****

*Document de travail avant révision linguistique*

![C:\Users\audreym\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\3F4W29Q1\objectif4[1].png]()



**Explorer pour faire un choix sensé**

Cahier 3

Projet persévérance

**Explorer les métiers…faire le bon choix**

Il existe une multitude de métiers, tous plus différents les uns que les autres. Comment s’y retrouver ? Comment choisir un métier qui vous convient ?

Dernièrement, vous avez dressé votreportrait personnel et professionnel qui renferme diverses informations à votre sujet pouvant s’avérer utiles pour faire un choix de métier judicieux. Il est maintenant important de recueillir de l’information sur différents métiers susceptibles de vous intéresser. Vous aurez l’opportunité de visiter le site Internet REPÈRESqui est une excellente source d’information scolaire et professionnelle. Confrontées à vos facteurs personnels et à vos facteurs de réalité, ces informations permettront de faire un choix de métier éclairé et qui vous convient.

Aussi, vous aurez l’occasion de valider votre choix sur le terrain. Ces différentes étapes de validation vous donneront accès à de l’information essentielle qui vous permettra d’élaborer votre projet professionnel.

**

*Quand on ne sait pas où l'on va, tous les chemins mènent à nulle part.

Henry Kissinger*

***À la poursuite de mon projet professionnel***

1. Qu’est-ce qu’un projet professionnel? Pourquoi est-ce utile?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Quelle autre information pensez-vous devoir vous procurer avant de préciser votre projet professionnel? De quelle façon pensez-vous aller chercher ces informations manquantes?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Selon vous, quel type de métier vous conviendrait?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La prise de décision**

*Bon achat, mauvais achat*

![C:\Users\audreym\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\PDW18LMG\MC900435278[1].wmf]()

Le choix d’un métier n’est pas à prendre à légère. Il nous est tous déjà arrivé d’être confrontés à un choix, un choix qui parfois peut être difficile à faire. Personne n’aime se tromper et nous souhaitons prendre les meilleures décisions possibles. Pour ce faire, il faut savoir faire preuve de jugement. Il faut savoir peser les pours et les contres et être en mesure de justifier nos choix.

L’activité suivante vous est proposée afin d’illustrer cette situation. La plupart d’entre nous avons déjà fait des achats, sans vraiment réfléchir, que nous avons regrettés par la suite.

**Répondez aux questions suivantes et vous constaterez que certains comportements peuvent influencer vos décisions.**

1. Identifiez un bon achat que vous avez déjà fait, c’est-à-dire un achat qui s’est avéré profitable et que vous n’avez pas regretté.

Votre bon achat :

Pourquoi est-ce un bon achat?

1. Quelle réflexion vous a amené à effectuer cet achat?

1. Identifiez un mauvais achat que vous avez déjà fait, c’est-à-dire un achat qui ne s’est pas du tout avéré profitable et que vous avez regretté.

Votre mauvais achat :

Pourquoi est-ce un mauvais achat?

Quelle réflexion vous a amené à effectuer cet achat?

1. En vous basant sur les raisons qui vous ont poussé à effectuer ces achats, dites quels sont les comportements qui ont influencé votre prise de décision (impulsivité, combler des besoins réels, suivre la mode, etc.).

1. Parmi les comportements mentionnés au numéro précédent, lesquels peuvent être nuisibles pour une bonne prise de décision? Pourquoi?

**Je me questionne…**

1. Selon vous, que démontre l’activité précédente?

2. D’après vous, comment peut-on en venir à prendre de bonne décision?

3. Quel lien pouvez-vous faire entre l’activité précédente et le choix d’un métier?

La prise de décision n’est pas à prendre à la légère si l’on ne veut pas s’éloigner de nos besoins. Cela demande réflexion afin d’en venir à faire le bon choix.

Le texte de la page suivante vous donne des précisions concernant le processus de prise de décision.

Prenez connaissance du document ci-dessous qui vous précise les étapes à suivre pour en venir à prendre une décision réfléchie.

