

# DÉFINITION DU DOMAINE D'ÉVALUATION

Formation générale des adultes

---

Programme de la formation de base diversifiée

Science et technologie

SCIENCE GÉNÉRALE 1

SCG-4059-2

Septembre 2019

## Table des matières

<b>Introduction</b> .....	1
<b>Contenu de l'évaluation</b> .....	2
<b>Précisions sur le contenu de l'évaluation</b> .....	3
Les critères d'évaluation.....	3
La maîtrise des connaissances .....	4
La pondération .....	5
Les savoirs.....	5
<b>Spécifications des instruments d'évaluation</b> .....	7
L'épreuve : nombre de parties, sections, déroulement et durée .....	7
La composition de l'épreuve.....	7
Les outils de collecte de données .....	8
Le matériel autorisé.....	8
Les outils de jugement .....	9
Le seuil de réussite .....	9
La reprise.....	9
<b>Annexes</b> .....	11
Grilles d'évaluation à interprétation critérielle (partie pratique) .....	13
Grilles d'évaluation à interprétation critérielle (partie théorique) .....	19

## Introduction

La définition du domaine d'évaluation (DDE) assure la correspondance entre le cours et les instruments d'évaluation. Elle sert à sélectionner, à organiser et à décrire les éléments essentiels et représentatifs du cours. Elle se fonde sur le programme d'études et le cours, et ne peut en aucun cas les remplacer lors de la planification des activités d'enseignement.

Toutes les définitions du domaine d'évaluation élaborées après le 30 juin 2014 par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) sont prescrites. Par conséquent, ce sont les documents de référence servant à l'élaboration de toute épreuve, tant les épreuves ministérielles que les épreuves élaborées par les centres d'éducation des adultes ou par la Société GRICS (BIM). Les DDE permettent ainsi de préparer des épreuves en versions équivalentes et valides à l'échelle provinciale<sup>1</sup>.

Par ailleurs, comme le précise la Politique d'évaluation des apprentissages, il est essentiel que l'adulte sache ce sur quoi il sera évalué et ce qu'on attend de lui<sup>2</sup>. Les DDE et les grilles d'évaluation à interprétation critérielle sont recommandées à cette fin.

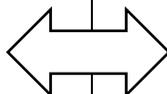
---

1. GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2003), *Politique d'évaluation des apprentissages*, p. 55.

2. *Ibid.*, p. 11.

## Contenu de l'évaluation

<b>Renseignements généraux</b>	
<p><b>Domaines généraux de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santé et bien-être</li> <li>• Environnement et consommation</li> <li>• Orientation et entrepreneuriat</li> <li>• Médias</li> <li>• Vivre-ensemble et citoyenneté</li> </ul> <p><b>Domaine d'apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathématique, science et technologie</li> </ul> <p><b>Familles de situations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche</li> <li>• Expertise</li> </ul>	<p><b>Programme d'études</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Science et technologie</li> </ul> <p><b>Cours</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Science générale 1</li> </ul>
<b>Éléments essentiels visés par l'évaluation</b>	
<p><b>Compétences disciplinaires</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</li> <li>2. Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques</li> <li>3. Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</li> </ol>	<p><b>Catégories de savoirs</b></p> <p>Concepts généraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Système digestif</li> <li>• Système nerveux</li> <li>• Propriétés de la matière</li> <li>• Transformations de la matière</li> <li>• Ondes</li> </ul> <p>Techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulation</li> <li>• Mesure</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>	
<p><b>Critères d'évaluation des compétences 1 et 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Représentation adéquate de la situation</li> <li>1.2 Élaboration d'un plan d'action pertinent</li> <li>1.3 Mise en œuvre adéquate du plan d'action</li> <li>1.4 Élaboration d'explications, de solutions ou de conclusions pertinentes</li> </ol> <p><b>Critères d'évaluation des compétences 2 et 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Interprétation appropriée de la problématique</li> <li>2.2 Utilisation pertinente des connaissances scientifiques et technologiques</li> <li>2.3 Production adéquate d'explications ou de solutions</li> </ol>	<p><b>Maîtrise des connaissances</b></p> <p>La maîtrise des connaissances suppose leur acquisition, leur compréhension, leur application et leur mobilisation, d'où le lien d'interdépendance entre les connaissances et les critères d'évaluation des compétences.</p>



## Précisions sur le contenu de l'évaluation

### Les critères d'évaluation

Les critères d'évaluation de ce cours sont identiques aux critères des autres cours du programme d'études *Science et technologie*.

