

Chapitre 6



Cours PER-5170-2
Vers un choix professionnel

Cinquième secondaire

Durée : 50 heures

6.1 Présentation du cours

Le cours *Vers un choix professionnel* a pour but d'amener l'adulte à réfléchir sur ce qu'il connaît de lui-même au regard de ses aspirations professionnelles, à explorer le monde du travail à partir de métiers ou de professions qui l'intéressent et à évaluer la portée de ses choix professionnels. Ainsi, l'adulte en arrive à appliquer une démarche d'orientation professionnelle qu'il pourra reproduire tout au long de sa vie.

6.2 Compétences disciplinaires

Le cours vise le développement des deux compétences disciplinaires du programme d'études *Orientation professionnelle personnalisée*. Le tableau qui suit présente une vue d'ensemble des compétences, de leurs composantes et de leurs manifestations.

En situation d'apprentissage, l'ordre séquentiel des manifestations peut varier et il est possible de faire des retours sur ces dernières.

Vue d'ensemble des compétences disciplinaires du programme d'études et du cours	
Compétence 1 Rechercher des métiers ou des professions	Compétence 2 Se situer au regard de son orientation professionnelle
<p>Mettre en œuvre son exploration professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'interroger sur ses facteurs de réalité personnels • Exploiter des ressources documentaires en information scolaire et professionnelle • Rencontrer une personne-ressource en orientation • Prioriser un métier ou une profession à explorer • Réaliser une activité d'exploration professionnelle significative <p>Analyser l'information recueillie sur le métier ou la profession exploré</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparer les facteurs de réalité des métiers ou des professions avec ses facteurs de réalité personnels • Déterminer des avantages et des inconvénients significatifs du métier ou de la profession exploré 	<p>Consolider son profil professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualiser ses facteurs de réalité personnels à la suite de ses découvertes • Formuler des objectifs de développement personnel et professionnel • Échanger sur son profil professionnel avec des personnes de son entourage <p>Considérer le réalisme d'un métier ou d'une profession</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenir compte des exigences du métier ou de la profession • Élaborer un plan d'action • Rechercher les possibilités et les contraintes afférentes • Déterminer des priorités • Estimer les investissements nécessaires

6.3 Démarche

La démarche d'orientation proposée à l'adulte est intégrée au développement des compétences disciplinaires. Cette démarche nécessite la mise en pratique et la maîtrise d'habiletés complexes. Elle demande d'accomplir des tâches diverses qui ne sont pas nécessairement séquentielles. Elle implique aussi un temps d'introspection qui pourra s'échelonner sur plusieurs semaines, de manière que l'adulte puisse confirmer ses choix professionnels.

6.4 Compétences transversales

Le cours sollicite, à des degrés divers, toutes les compétences transversales du programme d'études. Il importe d'identifier celles qui correspondent le plus aux exigences des tâches à accomplir dans chacune des situations d'apprentissage qui seront élaborées par l'enseignante ou l'enseignant.

Par exemple, la situation d'apprentissage *Le métier de mon ami m'intéresse*, présentée à la rubrique 6.8 de ce cours, sollicite la contribution de trois compétences transversales : *Exploiter l'information*, *Exercer son jugement critique* et *Communiquer de façon appropriée*.

Lorsqu'il *exploite l'information*, l'adulte repère des données sur les facteurs de réalité, tout en s'assurant que les sources sont crédibles. Il les confronte et juge de leur valeur ou de leur pertinence. Puis, il organise l'information et la synthétise afin d'en tirer profit.

Lorsqu'il *exerce son jugement critique*, l'adulte construit son opinion sur un métier, l'exprime et la relativise en répondant aux questions soulevées, notamment quand il argumente et confirme son choix professionnel.

Lorsqu'il *communique de façon appropriée*, l'adulte exprime des idées, des émotions et des intuitions, mais aussi un questionnement, un raisonnement et une argumentation en ce qui a trait à son orientation professionnelle. Il utilise aussi le vocabulaire, les règles, les conventions et les codes particuliers de la communication.

6.5 Contenu de formation

Le contenu de formation du cours permet à l'adulte de faire une démarche d'orientation professionnelle. Il comprend les catégories de savoirs et les savoirs, ainsi que des repères culturels.

Rappelons que les éléments prescrits du cours sont : les compétences disciplinaires, leurs composantes et leurs manifestations; les catégories de savoirs et leurs savoirs respectifs; la famille de situations d'apprentissage. L'exploitation des repères culturels est prescrite, mais non les exemples qui figurent dans le cours.

Les catégories de savoirs et les savoirs

Les catégories de savoirs du cours sont les suivantes :

- 1) Facteurs de réalité personnels;
- 2) Facteurs de réalité scolaires;
- 3) Facteurs de réalité des métiers ou des professions;
- 4) Techniques et méthodes;
- 5) Ressources d'aide.

