

Faits saillants

L'année 2011-2012 du service régional FGA Montérégie du RECIT a été marquée par un **accompagnement soutenu des intervenants-clés** de la région. Les professionnels et enseignants membres d'un groupe de travail régional ont eu droit à :

- Des capsules d'intégration des TIC (de 10 à 30 minutes) lors des réunions du sous-comité FGA.
- Neuf journées entières de formation sur différents logiciels selon les besoins manifestés.

Moodle demeure un fer de lance des actions. Voici quelques statistiques intéressantes :



- Fréquentation du salon national par plus de **1 500 enseignants**.
- Corédaction (avec l'agent de développement) d'un bulletin **hebdomadaire** de nouvelles envoyé aux 1 500 enseignants.
- 246 messages postés dans les forums du salon national des enseignants par 60 enseignants.
- Plus de 167 espaces web de cours accueillent plus de 3 300 personnes ayant le rôle élève.

Le **site web** (www.fgamonteregie.qc.ca) a vécu une année avec un achalandage relativement constant surtout grâce à la corédaction (avec l'agent de développement) de dix bulletins pédagogiques montérégiens incluant des articles de fond sur le renouveau et l'utilisation des TIC.

Quelques statistiques d'achalandage du site web :

- 1 026 visiteurs uniques en une journée.
- 12 918 visiteurs uniques en octobre 2012.
- Une diminution de 8 % par rapport à 2010-2011.

Ce fut une année de transition pour Mahara. Le passage à une version améliorée du portfolio numérique laisse présager un usage accrue pour les prochaines années.



La **visioconférence** poursuit d'être un mode de communication prisé par les professionnels, limitant ainsi déplacements et augmentant l'efficacité :

- Skype, un service gratuit de téléphonie par Internet est maintenant d'utilisation courante.
- Animation de six rencontres virtuelles des communautés de pratique en mathématique et en sciences dans le cadre des Après-cours FGA (projet provincial de visioconférence des services régionaux FGA du RECIT).
- Animation de trois ateliers avec des enseignants lors du RDVirtual 2011 du RECIT.

L'apprentissage nomade (*m-learning*).

La flotte de *iPods Touch* a été très prisée. Les appareils ont toujours été en prêt durant l'année scolaire; quatre CS ont profité des iPods pour expérimenter l'apprentissage nomade.

Pour répondre à la demande du MELS, voici une répartition approximative des efforts consentis par le conseiller en FGA Montérégie en fonction des composantes (précisées ci-contre) de la compétence professionnelle 8.

La formation et l'**accompagnement d'enseignants** s'est effectué de multiples façons :

- Rencontres du **comité TIC FGA Montérégie** composé principalement d'enseignants.
- Accompagnement de plusieurs groupes d'enseignants dans l'**appropriation du tableau blanc interactif**.
- Soutien inconditionnel de tout enseignant *moodleur*.
- Intéressante présence dans toutes les CS de la Montérégie pour offrir soutien et accompagnement quant à l'intégration des TIC.
- Les formations sur les outils d'aide à l'écriture (Antidote et WordQ) ainsi que sur le tableau numérique interactif ont été les plus demandées.



- c1 : Exercer un esprit critique et nuancé...
- c2 : Évaluer le potentiel didactique des outils...
- c3 : Communiquer à l'aide d'outils multimédias variés...
- c4 : Utiliser efficacement les TIC pour rechercher...
- c5 : Utiliser efficacement les TIC pour se constituer un réseau...
- c6 : Aider les élèves à s'approprier les TIC...
- z : autres

