

Faits saillants de l'année 2010-2011 pour la FGA Montérégie

L'année 2010-2011 du service régional FGA Montérégie du RECIT a été marquée par un **accompagnement soutenu des professionnels** de la région. Ainsi, ils ont eu droit à :

- Des capsules d'intégration des TIC (de 10 à 30 minutes) lors des réunions des sous-comités FGA et CB.
- Deux journées entières de formation sur différents logiciels selon les besoins manifestés.
- Des capsules sur les outils d'aide technologique pour les élèves à besoin particuliers.
- Une rencontre pour valider les besoins et identifier les solutions potentielles pour le sous-comité de la formation professionnelle.
- Un accompagnement quant à l'utilisation de Moodle comme plateforme de collaboration pour le sous-comité de la sanction.

Par ailleurs, Moodle en tant que **plateforme de collaboration** demeure un incontournable :



- Fréquentation du salon national par **1 209 enseignants**.
- Corédaction (avec l'agent de développement) d'un bulletin **hebdomadaire** de nouvelles envoyé aux 1 209 enseignants.
- 393 messages postés dans les forums par 78 enseignants.
- Utilisation pour le partage de documents, l'écriture collaborative (wiki), les sondages et l'inscription aux JPM.

Moodle en tant que **plateforme de formation** est demeurée d'une utilisation stable par les enseignants déjà convaincus :

- Plus de 90 espaces web de cours accueillent plus de 2 000 personnes ayant le rôle élève.
- Les espaces Moodle les plus fréquentés demeurent ceux pour des cours de la **FBC**, la **francisation** et **l'anglais**.

Le **site web** a par contre connu une année en perte de vitesse malgré la corédaction (avec l'agent de développement) de neuf bulletins pédagogiques montérégiens incluant des articles de fond sur le renouveau et l'utilisation des TIC.

Quelques statistiques d'achalandage du site web :

- 982 visiteurs uniques en une journée.
- 16 596 visiteurs uniques en octobre 2011.
- Une diminution de 24 % par rapport à 2009-2010.

Ce fut une année de disette pour Mahara.



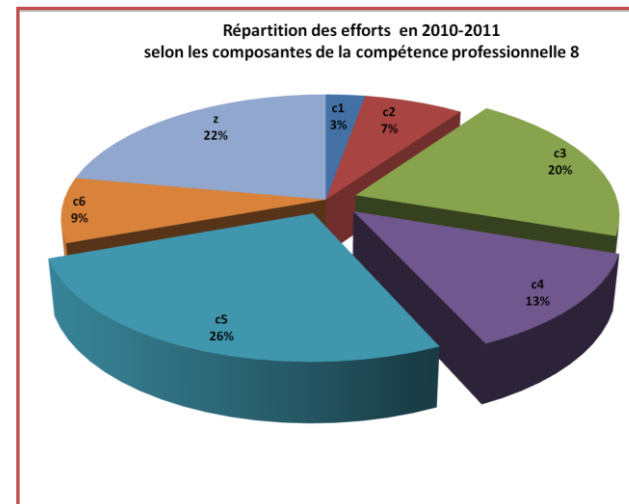
L'absence de budget pour démarrer une cohorte d'enseignants utilisateurs a eu pour effet l'inutilisation de ce portfolio numérique.

Notons la mise en place d'un **service web d'écriture collaborative** en temps réel qui a entraîné de belles utilisations dans le cadre des réunions, surtout pour la prise de note collaborative et l'idéation.

La **visioconférence** poursuit d'être de plus en plus utilisée principalement par les professionnels, limitant ainsi déplacements et augmentant l'efficacité :



- En plus de Via, Skype, un service gratuit de téléphonie par Internet est maintenant d'utilisation courante.
- Animation de 14 des 56 rencontres virtuelles des Après-cours FGA (projet provincial de visioconférence des services régionaux FGA du RECIT).
- Participation montérégienne de l'ordre de 81 % de toutes les rencontres Après-Cours FGA planifiées.
- Animation de trois ateliers avec des enseignants lors du RDVirtual 2011 du RECIT.