La numérotation donnée aux catégories de savoirs ne propose pas un ordre hiérarchique dans le traitement du contenu de formation.

Le tableau qui suit présente les catégories et leurs savoirs respectifs. Les éléments inscrits entre parenthèses sont des exemples ou des précisions sur la portée du contenu de formation. Ces éléments ne sont pas prescrits.

Catégories de savoirs et savoirs		
1) Facteurs de réalité personnels	2) Facteurs de réalité scolaires	3) Facteurs de réalité des métiers ou des professions
<p>Connaissance de soi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tests psychométriques • Champs d'intérêt (Holland, CURSUS, CLEO) • Habiletés (forces, limites) • Qualités (talents) • Capacités physiques • Habitudes de travail • Aspirations personnelles et professionnelles • Valeurs personnelles et professionnelles <p>Obstacles personnels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préjugés • Stéréotypes • Peurs • Temps à investir dans une formation • Ressources financières • Mobilité géographique <p>Influence de l'entourage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pression familiale • Pression des amis • Personnes-ressources significatives <p>Éléments de persévérance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivation • Confiance en soi • Succès • Dynamisme • Méthode de travail <p>Expériences de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaissances antérieures • Compétences développées • Travail salarié • Bénévolat • Entrepreneuriat 	<p>Information sur le système scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secondaire • Collégial • Universitaire <p>Conditions d'admission</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préalables • Test d'entrée • Contingentement <p>Établissements d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Types (privés, publics) • Types de diplômes d'études (études professionnelles, collégiales, universitaires) <p>Organisation scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Horaire de cours • Stage • Type d'enseignement • Concomitance <p>Programmes de formation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compétence à acquérir • Liste des cours • Durée 	<p>Rôles et tâches de travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secteur d'activité économique • Rôles et responsabilités • Tâches spécifiques <p>Caractéristiques du métier ou de la profession</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacités physiques • Habiletés (forces, limites) • Qualités (talents) • Aptitudes générales (physiques, psychologiques, relationnelles) • Champs d'intérêt • Habitudes de travail <p>Exigences de formation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niveau de formation • Spécialisation • Exigences réglementaires <p>Conditions de travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Horaire • Salaire • Risques • Possibilité d'avancement • Environnement de travail (climat, niveau d'autonomie, travail individuel ou en équipe) <p>Exigences particulières</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobilité dans l'emploi (permis de conduire) • Matériel et outils de travail requis • Ordre professionnel <p>Santé et sécurité au travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prévention • Règles de sécurité • Équipements • Risques au travail <p>Perspectives d'emploi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chômage • Concurrence • Économie (locale, régionale, nationale, internationale) <p>Types d'employeurs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secteur privé

		<ul style="list-style-type: none">• Secteur public• Secteur parapublic• Travailleuses et travailleurs autonomes (entrepreneurs)
--	--	---

Catégories de savoirs et savoirs (Suite)	
4) Techniques et méthodes	5) Ressources d'aide
<p>Méthodes de consignation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation des outils de consignation (fiches, résumé, journal de bord, portfolio) • Collecte des données (repérage, compréhension, pertinence) • Organisation de l'information (rassembler, analyser, synthétiser, évaluer) <p>Compte rendu (bilan) d'exploration ou de sa démarche d'orientation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stratégies utilisées • Difficultés rencontrées • Découvertes et questionnement • Suites possibles • Constat sur l'exploration ou sur sa démarche d'orientation <p>Prise de décision</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facteurs internes et externes • Contraintes et obligations propres aux métiers ou à la profession <p>Plan d'action</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objectifs de développement personnel et professionnel • Moyens pour l'atteinte des objectifs (compromis) • Ressources (humaines, matérielles et financières) • Échéancier • Obstacles possibles et pistes de solution • Choix de remplacement (plan B) • Indicateurs de suivi <p>Techniques d'entrevue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préparation de l'entrevue • Analyse des composantes du message • Attitudes et comportement à adopter <p>Présentation orale ou écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planification (faire un plan) • Argumentation • Interaction 	<p>Personnes-ressources significatives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personnes de son entourage (enseignantes, enseignants, parents ou amis) • Personnes-ressources en orientation <p>Activités d'exploration professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choix approprié (élève d'un jour, travailleuse ou travailleur d'un jour, visite réelle ou virtuelle, entrevue d'information, outil d'expérimentation)

Les repères culturels

Les exemples de repères culturels proposés dans le cours sont des aspects socio-économiques qui entrent en considération dans les choix professionnels. Ils décrivent des contextes d'influence liés à l'adulte ainsi qu'aux métiers ou aux professions faisant l'objet d'une exploration. Ces exemples ne sont pas prescrits.

Contexte immédiat (local et régional)	Contexte national	Contexte international
<p>L'influence d'antécédents familiaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importance accordée aux études et au travail • Recherche de prestige, d'épanouissement personnel, de biens matériels <p>L'influence du réseau social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influence de la culture de groupe, de l'appartenance • Importance du loisir • Équilibre famille-travail <p>Le développement économique de sa région</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fermetures d'usines • Développement d'entreprises • Pertes d'emplois • Perspectives de main-d'œuvre 	<p>Les nouvelles tendances économiques et politiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secteur primaire (pêche, agriculture et autres) • Secteur secondaire (transformation, bois, électronique et autres) • Secteur tertiaire (services, tourisme, conseil et autres) <p>L'exploitation des ressources naturelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ressources renouvelables (énergie solaire, forêt et autres) • Ressources non renouvelables (pétrole, minéraux et autres) • Développement durable (société de consommation) <p>La valeur du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avènement d'une société de loisir • Valeur accordée au travail selon les différentes générations au Québec <p>La population du Québec</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migration vers les centres urbains • Multiculturalisme • Développement des milieux urbains en fonction des perspectives de travail • Influence des données démographiques sur la main-d'œuvre québécoise 	<p>La mondialisation des échanges</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structuration et mouvance de l'économie internationale • Réseaux mondiaux de production et d'information <p>Le développement durable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Société de consommation versus société préoccupée par la protection de l'environnement <p>Le développement des technologies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformation du rapport au travail • Diversification des tâches • Influence de la culture du savoir • Demande sociale croissante d'une main-d'œuvre dont la compétence est certifiée

6.6 Famille de situations d'apprentissage

La famille de situations d'apprentissage propose des contextes d'apprentissage qui contribuent à donner un sens à ce que l'adulte apprend. Elle permet de regrouper des situations d'apprentissage qui ont un lien de parenté. Dans ce cours, la famille de situations d'apprentissage retenue est la suivante : *Exploration professionnelle*.

6.7 Domaines généraux de formation

Les domaines généraux de formation servent de points d'ancrage au développement des compétences et des situations d'apprentissage. Le cours *Vers un choix professionnel* entretient des liens avec tous les domaines généraux de formation, mais plus particulièrement avec le domaine *Orientation et entrepreneuriat*.

Ainsi, la situation d'apprentissage proposée et intitulée *Le métier de mon ami m'intéresse* amène l'adulte à entreprendre et à mener à terme une exploration professionnelle orientée vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société. Cette intention rejoint entièrement les compétences disciplinaires du cours et la démarche d'orientation préconisée. L'adulte développe une plus grande connaissance de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation. Il reconnaît ses forces, ses champs d'intérêt et en découvre de nouveaux. Il envisage son avenir, le partage avec d'autres, ce qui favorise son introspection. Finalement, il augmente sa connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers ou des professions.

6.8 Exemple de situation d'apprentissage

Une situation d'apprentissage repose sur une intention pédagogique qui est mise en relation avec différents éléments du programme d'études et du cours. De plus, trois aspects sont à considérer dans l'élaboration d'une situation d'apprentissage : l'agencement d'un ensemble d'activités ou de tâches, le répertoire des ressources et les moments de retour réflexif.

L'exemple de situation d'apprentissage qui suit présente :

- 1) la référence aux éléments du programme d'études et du cours;
- 2) le contexte de la situation : situation de départ et situation problème;
- 3) l'intention pédagogique, les activités et le lien avec les compétences disciplinaires.

Cette situation d'apprentissage s'intitule : *Le métier de mon ami m'intéresse.*

<i>Le métier de mon ami m'intéresse</i>	
1) La référence aux éléments du programme d'études et du cours	
Domaine général de formation	<ul style="list-style-type: none"> • Orientation et entrepreneuriat
Compétences transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Exploiter l'information • Exercer son jugement critique • Communiquer de façon appropriée
Famille de situations d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Exploration professionnelle
Compétences disciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> • Rechercher des métiers ou des professions • Se situer au regard de son orientation professionnelle
Catégories de savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • Facteurs de réalité personnels • Facteurs de réalité scolaires • Facteurs de réalité du métier ou de la profession • Techniques et méthodes • Ressources d'aide
Repère culturel	<ul style="list-style-type: none"> • Influence du réseau social

2) Le contexte de la situation : Situation de départ et situation problème
<p>Votre ami exerce le métier de technicien en génie civil. Il en connaît toutes les facettes et il affirme qu'il y a de l'emploi dans ce domaine. Encore la semaine dernière, deux nouveaux ont fait leur entrée dans l'entreprise où il travaille.</p> <p>Faites votre démarche d'orientation en considérant vos facteurs de réalité personnels par rapport à ceux du métier de votre ami. Puis, tirez les grandes lignes des actions que vous devriez entreprendre pour devenir technicien en génie civil.</p> <p>Note : On pourra choisir un autre métier ou une autre profession.</p>