1. FORMATION, ACCOMPAGNEMENT ET SOUTIEN AUX ENSEIGNANTS

Activités	Indicateurs	Cibles			Résultats			Commentaires
		10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	
1.1 Formation continue du personnel enseignant et professionnel								
Diffuser une offre de formation régionale TIC	<ul style="list-style-type: none"> N d'heures de formation/accompagnement TIC offertes 	200	200	200	122	202		Présence du conseiller pour former ou accompagner dans tous les centres de la Montérégie L'année 10-11 a été remarquable à cause de la présentation du <i>Horizon Report</i> lors de la JPM (+300 participants rejoints).
Offrir des formations selon les besoins								
Accompagner des enseignants et des CP dans le développement de leurs compétences professionnelles (par l'entremise d'un portfolio numérique)	<ul style="list-style-type: none"> N de participants rejoints 	900	900	900	1236	954		
1.2								
Accompagner les CEA dans l'implantation de nouvelles technologies.	<ul style="list-style-type: none"> N rencontres virtuelles Taux de CEA ayant un plan d'intégration des TIC 	100	40	50	55	-		Le nombre de rencontre en visioconférence dans la région ne peut plus être facilement comptabilisé; la plateforme Via (fournie antérieurement par le service national) n'est plus accessible. Les rencontres en visioconférence se sont principalement déroulées à l'aide de Skype et des vidéobulles de Google+.
Assurer la formation et le soutien dans l'utilisation de différents moyens de communication dont la visioconférence.		90	75	80	77	58		
Soutenir les centres à mettre en place ou à actualiser un plan d'intégration des TIC								
1.3 Accompagnement à la mise en œuvre de projets interactifs et de situations d'apprentissage et d'évaluation en fonction principalement de l'aide à l'apprentissage (SAE)								
Assurer un soutien aux enseignants utilisateurs de Moodle	<ul style="list-style-type: none"> N enseignants actifs utilisant Moodle 	150	175	200	109	277		Bonne utilisation dans le domaine des langues (français, langue d'enseignement, français et anglais, langues secondes).
	<ul style="list-style-type: none"> N élèves actifs dans Moodle 	2000	2000	2200	1827	3300		
En collaboration avec l'agent de développement, soutenir les enseignants à intégrer les TIC dans leurs SAE	<ul style="list-style-type: none"> N SAE intégrant les TIC 	30	30	30	33	35		
Activités	Indicateurs	Cibles			Résultats			Commentaires
		09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12	

2. CONCERTATION DU RÉSEAU

Activités	Indicateurs	Cibles			Résultats			Commentaires
		10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	
2.1 Organisation et animation d'un réseau de soutien et d'entraide								
Coordonner et animer le comité TIC FGA Montérégie	<ul style="list-style-type: none"> Taux d'assiduité 	85	85	85	89	93		Belle équipe d'enseignants dynamiques. Présentations des travaux de l'équipe à la JPM appréciées.
Participer aux activités du Sous-comité FGA	<ul style="list-style-type: none"> Niveau de satisfaction des services rendus N de messages postés dans les différents forums. 	Haut	Haut	Haut	Haut	Haut		Commentaires révélateurs reçus suite au sondage : - <i>Stéphane, tu es d'une grande aide et il est toujours des plus agréable de travailler avec toi!!</i> - <i>Juste merci! On est choyé de t'avoir dans notre équipe!</i> Nouvel indicateur pour 2011-14, les données n'ont pas été compilées pour 2010-11.
Offrir des outils de collaboration et du soutien pédagogique aux différents sous-comités de la Montérégie, selon leurs besoins		-	400	450	-	246		
Animer les forums du salon des enseignants								
2.2 Participation à des activités de visibilité, par la mise en ligne des plans d'action, des stratégies utilisées ou des meilleures réalisations dans l'intégration des TIC								
Participer à la gestion et à l'animation des services web de FGA MONTÉRÉGIE en collaboration avec l'agent de développement	<ul style="list-style-type: none"> N mensuel moyen de visites 	12	12	12	14,6	11,2		En millier de visites uniques. La diminution est en partie due à Alexandrie et au site formationeda.qc.ca (qui a copié tous les documents disponibles sur www.fgamonteregje.qc.ca).
	<ul style="list-style-type: none"> N annuel d'articles publiés 	100	100	100	138	96		
	<ul style="list-style-type: none"> N rédacteurs actifs 	50	25	30	26	21		
Participer à des colloques et congrès pertinents	<ul style="list-style-type: none"> N présentations 	5	4	4	11	6		AQIFGA(2), AQUOPS (0), RN RECIT (1), RDVirtual du RECIT (3)
2.3 Participation aux réunions du RÉCIT et à d'autres instances régionales et nationales à des fins de formation, de partage d'expertise et de travail collaboratif								
Participer aux Après-cours FGA, les animer et favoriser la participation montérégienne	<ul style="list-style-type: none"> Taux de présence montérégien 	90	90	90	93	94		
Participer aux réunions du RÉCIT	<ul style="list-style-type: none"> Taux de présence du conseiller 	95	95	95	100	96		Présentation de Mahara à la TNC du RECIT-FP Appui à la région 17 pour la formation Antidote
Activités	Indicateurs	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	Commentaires
		Cibles			Résultats			