La compétence 3 ne fait pas l'objet d'une évaluation particulière. Elle est intégrée aux deux autres compétences dans les situations d'évaluation pour la sanction.

### Précisions sur les critères d'évaluation

#### 1.1 Représentation adéquate de la situation

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à se représenter un problème lié aux interactions du système nerveux avec le milieu extérieur ou aux besoins du corps humain en matière et en énergie. L'adulte doit formuler ce problème dans ses propres mots en le schématisant, en le divisant en sous-problèmes et en relevant les caractéristiques et les principes scientifiques ou technologiques à considérer.

#### 1.2 Élaboration d'un plan d'action pertinent

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à tenir compte des actions à entreprendre ainsi que des ressources et des variables à contrôler par rapport au problème à résoudre. Ainsi, l'adulte complète, en fonction des consignes, un protocole expérimental simple traitant des ondes ou portant sur les propriétés ou les transformations de la matière.

#### 1.3 Mise en œuvre adéquate du plan d'action

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à exécuter, sous supervision et de façon sécuritaire, les manipulations prévues au protocole, à utiliser de façon précise les instruments de mesure, à consigner ses données ainsi que ses observations et à proposer des modifications à apporter au plan d'action, le cas échéant.

#### 1.4 Élaboration d'explications, de solutions ou de conclusions pertinentes

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à analyser, à l'aide d'un canevas, des données provenant de l'expérimentation pour vérifier la concordance entre le problème et l'information obtenue et produire des explications ou des arguments qui viendront appuyer ses conclusions. Il mesure aussi sa capacité à respecter la terminologie, les règles et les conventions scientifiques et technologiques de même que le symbolisme et le formalisme mathématiques, au besoin.

## 2.1 Interprétation appropriée de la problématique

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à situer une problématique dans son contexte de même qu'à identifier les éléments pertinents de celle-ci, les liens entre eux, les propriétés et les transformations de la matière, les propriétés des ondes ainsi que les parties du corps humain concernées.

## 2.2 Utilisation pertinente des connaissances scientifiques et technologiques

Ce critère mesure la capacité de l'adulte, d'une part, à recourir aux concepts, aux lois, aux théories ou aux modèles propres à la science et à la technologie pour expliquer le rôle du système nerveux lors d'interactions avec le milieu extérieur et, d'autre part, à faire ressortir les phénomènes relatifs aux ondes dans ce système. Il mesure aussi la capacité de l'adulte à mobiliser ses connaissances pour expliquer les propriétés de la matière et les transformations de celle-ci qui ont cours dans le système digestif ainsi que le rôle joué par ce dernier dans la réponse aux besoins du corps humain en matière et en énergie. Au besoin, l'adulte a recours à des calculs dans le but d'appuyer ses explications.

## 2.3 Production adéquate d'explications ou de solutions

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à porter un jugement éclairé ou à émettre une opinion sur un enjeu lié aux interactions du système nerveux avec le milieu extérieur ou à la satisfaction des besoins du corps humain en matière et en énergie en ayant recours à ses connaissances scientifiques ou technologiques. Il mesure aussi sa capacité à respecter la terminologie, les règles et les conventions scientifiques et technologiques de même que le symbolisme et le formalisme mathématiques, au besoin.

### **La maîtrise des connaissances**

Les connaissances sont évaluées en même temps que les compétences, à l'aide des tâches liées aux critères d'évaluation.

Pour ce cours, l'évaluation de certaines connaissances s'effectue de façon explicite. Un choix d'habiletés cognitives mesurables a été fait en vue de cette évaluation.