Les étapes de la prise de décision

*La plupart des décisions ne se prennent pas spontanément, c'est-à-dire sans réfléchir. Pour parvenir à prendre la meilleure décision, il est souhaitable et plus facile de procéder par étapes. Cinq étapes sont suggérées.*

***1er étape - Déterminer le problème***

*Il s'agit de bien définir la question que vous vous posez de manière à ne pas passer à côté du problème.*

***2e étape - Envisager toutes les solutions possibles sans
vous restreindre***

*Essayez d'imaginer toutes les solutions qui vous viennent à l'esprit même si elles vous paraissent ridicules. Ce sont parfois ces idées un peu bizarres qui peuvent vous amener sur les pistes les plus intéressantes pour répondre à votre question ou solutionner votre problème.*

***3e étape - Évaluer les solutions envisagées et leur réalisme***

*Il s'agit de peser le pour et le contre de chaque solution en tenant compte de vos possibilités et des possibilités du milieu pour ensuite être capable de conserver uniquement les meilleures.*

***4e étape : Choisir la meilleure solution possible***

*Vous adoptez alors la ligne de conduite qui vous semble la meilleure et prenez les positions nécessaires pour qu'elle se réalise.*

***5e étape : Passer à l’action***

*Je prends une décision… une étape à la fois*

La présente activité vous permettra de mettre en pratique les différentes étapes de la prise décision.

**Mise en situation**

Depuis longtemps, vous êtes intéressé à suivre une formation en cuisine d’une durée de deux ans. Vous apprenez qu’il y a un groupe qui démarre en janvier prochain.

|  |
| --- |
| **Description du cours:*** Durée : deux ans
* 30 heures par semaine, de jour (8h à 15h)
* Lieu : L’école de formation *Aux petits pâtés*, Chicoutimi
* Stage en entreprise un samedi par mois.
 |

En vous basant sur votre propre réalité actuelle, êtes-vous en mesure de prendre la décision de vous inscrire à ce groupe? Complétez le tableau de la page suivante.



|  |  |
| --- | --- |
| Étapes de prise de décision | Votre réflexion, vos actions |
| Déterminer le problème. Quel problème pourrait se poser si je m’inscrivais à ce cours? |  |
| Envisager toutes les solutions possibles.De quelles façons pourrais-je contrer ce problème? |  |
| Évaluer les solutions envisagées et leur réalisme. Les solutions que j’ai mentionnées sont-elles réalistes?Reprendre chacune des solutions et peser le pour et le contre. |  |
| Choisir la meilleure avenue. Ce que j’ai décidé de faire. |  |
| Passer à l’action |  |

Validation du choix de métier en 5 étapes

**ÉTAPE 1 Exploration sur Repères**

Il y a plusieurs années, la société GRICS a mis sur pied un site Internet donnant accès à une foule d’informations scolaires et professionnelles pertinentes. En effet, elle a créé REPÈRES, un site fournissant de l’information complète et très bien organisée afin de faciliter la recherche. Ce site sera pour vous un outil indispensable pour votre recherche d’information sur divers métiers. REPÈRES offre de nombreux services rendant votre recherche efficace tels qu’une banque d’informations sur de nombreuses professions, sur des formations, sur des établissements d’enseignement, sur les perspectives d’emploi et bien d’autres.

De plus, le site vous donne l’opportunité de créer votre profil personnel et ainsi effectuer une exploration selon vos intérêts.

Le site REPÈRES vous offre entre autres la possibilité de consulter diverses monographies professionnelles. Il s’agit de divers détails donnés à propos d’une profession et qui sont divisés en 12 rubriques.

Votre enseignante ou votre enseignant vous donnera les explications nécessaires pour utiliser efficacement REPÈRES et ainsi faciliter votre recherche.