3) L'intention pédagogique, les activités et le lien avec les compétences disciplinaires	
Intention pédagogique : L'adulte est amené à s'affirmer comme individu en considérant ses facteurs de réalité personnels par rapport au métier de technicien en génie civil	
Activités	Compétences disciplinaires
<p>Afin de clarifier son opinion sur la possibilité d'exercer le métier de technicien en génie civil, l'adulte met en œuvre une exploration du métier. Il analyse l'information recueillie afin de déterminer la pertinence de ce métier en fonction de ses champs d'intérêt professionnels. Pour ce faire, il :</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'interroge sur son parcours scolaire et ses expériences de vie afin de consigner les éléments déterminants; • consulte le site <i>Web Jobboom.com</i>, le <i>Dictionnaire des métiers ou professions</i> et le site <i>Web Repères Internet sur le métier de technicien en génie civil</i>; • collecte l'information sur l'établissement d'enseignement, le programme de formation et le cheminement à suivre dans le système scolaire pour exercer le métier de technicien en génie civil; • rencontre la conseillère d'orientation de son centre de formation afin de se préparer à son entrevue d'information avec son ami, d'approfondir son questionnement et de réviser sa technique d'entrevue; • réalise l'entrevue avec son ami dans son milieu de travail pour compléter et vérifier certains renseignements; • utilise une méthode de consignation pour regrouper l'information recueillie; • fait un retour sur l'entrevue en cernant les similitudes et les différences entre ses facteurs de réalité personnels et les facteurs de réalité liés au métier de technicien en génie civil; • formule des avantages et des inconvénients significatifs par rapport à lui et au métier de technicien en génie civil; • présente le compte rendu de son exploration et des suites à donner (production). 	<p>Rechercher des métiers ou des professions</p>

<p>En poursuivant sa réflexion, l'adulte consolide son profil professionnel et considère le réalisme du métier de technicien en génie civil. Pour ce faire, il :</p> <ul style="list-style-type: none"> • fait l'inventaire des éléments de connaissance de soi et des obstacles personnels qu'il a découverts à travers son exploration du métier de technicien en génie civil; • rencontre la conseillère d'orientation de son centre de formation afin de transformer ses obstacles personnels en objectifs de développement personnel et professionnel; • prépare un exposé oral sur son profil professionnel afin de le valider avec des personnes de son entourage; • élabore un plan d'action pour répondre aux exigences du métier de technicien en génie civil; • recherche des possibilités et des contraintes relativement aux actions à entreprendre pour devenir technicien en génie civil; • sélectionne des éléments prioritaires à respecter; • révisé son plan d'action (production); • décrit les investissements nécessaires pour respecter son plan d'action; • formule une argumentation critique à sa prise de décision pour exercer ou non le métier de technicien en génie civil (production); • présente une réflexion sur sa démarche d'orientation, en y incluant les difficultés rencontrées et ses découvertes (production). 	<p>Se situer au regard de son orientation professionnelle</p>
---	--

6.9 Attentes de fin de cours

En développant la compétence disciplinaire *Rechercher des métiers ou des professions*, l'adulte tire profit des ressources d'aide en matière d'exploration professionnelle. Il recueille de l'information sur des facteurs de réalité personnels, scolaires et ceux liés aux métiers ou aux professions. Il utilise les techniques et méthodes apprises pour établir des corrélations entre ces différents facteurs de réalité.

En développant la compétence disciplinaire *Se situer au regard de son orientation professionnelle*, l'adulte consolide son profil professionnel en actualisant différents facteurs de réalité. Il se réfère aux ressources d'aide, considère le réalisme d'un métier ou d'une profession et utilise les techniques et les méthodes apprises. Ainsi, il évalue la portée de ses choix professionnels.

Les productions attendues pour ce cours sont parmi les suivantes :

- Présentation orale ou écrite donnant son opinion sur le choix d'un métier ou d'une profession (argumentation critique);
- Bilan de ses explorations et suites à donner (grilles, comptes rendus, rencontres, portfolio, rapport de stage, etc.);
- Bilan de sa démarche d'orientation (plan d'action, réflexion, nouvelles interrogations, etc.).

6.10 Critères d'évaluation

Pour soutenir l'apprentissage de l'adulte et pour évaluer les compétences disciplinaires en fin de cours, l'enseignante ou l'enseignant fonde son jugement sur des critères d'évaluation. Ces critères sont utilisés pour l'évaluation des apprentissages au moment de la sanction.

Compétences disciplinaires et critères d'évaluation	
Compétences disciplinaires	Critères d'évaluation
Rechercher des métiers ou des professions Se situer au regard de son orientation professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> • Traitement adéquat des données recueillies sur des métiers ou des professions • Argumentation cohérente et pertinente sur ses choix professionnels