#### Habiletés

- Connaître
  - Donner les manifestations ou les composantes d'une réalité scientifique ou technique  
Ex. : Choisir, relier, décrire, définir, distinguer, énumérer, nommer
- Comprendre
  - Utiliser des éléments de connaissances acquises pour en déduire de l'information  
Ex. : Agencer, démontrer, identifier, illustrer, interpréter, expliquer
- Appliquer
  - Employer un modèle ou un principe scientifique ou technologique pour faire ressortir une information  
Ex. : Utiliser, représenter, appliquer, déterminer, calculer, compléter

## La pondération

La pondération des compétences est établie en conformité avec celle des autres cours du programme d'études *Science et technologie* :

- Compétences 1 « Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique » et 3 « Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie » : 40 %
  - 1.1 Représentation adéquate de la situation (5 %)
  - 1.2 Élaboration d'un plan d'action pertinent (10 %)
  - 1.3 Mise en œuvre adéquate du plan d'action (10 %)
  - 1.4 Élaboration d'explications, de solutions ou de conclusions pertinentes (15 %)
  
- Compétences 2 « Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques » et 3 « Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie » : 40 %
  - 2.1 Interprétation appropriée de la problématique (10 %)
  - 2.2 Utilisation pertinente des connaissances scientifiques et technologiques (20 %)
  - 2.3 Production adéquate d'explications ou de solutions (10 %)

La pondération accordée à l'évaluation explicite des connaissances est de 20 %.

La pondération des critères d'évaluation est également inscrite dans les outils de jugement fournis avec le *Guide de correction et d'évaluation*. L'adulte doit connaître les critères à partir desquels il est évalué et la pondération accordée à chacun d'eux.

## Les savoirs

Les savoirs englobent les concepts et les techniques.

Pour l'ensemble de l'épreuve, les cinq concepts généraux sont retenus. Toutefois, il n'est pas nécessaire de retenir tous les concepts prescrits pour un concept général donné. De même, il n'est pas nécessaire de retenir toutes les techniques pour une catégorie de techniques donnée.

Pour l'évaluation des compétences :

- Les cinq concepts généraux sont retenus. Pour ces concepts généraux, un échantillon représentatif des concepts prescrits est retenu.
- Les deux catégories de techniques sont retenues. Pour ces catégories, trois des quatre techniques prescrites sont retenues, dont « Utilisation sécuritaire du matériel ».

Pour l'évaluation explicite des connaissances :

- Quatre ou cinq concepts généraux sont retenus. Parmi ces concepts généraux, une priorité est accordée aux concepts prescrits qui n'ont pas été retenus en évaluation des compétences.

### Concepts

Concepts généraux	Concepts prescrits
Système digestif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituants alimentaires : eau, protides, glucides, lipides, vitamines et minéraux</li> <li>• Valeur énergétique des aliments</li> <li>• Transformation des aliments : mécanique, chimique</li> <li>• Tube digestif : bouche, œsophage, estomac, intestin grêle, gros intestin, anus</li> <li>• Glandes digestives : glandes salivaires, glandes gastriques, foie, pancréas, glandes intestinales</li> </ul>
Système nerveux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Système nerveux central : encéphale, moelle épinière</li> <li>• Système nerveux périphérique : nerfs</li> <li>• Récepteurs sensoriels : œil, oreille, peau, langue, nez</li> </ul>
Propriétés de la matière	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propriétés physiques caractéristiques : masse volumique, solubilité</li> <li>• Propriétés chimiques caractéristiques : réaction à des indicateurs</li> <li>• Propriétés des solutions : concentration</li> </ul>
Transformations de la matière	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modèle particulaire</li> <li>• Transformations physiques : dissolution, dilution</li> <li>• Transformations chimiques : décomposition et synthèse, oxydation</li> </ul>
Ondes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fréquence</li> <li>• Longueur</li> <li>• Amplitude</li> <li>• Échelle dB (décibel)</li> <li>• Spectre électromagnétique</li> <li>• Déviation des ondes lumineuses</li> <li>• Foyer d'une lentille</li> </ul>

### Techniques

Catégories de techniques	Techniques
Manipulation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation sécuritaire du matériel</li> <li>• Utilisation d'instruments d'observation</li> <li>• Préparation de solutions</li> </ul>
Mesure	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation des instruments de mesure</li> </ul>

## Spécifications des instruments d'évaluation

### L'épreuve : nombre de parties, sections, déroulement et durée

L'épreuve comporte deux parties qui se déroulent lors de séances différentes. L'adulte gère lui-même le temps mis à sa disposition, c'est-à-dire 120 minutes pour chaque partie.

Durée totale : 240 minutes

Partie pratique\* : évaluation des compétences 1 et 3

Durée : 120 minutes

Partie théorique : évaluation des compétences 2 et 3 et évaluation explicite des connaissances

Durée : 120 minutes

\* Toutes les séances d'évaluation des compétences pour la partie pratique se déroulent en laboratoire ou dans un autre lieu jugé adéquat.

### La composition de l'épreuve

#### Partie pratique

Cette partie comporte une situation de la famille *Recherche* qui permet la mesure du développement des compétences 1 et 3 à l'aide des critères 1.1, 1.2, 1.3 et 1.4. À l'aide de l'expérimentation, l'adulte doit résoudre un problème portant sur les interactions du système nerveux avec le milieu extérieur ou sur les besoins du corps humain en matière et en énergie. Les tâches demandées incluent la mise au point d'un protocole fourni traitant des ondes ou portant sur les propriétés et les transformations de la matière, la manipulation du matériel de laboratoire et la rédaction d'un compte rendu en rapport avec le problème de départ.

#### Partie théorique

Cette partie comporte deux sections. Une section permet la mesure du développement des compétences 2 et 3 à l'aide des critères 2.1, 2.2 et 2.3. L'adulte traite d'une à trois situations de la famille *Expertise* comportant une problématique liée aux interactions du système nerveux avec le milieu extérieur ou aux besoins du corps humain en matière et en énergie. Les problématiques inhérentes à ces situations nécessitent que l'adulte donne des explications, prenne position, justifie sa position, etc. L'autre section permet l'évaluation explicite de certaines connaissances.

## Les outils de collecte de données

Partie pratique :

La collecte de données s'effectue à l'aide de deux outils :

- Le *Cahier de l'adulte*, qui comporte des tâches à réaliser, un protocole expérimental à compléter et un canevas pour la rédaction d'un compte rendu de l'expérimentation.
- Une liste de vérification contenant des actions posées par l'adulte lors des manipulations.

Partie théorique :

Le *Cahier de l'adulte* constitue l'outil de collecte de données. Il comporte les deux sections suivantes :

1. Section « Évaluation des compétences » composée de tâches portant sur des problématiques.
2. Section « Évaluation explicite des connaissances » composée de questions à réponses courtes ou à développement.

*N. B. : Le Cahier de l'adulte peut inclure des tableaux, des formules et des listes de propriétés.*

## Le matériel autorisé

Pour les deux parties de l'épreuve :

- Feuilles vierges supplémentaires
- Calculatrice ordinaire ou scientifique :
  - Avant et après la séance d'évaluation, les données et les programmes stockés dans la mémoire de la calculatrice doivent être effacés. On doit donc s'assurer au préalable que les adultes ont eu l'occasion d'apprendre comment remettre à zéro la mémoire de leur calculatrice.

Pour la partie pratique de l'épreuve :

- Matériel de laboratoire nécessaire à l'expérimentation

### Les outils de jugement

Pour l'évaluation des compétences, la grille d'évaluation à interprétation critérielle est l'outil que l'enseignante ou l'enseignant utilise pour porter un jugement. L'interprétation critérielle consiste à comparer les données recueillies avec ce qui est attendu de l'adulte<sup>3</sup>. La grille est prescrite et comporte l'échelle d'appréciation suivante :

Manifestation d'une compétence :

- Marquée
- Assurée
- Acceptable
- Peu développée
- Très peu développée

Des listes de vérification sont proposées à la correctrice ou au correcteur pour faciliter son travail. Elles sont fournies avec le *Guide de correction et d'évaluation*.

Chacune des listes et des grilles porte sur l'évaluation de compétences particulières :

- liste et grilles sur l'évaluation des compétences 1 et 3 pour la partie pratique;
- liste et grilles sur l'évaluation des compétences 2 et 3 pour la partie théorique.

Pour l'évaluation explicite des connaissances dans la partie théorique, une clé de correction est fournie avec le *Guide de correction et d'évaluation*.

### Le seuil de réussite

Le seuil de réussite est de 60 % pour l'ensemble de l'épreuve.

### La reprise

Chacune des parties (pratique et théorique) est reprise indépendamment de l'autre.

---

3. *Ibid.*, p. 34.



**ANNEXE – GRILLES D'ÉVALUATION À  
INTERPRÉTATION CRITÉRIELLE**



Formation générale des adultes

## ÉVALUATION

### Grilles d'évaluation à interprétation critérielle (partie pratique)

\_\_\_\_\_

Nom de l'adulte

\_\_\_\_\_

Nom de l'enseignante ou de l'enseignant

\_\_\_\_\_

Date

Programme de la formation de base diversifiée  
*Science et technologie*

Cours  
*Science générale 1*  
SCG-4059-2

**Compétences 1 « Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique » et 3 « Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie » : 40 %**

**Consignes :**

- Pour chaque critère, encerclez l'énoncé ou les énoncés correspondant au rendement de l'adulte.
- En vous rappelant que seuls les points prévus dans la grille sont attribuables, inscrivez ceux obtenus dans les cases appropriées.

Critère d'évaluation \ Échelle d'appréciation	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée	Note
<b>1.1 Représentation adéquate de la situation</b>	Démontre une compréhension complète du problème à résoudre en relevant toutes les caractéristiques et tous les principes scientifiques ou technologiques à considérer pour proposer une solution ou une réponse.  <b>5 points</b>	Démontre une compréhension adéquate du problème à résoudre en relevant la majorité des caractéristiques et des principes scientifiques ou technologiques à considérer pour proposer une solution ou une réponse.  <b>4 points</b>	Démontre une compréhension satisfaisante du problème à résoudre en relevant certaines caractéristiques et les principaux principes scientifiques ou technologiques à considérer pour proposer une solution ou une réponse.  <b>3 points</b>	Démontre une compréhension sommaire du problème à résoudre en formulant des caractéristiques et des principes scientifiques ou technologiques qui y sont plus ou moins liés.  <b>2 points</b>	Démontre une incompréhension du problème à résoudre en formulant des caractéristiques et des principes scientifiques ou technologiques qui n'y sont pas liés.  <b>1 point</b>	<b>/5</b>

La note 0 est attribuée lorsque le rendement de l'adulte ne correspond en rien aux énoncés inscrits dans la grille.

**Compétences 1 « Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique » et 3 « Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie » : 40 % (Suite)**

**Consignes :**

- Pour chaque critère, encerclez l'énoncé ou les énoncés correspondant au rendement de l'adulte.
- En vous rappelant que seuls les points prévus dans la grille sont attribuables, inscrivez ceux obtenus dans les cases appropriées.

Échelle d'appréciation Critère d'évaluation	Sujets	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée	Note
1.2 Élaboration d'un plan d'action pertinent	a)	Complète un protocole efficient <sup>4</sup> qui permet d'apporter une solution ou une réponse appropriée au problème en prévoyant judicieusement le contrôle des variables susceptibles d'influer sur ses résultats.  <b>5 points</b>	Complète un protocole efficace <sup>5</sup> qui permet d'apporter une solution ou une réponse appropriée au problème en prévoyant correctement le contrôle des variables susceptibles d'influer sur ses résultats.  <b>4 points</b>	Complète un protocole acceptable qui permet d'apporter une solution ou une réponse appropriée au problème en prévoyant sommairement le contrôle des variables susceptibles d'influer sur ses résultats.  <b>3 points</b>	Complète un protocole peu acceptable qui n'aboutit pas vraiment à une solution au problème à résoudre.  <b>2 points</b>	Propose une démarche ayant peu de liens avec le problème.  <b>1 point</b>	<b>/5</b>
	b)	Complète un protocole en incluant les mesures de sécurité à respecter et tous les éléments nécessaires à la réalisation de l'expérience.  <b>5 points</b>	Complète un protocole en incluant les mesures de sécurité à respecter et la plupart des éléments nécessaires à la réalisation de l'expérience.  <b>4 points</b>	Complète un protocole en incluant les principales mesures de sécurité à respecter et quelques éléments nécessaires à la réalisation de l'expérience.  <b>3 points</b>	Complète un protocole en incluant des mesures de sécurité insuffisantes et peu d'éléments nécessaires à la réalisation de l'expérience.  <b>2 points</b>	Propose un protocole incomplet où les règles de sécurité sont absentes.  <b>1 point</b>	<b>/5</b>

La note 0 est attribuée lorsque le rendement de l'adulte ne correspond en rien aux énoncés inscrits dans la grille.

<sup>4</sup> L'efficacité d'un protocole, pour le cours SCG-4059-2, fait référence au choix d'une liste de matériel et de manipulations appropriées et optimales.

<sup>5</sup> L'efficacité d'un protocole, pour le cours SCG-4059-2, fait référence au choix d'une liste de matériel et de manipulations appropriées.

**Compétences 1 « Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique » et 3 « Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie » : 40 % (Suite)**

**Consignes :**

- Pour chaque critère, encerclez l'énoncé ou les énoncés correspondant au rendement de l'adulte.
- En vous rappelant que seuls les points prévus dans la grille sont attribuables, inscrivez ceux obtenus dans les cases appropriées.

Critère d'évaluation / Échelle d'appréciation	Sujets	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée	Note
1.3 Mise en œuvre adéquate du plan d'action	a)	Met en œuvre son plan d'action en contrôlant judicieusement les variables en cause et apporte les correctifs, si nécessaire, tout en respectant rigoureusement les mesures de sécurité. <b>5 points</b>	Met en œuvre son plan d'action en contrôlant adéquatement les variables en cause et apporte les correctifs, si nécessaire, tout en respectant rigoureusement les mesures de sécurité. <b>4 points</b>	Met en œuvre son plan d'action en contrôlant sommairement les variables en cause tout en respectant les mesures de sécurité. <b>3 points</b>	Met en œuvre son plan d'action en contrôlant sommairement les variables en cause et en respectant plus ou moins bien les mesures de sécurité. <b>2 points</b>	Reproduit les manipulations de façon désordonnée et l'intervention de l'assistant ou de l'assistante est nécessaire pour assurer la sécurité ou pour éviter des problèmes. <b>1 point</b>	<b>/5</b>
	b)	Réalise précisément son expérience en utilisant les instruments de mesure de façon rigoureuse et en consignait toutes les données et les observations pertinentes, le tout avec l'aide d'une assistante ou d'un assistant, si nécessaire. <b>5 points</b>	Réalise correctement son expérience en utilisant les instruments de mesure de façon adéquate et en consignait la plupart des données et des observations pertinentes, le tout avec l'aide d'une assistante ou d'un assistant, si nécessaire. <b>4 points</b>	Réalise sommairement son expérience en utilisant les instruments de mesure de façon correcte, en consignait uniquement les données pertinentes et en faisant appel à une assistante ou à un assistant. <b>3 points</b>	Réalise avec difficulté son expérience en utilisant les instruments de mesure de façon peu précise, en consignait uniquement certaines données pertinentes et en faisant appel à une assistante ou à un assistant. <b>2 points</b>	Réalise avec beaucoup de difficulté son expérience en utilisant maladroitement les instruments de mesure, en consignait quelques données et en faisant appel à une assistante ou à un assistant. <b>1 point</b>	<b>/5</b>

La note 0 est attribuée lorsque le rendement de l'adulte ne correspond en rien aux énoncés inscrits dans la grille.

## Partie pratique

**Compétences 1 « Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique » et 3 « Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie » : 40 % (Suite)**

**Consignes :**

- Pour chaque critère, encerclez l'énoncé ou les énoncés correspondant au rendement de l'adulte.
- En vous rappelant que seuls les points prévus dans la grille sont attribuables, inscrivez ceux obtenus dans les cases appropriées.

Critère d'évaluation	Échelle d'appréciation	Sujets	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée	Note
<b>1.4 Élaboration d'explications, de solutions ou de conclusions pertinentes</b>	a)	Produit une analyse pertinente en faisant les liens avec les principes scientifiques ou technologiques en cause, propose une réponse ou une solution judicieuse au problème et la justifie adéquatement.	Produit une analyse pertinente en faisant les liens avec les principes scientifiques ou technologiques en cause, propose une réponse ou une solution adéquate au problème et la justifie sommairement.	Produit une analyse correcte en faisant quelques liens avec les principes scientifiques ou technologiques en cause et propose une réponse ou une solution acceptable au problème sans la justifier.	Produit une analyse partielle en faisant peu de liens avec les principes scientifiques ou technologiques en cause et propose une réponse ou une solution qui n'est pas complètement adaptée au problème.	Produit une analyse qui témoigne d'une confusion et propose une réponse ou une solution erronée qui ne tient pas vraiment compte de la situation.		<b>/10</b>
	b)	Communique clairement dans l'ensemble des tâches demandées en respectant toujours la terminologie, les règles et les conventions scientifiques, technologiques et mathématiques.	Communique clairement dans l'ensemble des tâches demandées en respectant généralement la terminologie, les règles et les conventions scientifiques, technologiques et mathématiques.	Communique avec de légères difficultés en respectant parfois la terminologie, les règles et les conventions scientifiques, technologiques et mathématiques.	Communique difficilement en respectant rarement la terminologie, les règles et les conventions scientifiques, technologiques et mathématiques.	Communique avec confusion en respectant très rarement la terminologie, les règles et les conventions scientifiques, technologiques et mathématiques.		<b>/5</b>

La note 0 est attribuée lorsque le rendement de l'adulte ne correspond en rien aux énoncés inscrits dans la grille.

**Résultat : \_\_\_/40**



Formation générale des adultes

## ÉVALUATION

**Grilles d'évaluation à interprétation critérielle**  
(Partie théorique)

\_\_\_\_\_  
Nom de l'adulte

\_\_\_\_\_  
Nom de l'enseignante ou de l'enseignant

\_\_\_\_\_  
Date

Programme de la formation de base diversifiée  
*Science et technologie*

Cours  
*Science générale 1*  
SCG-4059-2

**Compétences 2 « Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques » et 3 « Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie » : 40 %**

**Consignes :**

- Pour chaque critère, encerclez l'énoncé ou les énoncés correspondant au rendement de l'adulte.
- En vous rappelant que seuls les points prévus dans la grille sont attribuables, inscrivez ceux obtenus dans les cases appropriées.

Échelle d'appréciation Critère d'évaluation	Sujets	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée	Note
2.1 Interprétation appropriée de la problématique	a)	Identifie tous les éléments pertinents des problématiques et les liens les unissant et fait ressortir toutes les caractéristiques et tous les principes scientifiques ou technologiques qui sous-tendent les phénomènes concernés.	Identifie la plupart des éléments pertinents des problématiques et les liens les unissant et fait ressortir la majorité des caractéristiques et des principes scientifiques ou technologiques qui sous-tendent les phénomènes concernés.	Identifie seulement les éléments essentiels des problématiques et les liens les unissant et fait ressortir quelques caractéristiques et principes scientifiques ou technologiques qui sous-tendent les phénomènes concernés.	Identifie très peu d'éléments pertinents des problématiques et les liens les unissant et fait ressortir très peu de caractéristiques et de principes scientifiques ou technologiques qui sous-tendent les phénomènes concernés.	Identifie des caractéristiques et des principes scientifiques ou technologiques qui sont très peu liés aux problématiques.	/5
	b)	Identifie tous les aspects pertinents liés aux problématiques lorsqu'il propose une solution ou émet une opinion relativement à des enjeux concernant les interactions du système nerveux avec le milieu extérieur ou des besoins du corps humain en matière et en énergie.	Identifie la plupart des aspects pertinents liés aux problématiques lorsqu'il propose une solution ou émet une opinion relativement à des enjeux concernant les interactions du système nerveux avec le milieu extérieur ou des besoins du corps humain en matière et en énergie.	Identifie quelques aspects pertinents liés aux problématiques lorsqu'il propose une solution ou émet une opinion relativement à des enjeux concernant les interactions du système nerveux avec le milieu extérieur ou des besoins du corps humain en matière et en énergie.	Identifie très peu d'aspects pertinents liés aux problématiques lorsqu'il propose une solution ou émet une opinion relativement à des enjeux concernant les interactions du système nerveux avec le milieu extérieur ou des besoins du corps humain en matière et en énergie.	Identifie des aspects qui sont très peu liés aux problématiques, peu importe son opinion ou sa solution.	/5

La note 0 est attribuée lorsque le rendement de l'adulte ne correspond en rien aux énoncés inscrits dans la grille.

**Compétences 2 « Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques » et 3 « Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie » : 40 % (Suite)**

**Consignes :**

- Pour chaque critère, encerclez l'énoncé ou les énoncés correspondant au rendement de l'adulte.
- En vous rappelant que seuls les points prévus dans la grille sont attribuables, inscrivez ceux obtenus dans les cases appropriées.