Voici le lien :

https://www.reperes.qc.ca/asp/reperes.aspx

**ÉTAPE 2 Analyse des métiers explorés**

Maintenant que vous avez exploré différents métiers à l’aide du logiciel d’information scolaire et professionnelle *REPÈRES.* Vous avez conservé quelques métiers qui pourraient mériter une recherche plus approfondie. Voici maintenant l’occasion de les étudier plus en profondeur, ce qui vous permettra de faire le lien avec vos caractéristiques personnelles et vos réels intérêts. Vous serez donc en mesure de cibler vos choix et de formuler votre objectif professionnel provisoire.

Maintenant, afin de prendre une décision éclairée quant à votre choix de métier, nous vous invitons à suivre les consignes suivantes :

**![C:\Users\audreym\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\ANMNZZ0K\MC900441896[1].wmf]()**

***Consignes***

|  |
| --- |
| 1. *Imprimez 3 monographies qui vous intéressent. Utiliser les icones de l’imprimante en haut à droite.*

1. *Sur ces monographies imprimées, en vous référant à votre Portrait personnel et professionnel  et en utilisant des crayons surligneurs :*
* **soulignez en VERT dans la monographie les éléments :**
	+ qui vous représentent;
	+ avec lesquels vous êtes à l’aise.
	+ qui vous intéressent;
	+ que vous possédez;
	+ qui vous conviennent.
* **soulignez ensuite en JAUNE les éléments :**

**qui vous font peur;*** + qui sont difficiles;
	+ qui sont différents.
* **soulignez en ORANGE les éléments :**
	+ qui ne vous intéressent pas;
	+ qui sont à l’opposé de vous;
	+ que vous ne possédez pas;
	+ qui ne vous disent rien.
 |

**Je me questionne…**

1. Parmi les informations recueillies, lesquelles vont vous aider à valider votre choix de métier?

1. Y a-t-il des métiers qui s’avèrent finalement moins intéressants une fois cette première analyse des monographies terminée? Cela vous surprend-il?

**ÉTAPE 3 Un peu de réflexion…**

Dans les métiers que vous avez ciblés, choisissez-en au moins deux qui vous intéressent le plus et remplissez le tableau suivant afin de préciser votre réflexion.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Choix d’un métier** | **Métier 1****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Métier 2****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Métier 3****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Décrivez ce qui vous attire le plus dans ce métier |  |  |  |
| Décrivez ce qui vous attire le moins dans ce métier |  |  |  |
| En tenant compte de votre portrait, croyez-vous avoir le profil qui convient? Pourquoi? |  |  |  |
| Quelle est la formation nécessaire et vous est-elle accessible? |  |  |  |
| Les horaires de travail et le salaire vous conviennent-ils? |  |  |  |
| Quelles sont les perspectives d’emploi au Québec? |  |  |  |

**ÉTAPE 4 Objectif professionnel provisoire**

**En considérant les informations que vous avez recueillies sur chacun des métiers:**

1. Indiquez votre choix de métier prioritaire :

1. Indiquez les raisons qui vous amènent à choisir ce métier.

1. Nommez les obstacles que vous pensez rencontrer.

1. Expliquez comment vous pensez les surmonter.

1. Indiquez le temps que vous croyez devoir prendre avant d’exercer ce métier.

1. Indiquez votre choix de métier de remplacement :

**ÉTAPE 5 Je valide mon choix sur le terrain**

À cette étape-ci, deux options vous sont proposées :

1. Une demi-journée de validation en entreprise
2. L’activité *Élève d’un jour*

(Consulter le site internet des établissements scolaires pour connaitre les programmes qui offrent ce service)

Vous pouvez choisir une de ces options, ou même les deux!! Aller sur le terrain peut être une source d’information pertinente pour valider votre choix de métier. Vous aurez l’occasion de rencontrer des gens du milieu et de prendre connaissance des tâches ou de vous imprégner du climat d’apprentissage dans les programmes d’études qui vous intéressent.

Selon l’option choisie, référez-vous aux pages suivantes qui vous donneront des indications pour bien préparer votre journée et pour tirer profit au maximum de cette expérience.

