

**Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire  
Service de l'évaluation des apprentissages**

**DÉFINITION DU DOMAINE D'ÉVALUATION**

**Programme d'études *Technologie*  
de la formation de base commune**

**Cours  
*Efficacité technologique et confort*  
SCT-2121-3**

**Le 24 février 2009**

# **Table des matières**

	<b>Page</b>
<b><i>Introduction</i>.....</b>	<b>3</b>
<b><i>Contenu et pondération de l'évaluation</i>.....</b>	<b>4</b>
<b><i>Planification de la situation d'évaluation de fin de cours : éléments à considérer</i> .....</b>	<b>6</b>

## ***Introduction***

La définition du domaine d'évaluation élaborée pour un cours a pour but d'informer sur le contenu et sur la pondération de l'évaluation des apprentissages liés à ce cours.

La partie ***Contenu et pondération de l'évaluation*** assure la correspondance entre le cours et les situations d'évaluation, que ce soit pour l'aide à l'apprentissage ou pour la sanction et la reconnaissance.

La partie ***Planification de la situation d'évaluation de fin de cours : éléments à considérer*** détermine les balises pour l'élaboration de la situation d'évaluation aux fins de sanction et de reconnaissance pour le cours visé.

## **Contenu et pondération de l'évaluation**

<p><b>Domaine d'apprentissage :</b> Mathématique, science et technologie</p> <p><b>Programme d'études :</b> Technologie</p>	<p><b>Compétences polyvalentes<sup>1</sup> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agir avec méthode (CP3)</li> <li>• Raisonner avec logique (CP6)</li> </ul>
<p><b>Classe de situations</b></p> <p>Sécurité et confort au domicile</p>	
<p><b>Critère d'évaluation :</b></p> <p>C1 EXAMEN MÉTHODIQUE D'UNE SITUATION PROBLÉMATIQUE (25 %)</p> <p><b>Indicateurs :</b></p> <p>1.1 S'appuie sur une compréhension juste du système en cause et de ses principaux composants</p> <p>1.2 Interprète des schémas de fonctionnement</p> <p>1.3 Utilise correctement des appareils de mesure (CP3)</p> <p>1.4 Émet des hypothèses pour établir des procédures nécessaires (CP6)</p>	
<p><b>Critère d'évaluation :</b></p> <p>C2 FAMILIARISATION ADÉQUATE AVEC LE FONCTIONNEMENT ET L'ENTRETIEN D'UN SYSTÈME DOMESTIQUE (25 %)</p> <p><b>Indicateurs :</b></p> <p>2.1 Dessine des schémas des principes</p> <p>2.2 Cerne les lois, les principes et les conditions de fonctionnement efficace et sécuritaire du système (CP3)</p> <p>2.3 Comprend les diverses formes d'énergie ainsi que les modes de transmission et de transformation de celles-ci</p> <p>2.4 Saisit le fonctionnement global du système, les procédés et les fonctions de contrôle</p>	
<p><b>Critère d'évaluation :</b></p> <p>C3 RECTIFICATION SÉCURITAIRE ET EFFICACE D'UN SYSTÈME DOMESTIQUE DÉFICIENT (50 %)</p> <p><b>Indicateurs :</b></p> <p>3.1 Tient compte de l'examen de la situation problématique</p> <p>3.2 Planifie judicieusement ses actions (CP3)</p> <p>3.3 Dessine des schémas</p> <p>3.4 Prévoit les conséquences de ses actions en tenant compte des caractéristiques, des contraintes et des priorités retenues (CP6)</p> <p>3.5 Considère les effets de ses actes sur la sécurité des personnes et sur l'environnement (CP6)</p> <p>3.6 Délimite sa capacité d'intervenir (CP3)</p> <p>3.7 Procède par étapes (CP3)</p> <p>3.8 Utilise correctement les instruments de mesure, les matériaux et les outils spécialisés appropriés (CP3)</p>	

<sup>1</sup> Les compétences polyvalentes retenues pour la formation de base commune sont : communiquer (CP1), coopérer (CP2), agir avec méthode (CP3), exercer sa créativité (CP4), exercer son sens critique et éthique (CP5), raisonner avec logique (CP6).

### ***Contenu et pondération de l'évaluation (suite)***

La **classe de situations** précise le contexte dans lequel se font les apprentissages et l'évaluation.

Les **critères d'évaluation** sont les objets essentiels à la définition du domaine d'évaluation et ont été élaborés en tenant compte des catégories d'actions du cours. Ils sont des repères qualitatifs importants qui rendent valide l'évaluation des apprentissages.

Les **indicateurs** sont généralement dégagés des attentes de fin de cours. Ils représentent des comportements observables dans une situation d'évaluation et permettent de rendre opérationnels les critères d'évaluation. Certains indicateurs se prêtent difficilement à une évaluation de fin de cours et ne feront donc l'objet d'évaluation qu'en situation d'aide à l'apprentissage.

Les **compétences polyvalentes** sont intégrées aux indicateurs des critères d'évaluation. L'analyse du contenu des cours a démontré que les actions des compétences polyvalentes sont étroitement liées aux indicateurs. Lorsqu'un indicateur requiert la mobilisation d'une compétence polyvalente, cette dernière est spécifiée à la suite de l'énoncé de l'indicateur.

La **pondération** est établie en tenant compte de l'importance relative des critères d'évaluation, de l'importance relative des savoirs essentiels mobilisés et du temps d'enseignement requis pour la catégorie d'actions à laquelle est lié le critère d'évaluation.

## ***Planification de la situation d'évaluation de fin de cours : éléments à considérer***

### **LA SITUATION D'ÉVALUATION POUR LA SANCTION ET LA RECONNAISSANCE**

La situation d'évaluation doit être élaborée à partir de la classe de situations *Sécurité et confort au domicile*. La situation doit être globale, complexe et significative pour l'adulte. Elle doit se traduire par un ensemble de tâches associées aux indicateurs des critères d'évaluation.

### **LES CRITÈRES D'ÉVALUATION ET LES INDICATEURS**

Tous les critères d'évaluation sont retenus aux fins de l'évaluation en sanction et en reconnaissance. Cependant, les indicateurs liés à ces critères ne sont pas tous automatiquement mesurés par la situation d'évaluation de fin de cours. Cette situation d'évaluation doit toutefois faire appel à un nombre suffisant d'indicateurs pour permettre une appréciation adéquate de chacun des critères.

- ❖ (C1) Examen méthodique d'une situation problématique :  
pour ce critère, les indicateurs mesurés sont choisis parmi ceux numérotés de 1.1 à 1.4.
- ❖ (C2) Familiarisation adéquate avec le fonctionnement et l'entretien d'un système domestique :  
pour ce critère, les indicateurs mesurés sont choisis parmi ceux numérotés de 2.1 à 2.4.
- ❖ (C3) Rectification sécuritaire et efficace d'un système domestique déficient :  
pour ce critère, les indicateurs mesurés sont choisis parmi ceux numérotés de 3.1 à 3.8.

### **LA JUSTIFICATION DE LA PONDÉRATION**

En raison de son potentiel de généralisation et de transfert des apprentissages dans des situations de vie quotidienne et parce qu'il résulte d'une certaine maîtrise des deux premiers critères, le troisième critère se voit attribuer à lui seul une pondération de 50 %.

### **LES SAVOIRS ESSENTIELS**

Les savoirs essentiels ciblés dans la situation d'évaluation pour la sanction et la reconnaissance sont choisis parmi ceux présentés dans le cours.

### **LES OUTILS DE COLLECTE DE DONNÉES**

Les outils peuvent prendre différentes formes, mais dans tous les cas, ils doivent permettre à l'enseignant ou à l'enseignante de recueillir suffisamment de données pour porter un jugement sur le rendement de l'adulte au regard de chaque critère.

## ***Planification de la situation d'évaluation de fin de cours : éléments à considérer (suite)***

### **LES INSTRUMENTS D'ÉVALUATION**

L'instrument d'évaluation privilégié pour la sanction et la reconnaissance est la grille d'évaluation critérielle où, pour chacun des critères, le rendement de l'adulte est traduit selon trois niveaux. Le contenu de cette grille est élaboré en considérant le rendement attendu à l'égard de chacune des tâches de la situation d'évaluation.

### **LES CONDITIONS PARTICULIÈRES**

La durée de la période consacrée à l'évaluation de fin de cours est d'un maximum de 60 minutes.

Outre la durée, les ressources auxquelles l'adulte a droit pour réaliser les tâches sont également spécifiées dans le guide d'administration et le cahier de l'adulte.

### **LE TYPE DE RÉSULTAT**

Le résultat obtenu peut être exprimé par les termes *succès* ou *échec* ou encore par une note. La note de passage est fixée à 60 % pour l'ensemble des critères d'évaluation du cours.