouvel environnement virtuel de collaboration

Stéphane Lavoie nous présente un atelier mains sur les touches afin de nous familiariser avec les possibilités qu'offre la plateforme Moodle pour les travaux et rencontres du sous-comité. Entre autres choses : participation et création de forums de discussion et ordre du jour en Wiki.

Note : le calendrier des disponibilités de Stéphane Lavoie est disponible sur le site FGA Montérégie – section Récit.

13. Travail en sous-comités

Les membres des équipes des sous-priorités suivantes travaillent ensemble :

- Priorité 1.1.1 – outils diagnostiques
- Priorité 1.2 – évaluation
- Priorité 1.1.2 – appel de projets

Anne Françoise Van der Maren