1. Journée de validation entreprise

**Ciblage d’entreprise**

La première étape consiste à cibler une entreprise qui sera intéressée à vous recevoir pour cette demi-journée.

Plusieurs outils s’offrent à vous pour effectuer votre ciblage d’entreprises potentielles.

Tout d’abord, **Internet** peut s’avérer un moyen efficace pour trouver diverses entreprises et même pour trouver leurs coordonnées afin de les contacter. Aussi, le **bottin téléphonique** peut également être un bon moyen de trouver des employeurs de votre région, notamment dans les pages jaunes. De plus, vous pouvez vous informer auprès de votre enseignante ou de votre enseignant si votre centre de formation possède un **bottin des entreprises** de la région ou toute autre **ressource** disponible à votre centre qui pourrait vous être utile. Finalement, tout autre moyen dont vous disposez peut s’avérer efficace pour vous aider à cibler des employeurs : **contacts personnels, connaissance des entreprises de votre région, etc.** Il n’en tient qu’à vous de mettre vos ressources à profit afin de trouver l’entreprise qui vous accueillera pour cette journée de validation.

Dans le but d’assurer un suivi adéquat de votre travail de ciblage d’entreprises, une ***Liste de ciblage*** vous est fournie à la page suivante. Cette liste vous permettra de consigner les employeurs que vous avez contactés et de préciser certaines informations concernant votre démarche : téléphone, personne responsable, résultat, etc.

*Il vous est conseillé d’identifier trois entreprises à la fois sur votre liste de ciblage. Une fois cette liste épuisée, identifiez à nouveau trois autres entreprises à contacter et ainsi de suite.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nom :** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Légende** **sur la source** EC : Emploi cachéPA : Poste affichéC : Contact | **Légende des résultats**I : IntéresséPc : Personnel completBPT : Besoin plus tard, le NI : Non intéresséA : Autres. Précisez  | **Légende des suivis**AR : À rappeler le R : Rappellera le E : Entrevue le  CV : Achemine CVCI : Contact intervenante |
| **Date** | **Entreprise et téléphone** | **Personne responsable** | **Titre poste** | **Source** | **Résultat** | **Suivis ou commentaires** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Liste de ciblage : journée de validation

Rapport de validation

Afin de recueillir des informations pertinentes lors de votre journée en entreprise, vous devrez remplir un rapport de validation. Ce dernier comprend diverses questions qui vous permettront de bien orienter votre recherche.

Pour compléter ce rapport, **il est** **essentiel que vous l’ayez en main lors de votre journée de validation,** car il sera utile pour que vous puissiez poser des questions aux travailleurs expérimentés présents sur les lieux de travail.

Avant de vous rendre à l’entreprise qui vous accueillera, prenez connaissance des éléments demandés dans ce rapportque vous aurez à compléter. De cette manière, vous serez mieux préparé pour rechercher l’information.

*Ci-dessous, vous trouverez une copie du Rapport de validation du choix professionnel.*

Rapport de validation du choix professionnel

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Enseignant(e) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Renseignements sur le milieu de travail**

Nom de l’entreprise : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Adresse complète de l’entreprise : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Personne responsable : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Téléphone : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Métier observé : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Heures d’ouverture de l’entreprise : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Horaire de travail lié au métier observé : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre d’employés : Total : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Pour le poste : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Champs d’action de l’entreprise (produits et services offerts, clientèle desservie) :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Caractéristiques du métier**

1. **Principales tâches associées au métier observé :**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Outils et équipements de travail utilisés par la travailleuse ou le travailleur :**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Conditions de travail :**

Horaire de travail :

Environnement physique (travail à l’extérieur ou à l’intérieur, exposition aux bruits, aux odeurs ou à la poussière et risques d’accidents) :

1. **Principaux intérêts nécessaires pour exercer ce métier :**

1. **Principales aptitudes ou qualités requises :**

1. **Exigences du métier sur le plan physique (force, endurance, position de travail, vision, etc.) :**

1. **Formation et/ou expérience nécessaire à l’embauche :**

1. **Période d’entraînement nécessaire à la maîtrise de l’ensemble des tâches :**

1. **Sur le marché de l’emploi, s’agit-il d’un métier en demande (perspective d’emploi)?**

Vous avez eu la chance de vivre l’expérience dans un contexte réel et ainsi vous faire une idée des tâches à accomplir dans l’exercice de ce métier.