Pour répondre à la demande du MELS, voici une répartition très approximative des efforts consentis par le conseiller en FGA Montérégie en fonction des composantes (précisées ci-contre) de la compétence professionnelle 8.

Plusieurs régions ont manifesté de l'intérêt à **l'implantation réussie de lecteurs mp3 en salle de tests** par la majorité des centres de la Montérégie. Pour répondre aux besoins des salles de tests, les lecteurs mp3 sont modifiés à l'aide du micrologiciel Rockbox pour empêcher les arrêts sur écoute. Aussi, ce micrologiciel peut répondre à un besoin des élèves en difficultés en réduisant la vitesse de lecture à la volée.



Et finalement, **l'accompagnement d'enseignants** s'est effectué de multiples façons :

- Rencontres du **comité TIC FGA Montérégie** composé principalement d'enseignants.
- Accompagnement de plusieurs groupes d'enseignants dans **l'appropriation du tableau blanc interactif**.
- Soutien inconditionnel de tout enseignant *moodleur*.
- Formation sur deux jours en collaboration avec l'agent de développement sur deux logiciels d'aide technologique pour élèves ayant des besoins particuliers : Antidote et WordQ.

- c1 : Exercer un esprit critique et nuancé...
- c2 : Évaluer le potentiel didactique des outils...
- c3 : Communiquer à l'aide d'outils multimédias variés...
- c4 : Utiliser efficacement les TIC pour rechercher...
- c5 : Utiliser efficacement les TIC pour se constituer un réseau...
- c6 : Aider les élèves à s'approprier les TIC...
- z : autres

1. FORMATION, ACCOMPAGNEMENT ET SOUTIEN AUX ENSEIGNANTS

1.1 Formation continue du personnel enseignant et professionnel, dans une démarche d'utilisation des TIC en classe, en lien avec le renouveau pédagogique et les formations régionales à cet égard								
Activités	Indicateurs	Cibles			Résultat			Commentaires
		08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11	
Actualiser et publiciser une offre de formation régionale TIC	<ul style="list-style-type: none"> N d'heures de formation/accompagnement TIC offertes 	100	200	200	194	207	122	Moins de demandes de formation locale, accompagnement avec des plus petits groupes et beaucoup d'accompagnement et soutien avec les conseillers.
Assurer une offre de formation adéquate qui répond aux besoins exprimés		<ul style="list-style-type: none"> N de participants rejoints 	400	900	900	900	988	
Coordonner (et animer s'il y a lieu) les formations et projets	En incluant la présentation (30 min.) des technologies émergentes lors de la dernière JPM (+250)							
Offrir les formations selon les besoins en collaboration avec l'agent de développement								

1.2 Formation continue du personnel enseignant et professionnel, dans une démarche d'utilisation des TIC en classe, en lien avec le renouveau pédagogique et les formations régionales à cet égard								
Accompagner les CEA à mettre en place ou actualiser leur site web pédagogique.	<ul style="list-style-type: none"> N de CEA avec un site web actif N rencontres virtuelles Taux de CEA ayant un plan d'intégration des TIC 	5	8	10	4	9	10	Rencontre dans Via (sans compter les rencontres Skype)
Assurer la formation et le soutien aux centres désireux d'utiliser la visioconférence.		100	-	-	55			
Soutenir les centres à mettre en place ou à actualiser un plan d'intégration des TIC		50	75	90	31	77	77	