Échelle d'appréciation Critère d'évaluation	Sujets	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée	Note
<b>2.2</b> <b>Utilisation pertinente des connaissances scientifiques et technologiques</b>	a)	Démontre une compréhension adéquate des principes scientifiques ou technologiques en jeu dans les problématiques en mobilisant tous les concepts, les lois, les modèles et les théories pour donner des explications ou pour prendre position et produire des justifications cohérentes.  <b>10 points</b>	Démontre une compréhension adéquate des principes scientifiques ou technologiques en jeu dans les problématiques en mobilisant la plupart des concepts, des lois, des modèles et des théories pour donner des explications ou pour prendre position et produire des justifications cohérentes.  <b>8 points</b>	Démontre une compréhension correcte des principes scientifiques ou technologiques en jeu dans les problématiques en mobilisant quelques concepts, lois, modèles et théories pour donner des explications ou pour prendre position et produire des justifications valables.  <b>6 points</b>	Démontre une compréhension partielle des principes scientifiques ou technologiques en jeu dans les problématiques en mobilisant peu de concepts, de lois, de modèles et de théories pour donner des explications ou pour prendre position et produire des justifications incomplètes.  <b>4 points</b>	Démontre une mauvaise compréhension des principes scientifiques ou technologiques en jeu dans les problématiques et donne des explications et des justifications confuses.  <b>2 points</b>	/10
	b)	Mobilise judicieusement ses connaissances pour déterminer précisément tous les paramètres à l'aide des relations mathématiques ou de données scientifiques.  <b>10 points</b>	Mobilise adéquatement ses connaissances pour déterminer précisément la plupart des paramètres à l'aide des relations mathématiques ou de données scientifiques.  <b>8 points</b>	Mobilise correctement ses connaissances pour déterminer quelques paramètres à l'aide des relations mathématiques ou de données scientifiques.  <b>6 points</b>	Mobilise sommairement ses connaissances pour déterminer peu de paramètres à l'aide des relations mathématiques ou de données scientifiques.  <b>4 points</b>	Mobilise très peu ses connaissances pour déterminer très peu de paramètres à l'aide des relations mathématiques ou de données scientifiques.  <b>2 points</b>	/10

La note 0 est attribuée lorsque le rendement de l'adulte ne correspond en rien aux énoncés inscrits dans la grille.

**Compétences 2 « Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques » et 3 « Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie » : 40 % (Suite)**

**Consignes :**

- Pour chaque critère, encerclez l'énoncé ou les énoncés correspondant au rendement de l'adulte.
- En vous rappelant que seuls les points prévus dans la grille sont attribuables, inscrivez ceux obtenus dans les cases appropriées.

Échelle d'appréciation Critère d'évaluation	Sujets	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée	Note
<b>2.3 Production adéquate d'explications ou de solutions</b>	<b>a)</b>	Présente des explications, des solutions ou des justifications complètes et claires en structurant judicieusement les éléments de son message.  <b>5 points</b>	Présente des explications, des solutions ou des justifications complètes et claires en structurant correctement les éléments de son message.  <b>4 points</b>	Présente des explications, des solutions ou des justifications acceptables en structurant peu les éléments de son message.  <b>3 points</b>	Présente des explications, des solutions ou des justifications sommaires en structurant peu les éléments de son message.  <b>2 points</b>	Présente des explications, des solutions ou des justifications partielles sans structurer les éléments de son message.  <b>1 point</b>	<b>/5</b>
	<b>b)</b>	Respecte toujours la terminologie, les règles et les conventions scientifiques, technologiques et mathématiques.  <b>5 points</b>	Respecte généralement la terminologie, les règles et les conventions scientifiques, technologiques et mathématiques.  <b>4 points</b>	Respecte parfois la terminologie, les règles et les conventions scientifiques, technologiques et mathématiques.  <b>3 points</b>	Respecte rarement la terminologie, les règles et les conventions scientifiques, technologiques et mathématiques.  <b>2 points</b>	Respecte très rarement la terminologie, les règles et les conventions scientifiques, technologiques et mathématiques.  <b>1 point</b>	<b>/5</b>

La note 0 est attribuée lorsque le rendement de l'adulte ne correspond en rien aux énoncés inscrits dans la grille.

**Résultat : \_\_\_\_\_/40**



*Éducation  
et Enseignement  
supérieur*

Québec 