

**ZOOM IN    ZOOM OUT**



EXEMPLE DE **CAHIER DE BORD**

**Équipe de travail**



**Centre La Relance**

Monique Brunel Enseignante

Francine Cartier Enseignante

Daniel Choquette-Riel Enseignant



Commission scolaire  
des Hautes-Rivières

**Service des ressources éducatives aux adultes**

Frédéric Dénoimée Conseiller pédagogique

Dans le but de mieux cerner ta pratique réflexive, ce cahier de bord permettra d'identifier les priorités sur lesquelles nous voulons insister, les ressources que tu veux mettre de l'avant, les façons de faire qui méritent d'être partagées, etc.

Les valeurs importantes pour moi dans ma pratique

---

---

Dans quel climat de classe j'aime le plus enseigner :

---

---

---

Quelle image représenterait le mieux le climat de ma classe :


- Un bistro ou un restaurant
- Un temple spirituel
- Une équipe de sport
- Une famille
- Un orchestre
- Autre \_\_\_\_\_

La disposition particulière de ma classe

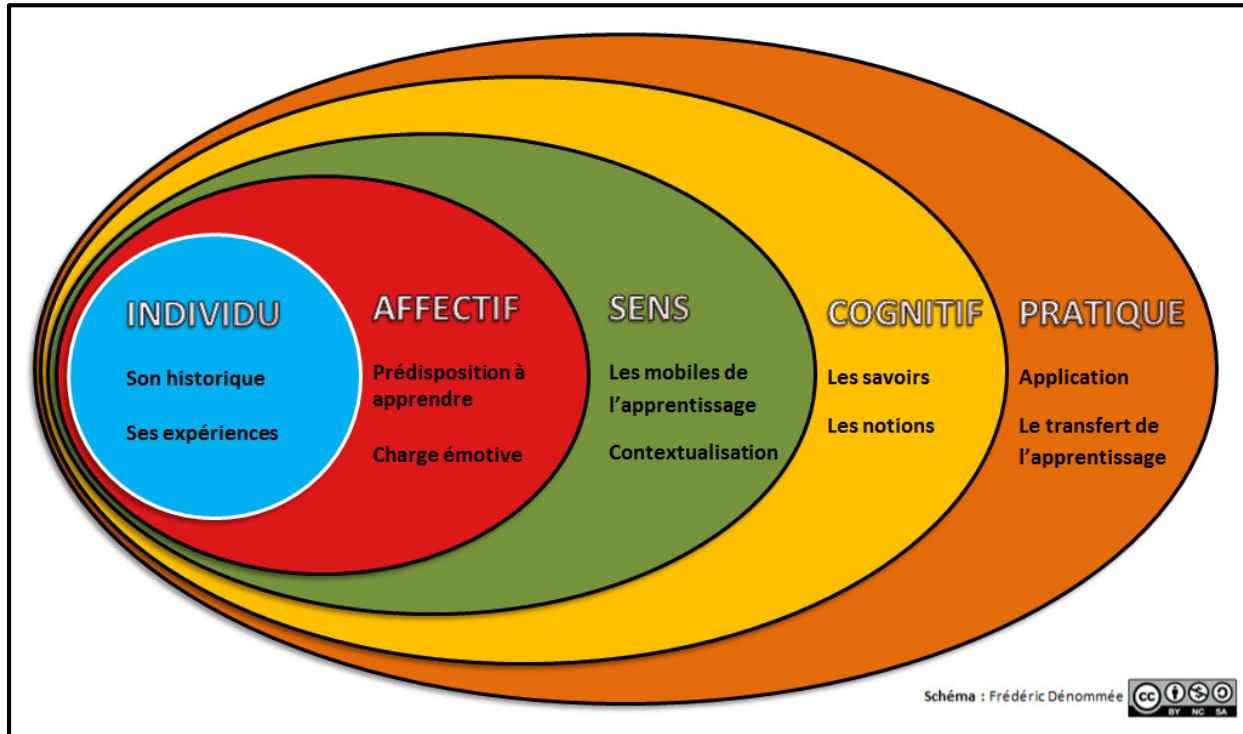
Mon bureau

Pupitre

(faire un bref schéma)



Basé sur le schéma des zones de développement suivant :



Nomme des exemples de stratégies, de ressources ou d'outils utilisés pour axer le parcours de tes élèves sur l'**individu** ?

---

---

---

---

Y a-t-il des activités, jeux ou autres qui pourraient être utilisés pour favoriser le **climat de la classe**?

---

---

---

---

Quelles stratégies pourraient aider à gérer la **charge émotive** de ta classe? De quelle façon?

---

---

---

---

De quelle façon amènerais-tu les élèves à parler d'eux, de leur vécu ou expériences personnelles?

---

---

---

Quelles seraient les stratégies particulières employées pour donner **du sens** aux activités des élèves?

---

---

---

Pour enseigner **la matière et les notions**, quelles stratégies (magistral, individualisé, recherche, etc.) seraient utilisées avec les élèves en classe ?

---

---

---

Pour mettre les notions **en pratique**, de quelle façon les élèves peuvent-ils travailler ? (individualisé, coopération, travail d'équipe, enseignement par les pairs, etc.)

---

---

---

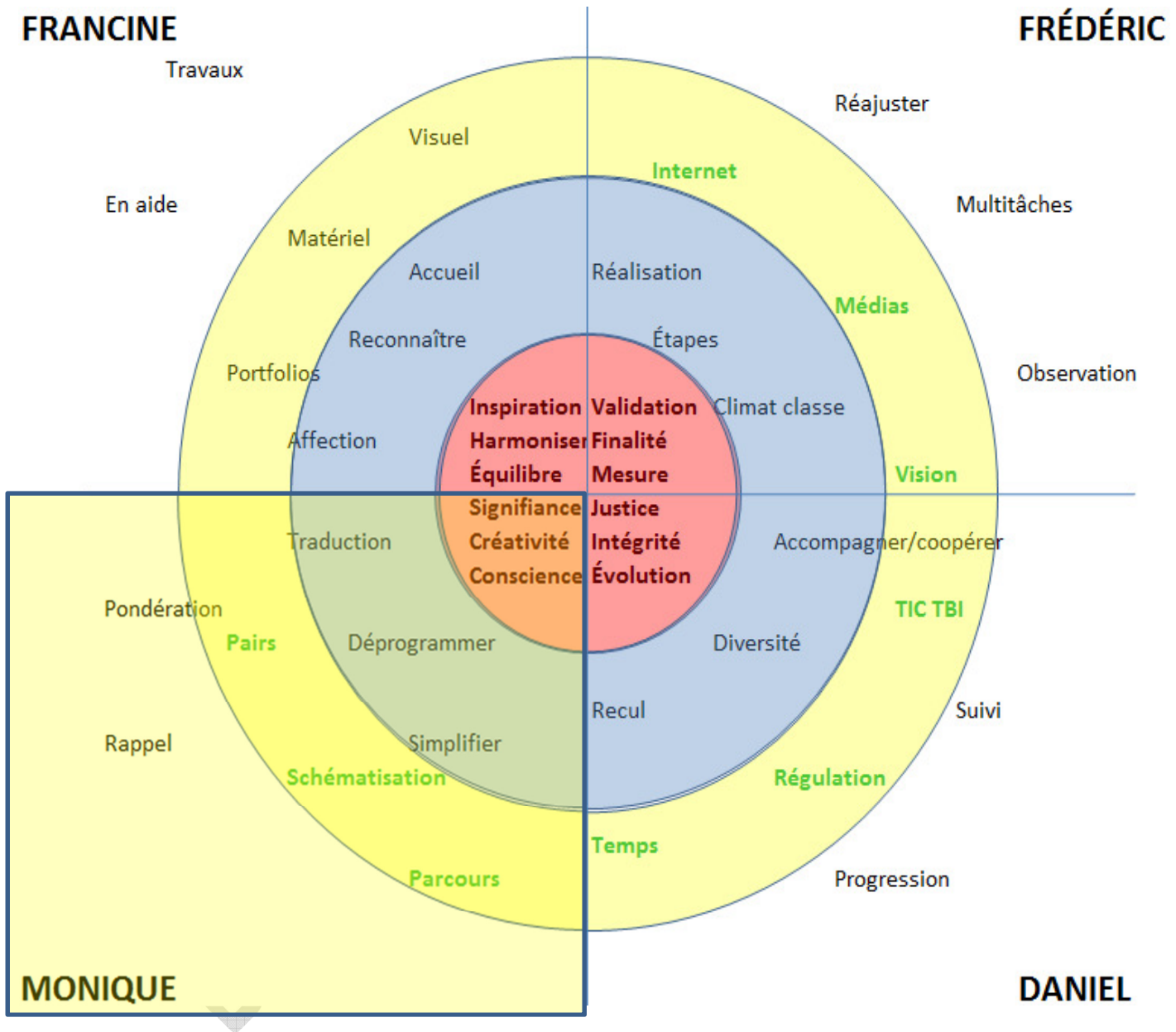
Les élèves peuvent-ils participer à présenter des notions vues en classe? Si oui, comment? (lectures, magistral, capsules, etc.)

---

---

---

**\*Exemple d'activité pour cerner les valeurs et croyances dans sa pratique**



Dans ta classe, décris comment tu souhaiterais introduire ces **valeurs et croyances** :

**Signifiante**

---

---

---

**Créativité**

---

---

---

**Conscience**

---

---

---

Quelles pratiques utilises-tu ou voudrais-tu utiliser pour **simplifier** les notions enseignées?

---

---

---

---

---

Nomme des stratégies possibles pour **déprogrammer** ce que les élèves ont appris

---

---

---

---

---

Quelles sont les ressources qui peuvent être utilisées ou créées pour la **schématisation** de ce qui est enseigné?

---

---

---

---

---





Quelles actions, ressources ou stratégies pourrais-tu prendre pour le **rappel** des notions pour l'évaluation?

---

---

---

---

Quelles dispositions particulières peuvent être prises dans l'évaluation au niveau de la **pondération**?

---

---

---

---

Indique les sigles sur lesquels tu souhaites développer des activités/ ressources

---

Si tu avais à trouver un fil conducteur qui décrit le mieux la manière ou la philosophie avec laquelle tu enseignes en classe, quel serait-il?

---

---

---

---

Qu'est-ce qui reste à faire en classe?    Qu'est-ce qui pourrait être changé?

---

---

---

---

---

---

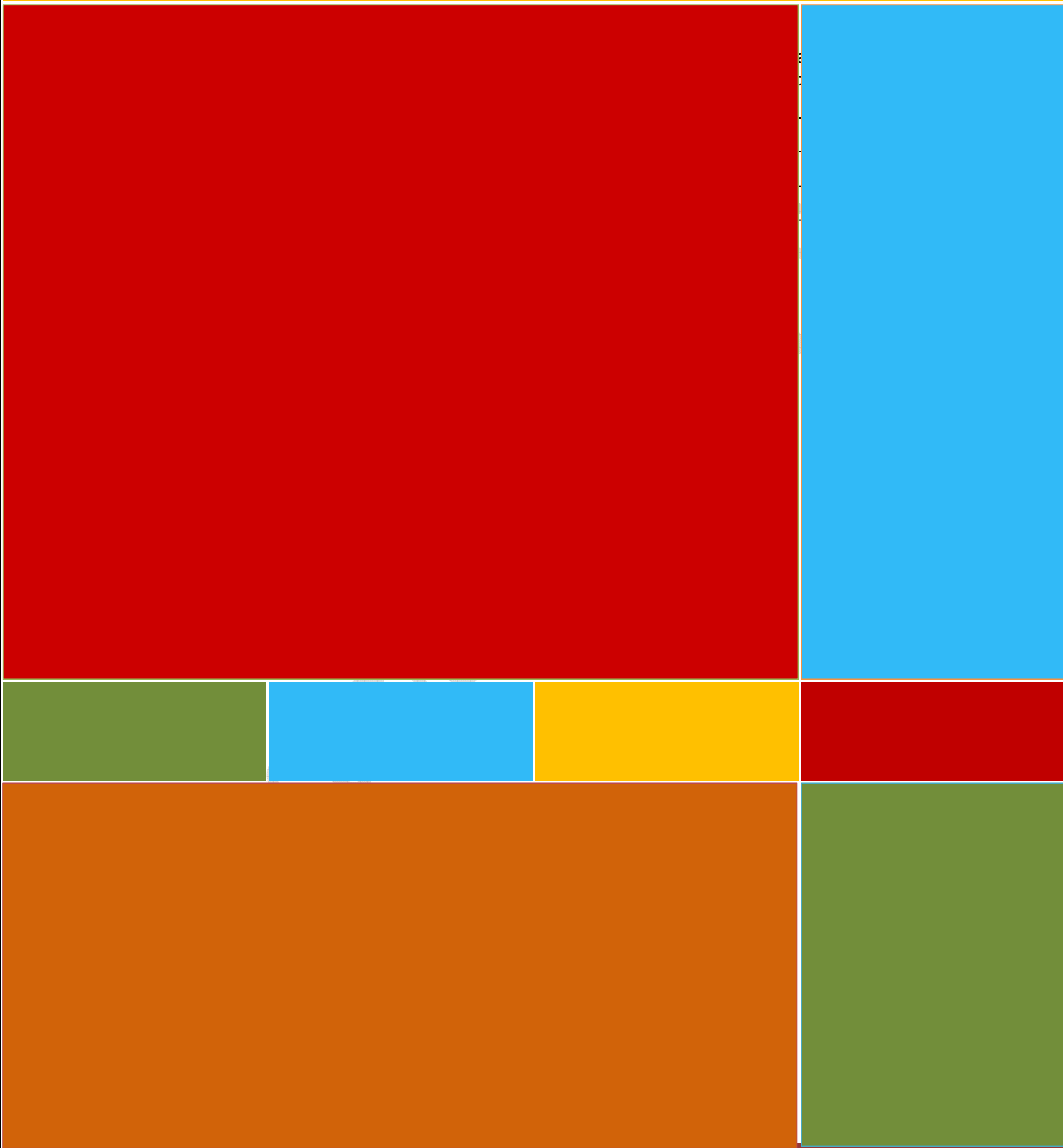






# PROJET

## ZOOM IN ZOOM OUT



Centre La Relance

CS des Hautes-Rivières