

Faits saillants

L'année 2012-2013 du service régional FGA Montérégie du RÉCIT a été **excellente**. Deux facteurs sociétaux ont eu pour effet d'amener tous les enseignants (ou presque) à considérer les TIC comme incontournables dans leur pratique :

- L'utilisation accrue des réseaux sociaux
- L'omniprésence des appareils mobiles

En conséquence et de par la grande confiance qu'ils témoignent envers le service régional, ce dernier est très sollicité.

Voici les faits saillants de l'année 2012-13.

La remise à zéro de tous les cours et utilisateurs de Moodle



nous a permis à la fois d'offrir l'excellente version 2.4 de cette plateforme de formation et de constater le réel besoin des enseignants pour un tel environnement.

- Fréquentation du salon national par plus de **1 090 enseignants de la FGA**.
- Corédaction (avec l'agent de développement) d'un bulletin **hebdomadaire** de nouvelles envoyé aux 1 090 enseignants.
- **572 messages** postés dans les forums du salon national des enseignants par **72 enseignants**.
- Plus de 287 espaces web de cours accueillent plus de 3 800 personnes ayant le rôle élève.

Le **site web** a connu une année de regain d'achalandage sans doute à cause de la corédaction (avec l'agent de développement) de dix bulletins pédagogiques montérégiens incluant des articles de fond sur le renouveau et l'utilisation des TIC.

Quelques statistiques d'achalandage du site web :

- 1 246 visiteurs uniques en une journée.
- 18 390 visiteurs uniques en novembre 2012.
- Une augmentation de 17 % par rapport à 2011-2012.

Ce fut une année de redémarrage pour Mahara. La mise en place d'extensions pour favoriser l'utilisation par les enseignants pour leur développement professionnel laisse présager un usage accru pour les prochaines années.



La **visioconférence** poursuit d'être un mode de communication prisé par les professionnels et les enseignants, limitant ainsi déplacements et augmentant l'efficacité. Par exemple :

- *Skype*, un service gratuit de visioconférence par Internet est maintenant d'utilisation courante.
- L'animation de 4 rencontres virtuelles des communautés de pratique en mathématique et de 5 rencontres de la nouvelle communauté Moodle FGA dans le cadre des Après-cours FGA (projet provincial de visioconférence des services régionaux FGA du RÉCIT).
- Animation de 2 ateliers lors du RDVirtual 2013 du RÉCIT.

L'apprentissage nomade (m-learning)

La flotte de iPods Touch a été emprunté à plusieurs reprises, mais n'est plus la plus populaire. Les flottes de tablettes ont toutes trouvé preneurs au courant de l'année.

Ces prêts d'appareils comportent de nombreux avantages :

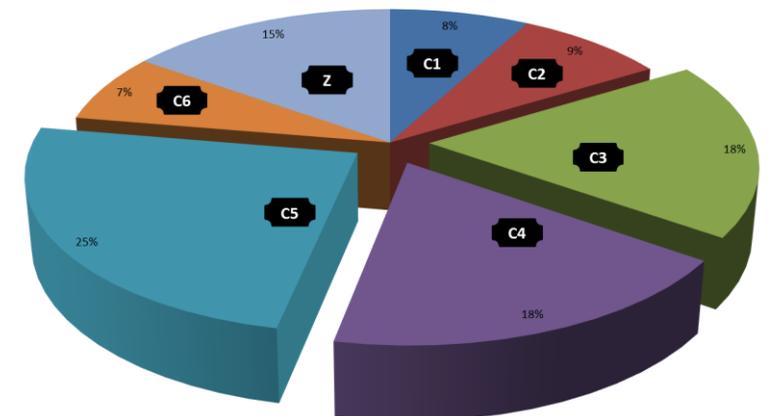
- Offre une belle ouverture pour faire de l'accompagnement individualisé auprès des enseignants.
- Sensibilise invariablement tous les enseignants d'un centre à la mobilité.
- Conscientise les décideurs sur la nécessité de se tourner vers l'AVAN (apporter votre appareil numérique ou BYOD en anglais) en mettant en place une infrastructure *wifi* suffisante pour réaliser des projets pédagogiques.
- Documente et diffuse plusieurs projets d'intégration des TIC car le prêt est assorti d'une condition de documentation du projet.

Un appareil a été brisé et conséquemment, un **protocole de prêt** a été mis en place pour assurer le maintien du nombre d'appareils mis en prêt.

La formation et l'**accompagnement d'enseignants** s'est effectué de multiples façons :

- Rencontres du **comité TIC FGA Montérégie** composé principalement d'enseignants.
- Accompagnement récurrent de plusieurs petits groupes d'enseignants et de professionnels dans leur **appropriation des TIC**.
- Soutien inconditionnel de tout enseignant *moodleur*.
- Manifestation grandissante de l'intérêt pour les TIC et du besoin d'accompagnement, et ce, de tous les centres de la Montérégie.

Répartition estimée du travail en 2012-2013 selon les composantes de la compétence professionnelle 8



1. FORMATION, ACCOMPAGNEMENT ET SOUTIEN AUX ENSEIGNANTS

Activités	Indicateurs	Cibles			Résultats			Commentaires
		10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	
1.1 Formation continue du personnel enseignant et professionnel								
Diffuser une offre de formation régionale TIC	<ul style="list-style-type: none"> N d'heures de formation/accompagnement TIC offertes 	200	200	200	122	202	250	<p>Le nombre d'heure de formation/accompagnement ne cesse d'augmenter. Il y a beaucoup plus de demande d'accompagnement, en petit groupes. En conséquence, le nombre d'heures est plus élevé mais le nombre de personnes rejointes est plus faible.</p> <p>C'est une tendance intéressante, car il est reconnu que les formations du type <i>hit and run</i> n'ont pas d'effet à long terme.</p>
Offrir des formations selon les besoins		<ul style="list-style-type: none"> N de participants rejoints 	900	900	900	1236	954	
Accompagner des enseignants et des CP dans le développement de leurs compétences professionnelles (par l'entremise d'un portfolio numérique)								
1.2 Accompagnement et soutien								
Accompagner les CEA dans l'implantation de nouvelles technologies.	<ul style="list-style-type: none"> N rencontres virtuelles Taux de CEA ayant un plan d'intégration des TIC 	100	40	50	55	-	-	<p>Le nombre de rencontres virtuelles doit être retiré comme indicateur puisque ce mode de communication est maintenant trivial (sauf pour les questionnaires 😊).</p> <p>Un effort concerté et soutenu devra être mis sur l'accompagnement des centres à planifier l'intégration des TIC.</p>
Assurer la formation et le soutien dans l'utilisation de différents moyens de communication dont la visioconférence.		90	75	80	77	58	69	
Soutenir les centres à mettre en place ou à actualiser un plan d'intégration des TIC								
1.3 Accompagnement à la mise en œuvre de projets interactifs et de situations d'apprentissage et d'évaluation en fonction principalement de l'aide à l'apprentissage (SAE)								
Assurer un soutien aux enseignants utilisateurs de Moodle	<ul style="list-style-type: none"> N enseignants actifs utilisant Moodle 	150	175	200	109	277	253	<p>Malgré une opération <i>tabula rasa</i> (remise à zéro de tout : utilisateurs et cours) pour démarrer sur un nouveau serveur plus puissant durant la période estivale, les nombres d'utilisateurs, d'enseignants et de cours sont assez éloquentes quant à la pertinence de ce service.</p> <p>Le prêt d'appareils mobiles est un facteur qui a influencé la hausse de cet indicateur.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> N élèves actifs dans Moodle 	2000	2000	2200	1827	3300	3671	
En collaboration avec l'agente de développement, soutenir les enseignants à intégrer les TIC dans leurs SAE	<ul style="list-style-type: none"> N SAE intégrant les TIC 	30	30	30	33	35	42	
Activités	Indicateurs	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	Commentaires
		Cibles			Résultats			

2. CONCERTATION DU RÉSEAU

Activités	Indicateurs	Cibles			Résultats			Commentaires
		10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	
2.1 Organisation et animation d'un réseau de soutien et d'entraide								
Coordonner et animer le comité TIC FGA Montérégie	▪ Taux d'assiduité	85	85	85	89	93	88	Belle équipe d'enseignants dynamiques. La contribution du comité à l'offre d'ateliers lors de la JPM et à l'offre de formation et accompagnement locaux est inestimable.
Participer aux activités du Sous-comité FGA	▪ Niveau de satisfaction des services rendus ▪ N de messages postés dans les différents forums	Haut	Haut	Haut	Haut	Haut	Haut	
Offrir des outils de collaboration et du soutien pédagogique aux différents sous-comités de la Montérégie, selon leurs besoins		-	400	450	-	246	572	
Animer les forums du salon des enseignants								
2.2 Participation à des activités de visibilité, par la mise en ligne des plans d'action, des stratégies utilisées ou des meilleures réalisations dans l'intégration des TIC								
Participer à la gestion et à l'animation des services web de FGA MONTÉRÉGIE en collaboration avec l'agent de développement	▪ N mensuel moyen de visites	12	12	12	14,6	11,2	13,4	En millier de visites uniques.
	▪ N annuel d'articles publiés	100	100	100	138	96	94	
	▪ N rédacteurs actifs	50	25	30	26	21	27	
Participer à des colloques et congrès pertinents	▪ N présentations	5	4	4	11	6	5	AQIFGA(1), AQUOPS (0), RN RECIT (2), RDVirtual du RECIT (2)
2.3 Participation aux réunions du RÉCIT et à d'autres instances régionales et nationales à des fins de formation, de partage d'expertise et de travail collaboratif								
Participer aux Après-cours FGA, les animer et favoriser la participation montérégienne	▪ Taux de présence montérégien	90	90	90	93	94	92	Animation de deux webinaires et des communautés de pratique en mathématique et en utilisation de Moodle
Participer aux réunions du RÉCIT	▪ Taux de présence du conseiller	95	95	95	100	96	100	Contribution remarquable et appréciée par la coordination du RÉCIT (DRD) à la Formation conjointe et collaborative.
Activités	Indicateurs	Cibles			Résultats			Commentaires
		10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	