1.3 Accompagnement à la mise en œuvre de projets interactifs et de situations d'apprentissage et d'évaluation en fonction principalement de l'aide à l'apprentissage (SAE)								
Assurer un soutien aux enseignants utilisateurs de Moodle	<ul style="list-style-type: none"> N enseignants actifs utilisant Moodle N élèves actifs dans Moodle 	60	150	150	160	117	109	Aucune utilisation outre la formation lors de la JPM ☹
		400	1500	2000	1120	2055	1827	
Assurer un soutien aux enseignants utilisateurs de Mahara	<ul style="list-style-type: none"> N enseignants actifs Mahara N élèves actifs dans Mahara 	-	-	10	-	-	1	
		-	-	60	-	-	0	
En collaboration avec l'agente de développement, soutenir les enseignants à intégrer les TIC dans leurs SAE	<ul style="list-style-type: none"> N SAE intégrant les TIC 	20	20	30	13	27	33	Incluant plusieurs SAE dans Moodle
Activités	Indicateurs	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11	Commentaires
		Cibles			Résultats			

2. CONCERTATION DU RÉSEAU

2.1 Organisation et animation d'un réseau de soutien et d'entraide entre autres, en ligne et à distance, au sein des commissions scolaires de la région, pouvant répondre aux besoins du personnel enseignant								
Activités	Indicateurs	Cibles			Résultat			Commentaires
		08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11	
Coordonner et animer le comité TIC FGA Montérégie	▪ N de réunions	3	4	4	3	4	4	Travail apprécié du conseiller par les membres du réseau. Voici un commentaire anonyme reçu lors de l'évaluation annuelle qui en témoigne : <i>Notre conseiller a une expertise dont on ne pourrait plus se passer. Sa compétence, son dévouement, son intégrité et sa transparence font de lui une véritable ressource nécessaire en Montérégie. Merci Stéphane! Tu es apprécié, tu le sais n'est-ce pas? =)</i>
	▪ Taux d'assiduité	85	85	85	80	88	89	
	▪ N de CÉA représentés	16	16	16	13	13	13	
Participer aux activités du Sous-comité FGA	▪ Taux de présence du conseiller ▪ Satisfaction des membres à l'égard des services rendus par le SR	90	90	90	96	89	94	
Participer aux activités du Sous-comité des compétences de bases		haut	haut	haut	haut	haut	haut	
2.2 Participation à des activités de visibilité, par la mise en ligne des plans d'action, des stratégies utilisées ou des meilleures réalisations dans l'intégration des TIC								
Participer à la gestion et à l'animation des services web de FGA MONTÉRÉGIE en collaboration avec l'agent de développement	▪ N mensuel moyen de visites	10	12	16	13,8	15,8	14,6	En millier de visites uniques
	▪ N annuel d'articles publiés	100	100	100	176	104	138	
	▪ N rédacteurs actifs	25	50	50	83	24	26	Les enseignants publient peu de leur propre chef
Participations à des colloques et congrès	▪ N présentations	1	4	5	13	10	11	AQEP, AQIFGA(2), AQUOPS(2), RN RECIT (3), RDVirtual du RECIT (3)

2.3 Participation aux réunions du RÉCIT et à d'autres instances régionales et nationales à des fins de formation, de partage d'expertise et de travail collaboratif								
Participer aux Après-cours FGA, les animer et favoriser la participation montérégienne	▪ Taux de présence montérégien	90	90	90	-	81	93	La participation des enseignants est inférieure à celle de l'année 09-10. Par contre, les professionnels ont été très présents.
Participer aux réunions virtuelles du RECIT FGA	▪ Taux de présence du conseiller	95	95	95	96	100	100	
Participer aux réunions de la TNC								
Participer au comité RECIT Montérégie (jeune)								

3. VEILLE TECHNOLOGIQUE

3.1 Veille technologique pour soutenir adéquatement les projets pédagogiques qui nécessitent de l'innovation et de l'expérimentation								
Expérimenter et documenter des technologies de pointe notamment avec le web 2.0 et les TBI	▪ N CEA expérimentant des éléments de veille ▪ N éléments de veille présentés ou expérimentés	5	5	8	7	9	8	Apprentissage nomade (3), blogues (1), robotique (1), TBI (3)
Présenter des éléments de veille		3	7	8	4	5	8	
Activités	Indicateurs	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11	Commentaires
		Cibles			Résultat			