Afin de poursuivre votre réflexion, répondez aux questions suivantes qui
vous permettront de préciser la perception que vous avez de ce métier suite
à l’expérimentation.

Questions de réflexion suite à la journée de validation

*Nom : Métier :*

1. *Est-ce que votre perception du métier a changé? Pourquoi? Qu’est-ce qui vous a plu ou déplu?*

1. *Est-ce que votre journée de validation vous a permis de confirmer votre objectif professionnel? Expliquez.*

1. Élève d’un jour

Plusieurs établissements scolaires offrent le service d’élève d’un jour, service qui permet de passer une journée avec les étudiants du programme, de rencontrer les enseignants et même d’assister à quelques cours.

Afin d’être prête ou prêt pour cette journée et ne rien oublier, complétez les informations suivantes :

**Titre du programme** : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Établissement scolaire** : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Date de la journée** : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Heure d’arrivée** : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Matériel, habillement particulier, équipement, repas à prévoir** :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rapport de la journée Élève d’un jour

Afin de recueillir des informations pertinentes lors de votre journée, vous devrez remplir un rapport. Ce dernier comprend diverses questions qui vous permettront de bien orienter votre recherche.

Pour compléter ce rapport, **il est** **essentiel que vous l’ayez en main lors de votre journée *Élève d’un jour*,** car il sera utile pour que vous puissiez poser des questions aux enseignants et même aux étudiants.

Avant de vous rendre à l’établissement scolaire qui vous accueillera, prenez connaissance des éléments demandés dans ce rapportque vous aurez à compléter. De cette manière, vous serez mieux préparé pour rechercher l’information.

*Ci-dessous, vous trouverez une copie du Rapport de la journée Élève d’un jour.*

Rapport de la journée *Élève d’un jour*

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Enseignant(e) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Renseignements généraux**

Nom de l’établissement : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Personne responsable : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Programme d’études : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Durée de la formation : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Caractéristiques du métier**

1. **Principales tâches associées au métier observé :**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Outils et équipements de travail utilisés dans le cadre de ce métier:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Conditions de travail :**

Environnement physique (travail à l’extérieur ou à l’intérieur, exposition aux bruits, aux odeurs ou à la poussière et risques d’accidents) :

1. **Principales aptitudes ou qualités requises :**

1. **Exigences du métier sur le plan physique (force, endurance, position de travail, vision, etc.) :**

1. **Sur le marché de l’emploi, s’agit-il d’un métier en demande (perspective d’emploi)?**

Vous avez eu la chance de vivre une journée typique dans la vie d’un étudiant du programme d’études qui vous intéresse.

Afin de poursuivre votre réflexion, répondez aux questions suivantes qui
vous permettront de préciser la perception que vous avez de ce métier.

Questions de réflexion suite à la journée Élève d’un jour

*Nom : Programme d’études :*

1. *Est-ce que votre perception du métier a changé? Pourquoi? Qu’est-ce qui vous a plu ou déplu?*

1. *Est-ce que cette journée vous a permis de confirmer votre objectif professionnel? Expliquez.*

Mon projet professionnel

Moi,

Je suis une personne

Je choisis le métier de

Qui exige comme formation

Ce métier m’intéresse parce que

Comme choix de remplacement, j’envisage

Plan d’action pour réaliser mon projet professionnel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Besoins\*** | **Quoi faire ?****(moyens concrets, actions)** | **Quand ?** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |