

Cours
SCH-5102-2
Problèmes et enjeux
du monde contemporain 2

Monde contemporain



PRÉSENTATION DU COURS

Le cours *Problèmes et enjeux du monde contemporain 2* a pour but d'amener l'adulte à comprendre la nature des rapports qui s'établissent entre les sociétés et à saisir comment ces rapports façonnent l'organisation du monde actuel par l'étude de deux thèmes.

Ces thèmes sont *Pouvoir* et *Tensions et conflits*. L'étude de chacun d'eux est précisée par un angle d'entrée, des objets d'apprentissage liés aux compétences, des concepts, des savoirs spécifiques en rapport avec ces thèmes et des repères culturels.

Au terme du cours *Problèmes et enjeux du monde contemporain 2*, l'adulte est en mesure d'interpréter des problèmes du monde contemporain et de prendre position sur un enjeu pour chacun des thèmes à l'étude.

COMPÉTENCES

Le cours *Problèmes et enjeux du monde contemporain 2* vise le développement des deux compétences présentées dans le tableau de l'annexe 3 :

1. Interpréter un problème du monde contemporain;
2. Prendre position sur un enjeu du monde contemporain.

Par son interprétation d'un problème lié aux thèmes à l'étude, l'adulte se réfère à des faits, il les met en relation dans son explication du problème et il utilise des concepts de façon appropriée. Il obtient une vue d'ensemble plus précise du problème en relevant des similitudes et des différences dans les façons dont il se manifeste dans le monde, en mettant en relation des éléments constitutifs du problème et en dégageant des tendances mondiales.

En prenant position sur un enjeu du monde contemporain et en tenant compte de son interprétation, l'adulte prend une distance critique à l'égard de cet enjeu en établissant des rapports entre les différents points de vue des acteurs en présence, leurs intérêts et leurs valeurs, et en dégageant des avantages et des inconvénients des pistes de solution véhiculées. Il exprime par la suite une opinion fondée en tenant compte de l'influence des acteurs, en appuyant son opinion sur des arguments et en proposant des pistes de solution.

DÉMARCHE DE RECHERCHE

Lorsque l'adulte interprète un problème du monde contemporain ou qu'il prend position sur un enjeu, il se réfère à une démarche de recherche.

Pour ce faire, il s'interroge sur une problématique, en prend connaissance, planifie sa recherche, recueille et organise l'information, la traite et l'analyse, et finalement communique les résultats de sa recherche. En tout temps, l'adulte peut revenir sur l'une ou l'autre des étapes de la démarche décrite à l'annexe 4.

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Toutes les compétences transversales du programme d'études peuvent être sollicitées, à des degrés divers, dans les différentes situations d'apprentissage. Il importe de déterminer celles qui correspondent le mieux aux exigences des tâches à accomplir dans chacune de ces situations. Les compétences transversales sont présentées à l'annexe 1.

Ainsi, dans l'exemple *Plus de 145 soldats canadiens perdent la vie en Afghanistan (mai 2010)*, présenté plus loin, la compétence transversale pouvant être sollicitée, *Exploiter l'information*, amène l'adulte à utiliser adéquatement un ensemble de ressources. Il lui faut non seulement savoir repérer l'information, confronter des données et juger de leur valeur ou de leur pertinence, mais aussi apprendre à organiser l'information et à la synthétiser afin d'en tirer profit.

CONTENU DE FORMATION

Le contenu de formation du cours *Problèmes et enjeux du monde contemporain 2* traite des thèmes suivants :

1. *Pouvoir;*
2. *Tensions et conflits.*

A. Savoirs

Chacun des thèmes est présenté à l'aide d'un court texte et d'un schéma organisationnel des éléments prescrits du contenu de formation, précisés dans le tableau 7.

Tableau 7
Éléments prescrits du contenu de formation
Problèmes et enjeux du monde contemporain 2

Éléments prescrits		Pouvoir	Tensions et conflits
Angle d'entrée		Les pouvoirs des États	Les interventions extérieures en territoire souverain
Objet d'interprétation d'un problème du monde contemporain		La redéfinition des pouvoirs des États	La légitimité des interventions extérieures dans des zones de tensions et de conflits
Objet de prise de position sur un enjeu du monde contemporain		Capacité d'action des États	Application du principe d'assistance humanitaire
		OU	OU
		Souveraineté des États et regroupements économiques ou politiques	Intérêt des intervenants versus intérêt des populations
Concepts	Communs	Interdépendance – Mondialisation – Pouvoir	Interdépendance – Mondialisation – Pouvoir
	Central	État	Intervention
	Particuliers	Droit international – Gouvernance – Intégration – Souveraineté – Uniformisation	Diplomatie – Droit humain – Idéologie – Ingérence – Revendication
Savoirs liés au thème		Accords internationaux et multilatéraux – Entreprises multinationales – Groupes d'influence – Institutions internationales – Mondialisation des marchés – Politiques culturelles, économiques et environnementales – Regroupements politiques – Zones économiques	Alliances internationales – Autonomie politique – Contrôle des ressources – Exercice des droits et libertés – Institutions internationales – Missions de paix – Processus de paix – Questions identitaires (ethnicité, religion, etc.)

Repères culturels

Ils amènent l'adulte à élargir sa vision du monde et à porter un regard sur des phénomènes sociaux ou des tendances culturelles significatives.

Pouvoir

Le développement des relations et des échanges d'ordre culturel, économique et politique à l'échelle mondiale, caractéristique de la mondialisation, affecte les pouvoirs des États. Tous les champs d'intervention des États sont concernés par l'introduction de normes découlant d'accords internationaux. Des États voient ainsi leurs pouvoirs d'action parfois redéfinis, voire réduits.

Les États qui adhèrent à des accords acceptent de se soumettre à certaines contraintes : objectifs à atteindre, échéances, etc. En cela, des institutions internationales exercent certaines pressions sur les actions des États. Par exemple, dans le domaine de la culture, on observe une tendance à l'uniformisation, notamment en ce qui a trait au cinéma, tandis que, dans le domaine du droit international, on assiste à l'instauration de tribunaux. De plus, les activités des entreprises multinationales, parce qu'elles dépassent les frontières des pays, sont soumises à des réglementations internatio-

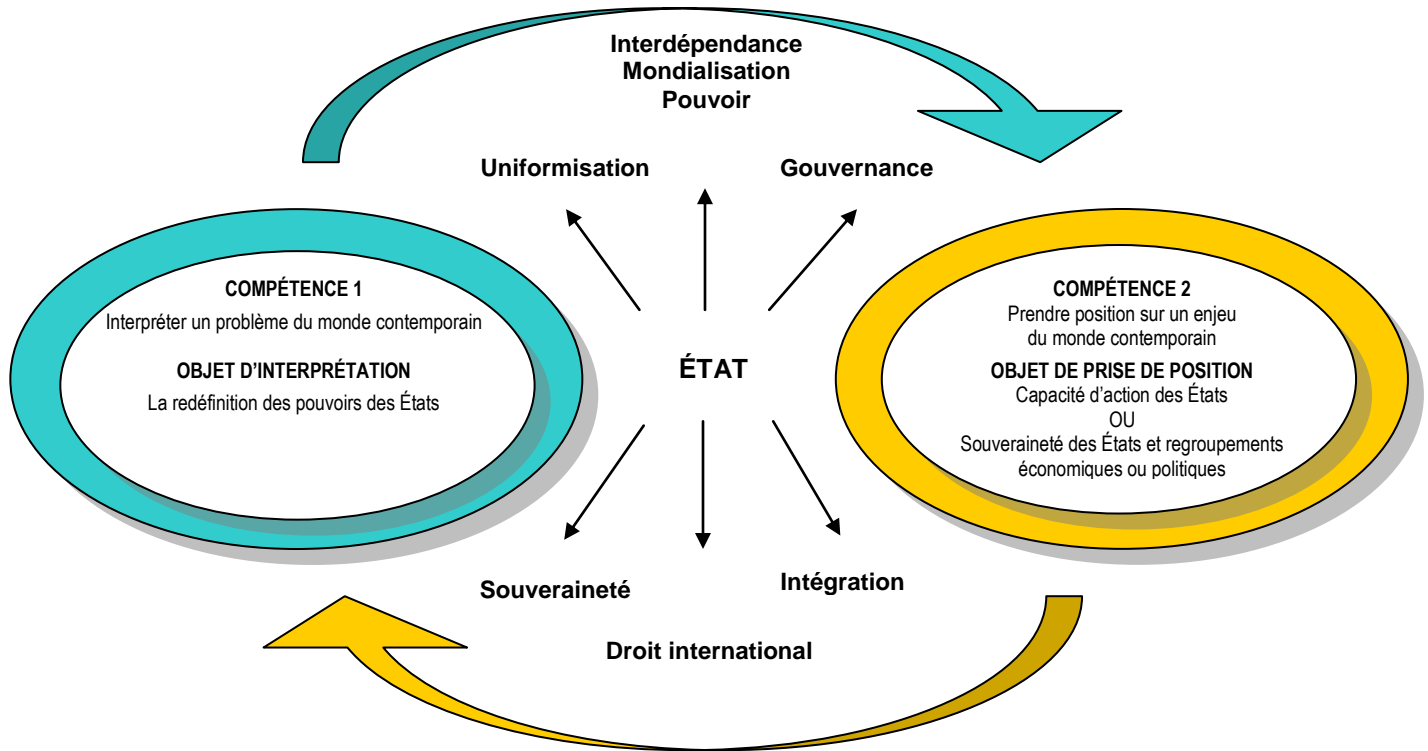
nales qui, elles aussi, remettent en question les pouvoirs des États. Dans le contexte de la mondialisation des marchés, les États tendent à établir des accords, voire à se regrouper en ensembles économiques (Coopération économique pour l'Asie-Pacifique [APEC], Accord de libre-échange nord-américain [ALENA], par exemple) ou en ensembles politiques (Union européenne [UE], par exemple). Si cela contribue à doter les États de moyens d'intervention plus efficaces dans plusieurs domaines, leur souveraineté peut cependant en être affectée.

Le partage des pouvoirs entraîne des négociations, soulève parfois des tensions et pose la question de la souveraineté des États, lesquels doivent partager davantage la gouvernance. Qui possède les leviers de décision dans le monde? Pour quelles raisons des États acceptent-ils d'adhérer ou non à des accords internationaux? Qui établit les normes internationales en matière de consommation?

Le texte précédent donne une vue d'ensemble du thème à l'étude. Le schéma de la page suivante présente l'articulation entre les compétences et le contenu de formation liés à ce thème. L'adulte est appelé à interpréter le problème *La redéfinition des pouvoirs des États* et à prendre position sur l'un ou l'autre des enjeux suivants : *Capacité d'action des États* OU *Souveraineté des États et regroupements économiques ou politiques*.

POUVOIR

ANGLE D'ENTRÉE
Les pouvoirs des États



- SAVOIRS LIÉS AU THÈME**
- Accords internationaux et multilatéraux
 - Entreprises multinationales
 - Groupes d'influence
 - Institutions internationales
 - Mondialisation des marchés
 - Politiques culturelles, économiques et environnementales
 - Regroupements politiques
 - Zones économiques

Repères culturels : Organisation des Nations Unies (1945) – Sommet du G6 (1975) – Traité de Maastricht (1992) – Zone franche portuaire de Dongjiang (2006) – Autres repères culturels au choix

Tensions et conflits

La présence d'intérêts divergents dans une région peut donner lieu à des tensions entre des peuples ou des États. Ces tensions peuvent se transformer en crise diplomatique ou en conflit armé. Cela peut engendrer des interventions extérieures telles que la mise sur pied de forces de paix, des opérations humanitaires, des sanctions économiques ou des interventions armées d'États tiers. Ces tensions et ces conflits s'inscrivent ainsi dans un contexte plus large dans lequel entrent en jeu la conjoncture internationale, la diplomatie et des rapports de force.

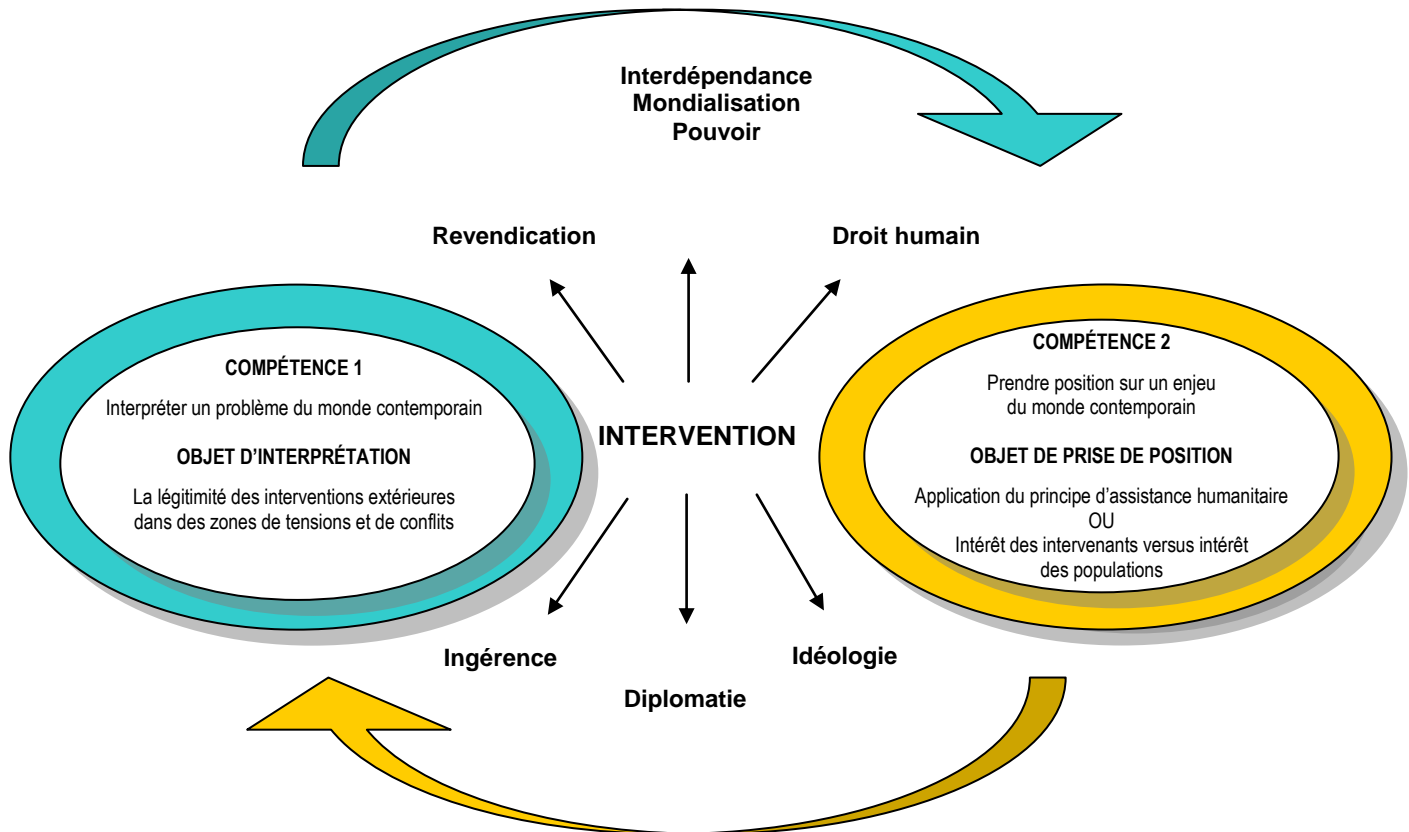
Si les exemples de tensions et de conflits ne manquent pas dans l'histoire humaine, c'est cependant au cours de la seconde moitié du XX^e siècle que sont nées la plupart des institutions internationales qui interviennent lors de conflits tels que les guerres et les génocides. Malgré l'existence de ces institutions et la mise en place de mécanismes de résolution de différends, le monde contemporain est encore le théâtre de tensions et de conflits entre peuples ou entre États.

À la base de la plupart des tensions et des conflits se trouvent des revendications explicites qui se manifestent et se vivent différemment, selon le cas. Mentionnons, entre autres, les questions ayant trait aux droits et libertés, au territoire, au contrôle des ressources, à l'autonomie politique et à l'identité culturelle (ethnicité, religion, etc.). À ces revendications explicites peuvent s'ajouter des causes plus profondes telles que des différends idéologiques ou des tensions et des conflits antérieurs. Parfois, l'ingérence d'États tiers ou d'institutions internationales remet en cause la souveraineté des États. Pour fonder la légitimité de certaines de leurs actions, des intervenants cherchent à obtenir l'aval de l'Assemblée générale ou du Conseil de sécurité de l'Organisation des Nations Unies (ONU), par exemple, en invoquant leur responsabilité humanitaire. Certains se font parfois reprocher de privilégier leurs propres intérêts plutôt que ceux des populations concernées. Au nom de quels intérêts et de quels principes les interventions extérieures dans les zones de tensions et de conflits se font-elles? Pourquoi intervenir dans certaines zones et non dans d'autres?

Le texte précédent donne une vue d'ensemble du thème à l'étude. Le schéma de la page suivante présente l'articulation entre les compétences et le contenu de formation liés à ce thème. L'adulte est appelé à interpréter le problème *La légitimité des interventions extérieures dans des zones de tensions et de conflits* et à prendre position sur l'un ou l'autre des enjeux suivants : *Application du principe d'assistance humanitaire OU Intérêt des intervenants versus intérêt des populations.*

TENSIONS ET CONFLITS

ANGLE D'ENTRÉE Les interventions extérieures en territoire souverain



SAVOIRS LIÉS AU THÈME

- Alliances internationales
- Autonomie politique
- Contrôle des ressources
- Exercice des droits et libertés
- Institutions internationales
- Missions de paix
- Processus de paix
- Questions identitaires (ethnicité, religion, etc.)

Repères culturels : Casques bleus (1948) – Déclaration universelle des droits de l'homme (1948) – Médecins sans frontières (1971) – Reporters sans frontières (1985) – Autres repères culturels au choix

B. Repères culturels

Les repères culturels proposés dans ce cours font référence aux thèmes *Pouvoir* et *Tensions et conflits*. Ce sont des exemples de repères culturels qui ont été sélectionnés en fonction de l'angle d'entrée afin d'être exploités dans une situation d'apprentissage.

Ils peuvent prendre diverses formes, soit des ententes internationales, des événements ou des produits médiatiques, et se rapporter indifféremment à un personnage, à une réalisation artistique, à une référence territoriale, à une œuvre littéraire, à une découverte scientifique, à un mode de pensée, etc. Leur exploitation permet à l'adulte d'élargir sa vision du monde en lui offrant l'occasion de porter un regard sur des phénomènes sociaux ou des tendances culturelles significatives.

Bien que les exemples proposés ne constituent pas en eux-mêmes des sujets d'étude ou de recherche spécifiques, **l'exploitation en classe de repères culturels est prescrite. Toutefois, les exemples cités dans le programme d'études ne sont pas des éléments prescrits.**

Le choix des repères culturels est fait par le personnel enseignant avec, s'il y a lieu, la contribution de l'adulte. Trois critères doivent néanmoins être respectés au moment du choix de ces repères :

- la conformité avec l'angle d'entrée;
- la prise en compte de multiples aspects de société;
- une exploitation potentielle pour les deux compétences.

Repères culturels suggérés

Pouvoir	Organisation des Nations Unies (1945) – Sommet du G6 (1975) – Traité de Maastricht (1992) – Zone franche portuaire de Dongjiang (2006) – Autres repères culturels au choix
Tensions et conflits	Casques bleus (1948) – <i>Déclaration universelle des droits de l'homme</i> (1948) – Médecins sans frontières (1971) – Reporters sans frontières (1985) – Autres repères culturels au choix

C. Techniques

L'étude des thèmes du cours *Problèmes et enjeux du monde contemporain 2* requiert, de la part de l'adulte, l'usage de techniques.

Ces techniques, présentées à l'annexe 2, sont les suivantes : interprétation et réalisation d'une carte, interprétation de documents écrits, interprétation et réalisation d'une ligne du temps, interprétation de documents iconographiques, interprétation et réalisation d'un diagramme et interprétation et réalisation d'un tableau à entrées multiples.

FAMILLES DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

Les familles de situations d'apprentissage regroupent des situations de complexité variable qui ont entre elles un lien de parenté. Elles présentent des contextes spécifiques d'apprentissage qui contribuent à donner du sens aux apprentissages de l'adulte.

Dans le programme d'études *Monde contemporain*, les situations d'apprentissage sont regroupées en deux familles :

- *l'interprétation d'un problème du monde contemporain;*
- *la prise de position sur un enjeu du monde contemporain.*

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Chacun des cinq domaines généraux de formation rassemble des problématiques et suscite des questionnements, lesquels constituent autant de sujets susceptibles d'alimenter des situations d'apprentissage. Ainsi en est-il du domaine général de formation *Vivre-ensemble et citoyenneté*.

L'intention éducative du domaine général de formation *Vivre-ensemble et citoyenneté* est d'amener l'adulte à participer à la vie démocratique et à développer une attitude d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité. Son axe de développement *Contribution à la culture de la paix* permet à l'adulte de prendre conscience de l'interdépendance des personnes, des générations et des peuples. L'exemple qui suit, *Plus de 145 soldats canadiens perdent la vie en Afghanistan (mai 2010)*, rejoint cette intention éducative et cet axe de développement.

EXEMPLE D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE

La situation d'apprentissage place l'adulte au cœur de l'action. Pour lui permettre de développer des compétences, de construire et d'utiliser de façon efficace des connaissances ainsi que de mobiliser des ressources multiples et variées, une situation d'apprentissage signifiante, ouverte et complexe nécessite différentes étapes et requiert différentes tâches, comme le suggère l'exemple qui suit. Pour permettre de réaliser les différentes tâches, l'exemple *Plus de 145 soldats canadiens perdent la vie en Afghanistan (mai 2010)* devrait être complété par un dossier documentaire : textes, lignes du temps, graphiques, caricatures, etc.

Plus de 145 soldats canadiens perdent la vie en Afghanistan (mai 2010)

La situation actuelle en Afghanistan est un exemple de situations de tensions et de conflits. Chaque jour, les médias font état du conflit qui règne dans cette région. Plusieurs de nos compatriotes y jouent un rôle actif par leur présence sur le terrain. Ils laissent derrière eux familles et amis, qui doivent ensuite vivre avec l'incertitude de leur retour. L'adulte peut se questionner sur la présence du Canada en Afghanistan. Comment interpréter la légitimité des interventions extérieures dans des zones de tensions et de conflits? Quelle position adopter par rapport à l'intérêt des intervenants versus l'intérêt des populations?

Pour lui permettre d'interpréter le problème, plusieurs tâches peuvent être proposées à l'adulte :

- Identifier, sur une carte du monde, les principales zones de tensions et de conflits afin de déterminer les régions du monde les plus touchées.
- Lire de courts textes sur différents conflits qui règnent dans le monde pour relever les différences et les similitudes qui les caractérisent.
- Lire des textes traitant de la légitimité des interventions extérieures en territoire afghan pour faire ressortir les causes de l'ingérence.

Pour lui permettre de développer son argumentation sur l'enjeu, plusieurs tâches peuvent être proposées à l'adulte :

- Identifier, à l'aide de sources variées, des actions humanitaires posées en territoire afghan pour évaluer la pertinence de l'application du principe d'assistance humanitaire.
- Relever différents points de vue des acteurs en cause (ONU, Talibans, gouvernement afghan, gouvernement canadien, etc.) pour identifier des convergences et des divergences au regard de cet enjeu.
- Participer à une table ronde portant sur l'intérêt des intervenants dans cette zone de conflit versus l'intérêt des populations pour donner son point de vue.

ATTENTES DE FIN DE COURS

Par l'étude des deux thèmes, l'adulte est en mesure d'utiliser de façon appropriée les connaissances acquises, de développer une rigueur du raisonnement et d'exprimer une opinion fondée.

Au terme de l'étude du thème *Pouvoir*, l'adulte est en mesure de constater qu'aujourd'hui, à cause de la mondialisation, les pouvoirs de l'État sont en redéfinition. Par son interprétation du problème et par sa prise de position, l'adulte prend conscience des pouvoirs des États dans le cadre de leur souveraineté et du partage de la gouvernance dans le monde contemporain.

Au terme de l'étude du thème *Tensions et conflits*, l'adulte est en mesure de constater que, dans la conjoncture internationale d'aujourd'hui, des zones de tensions et de conflits se dessinent. Par son interprétation du problème et par sa prise de position, l'adulte prend conscience qu'à l'échelle mondiale, l'ingérence d'États tiers ou d'institutions internationales remet en cause la souveraineté des États dans des zones de tensions et de conflits et que se pose la question de la légitimité de ces interventions en pays souverain.

CRITÈRES D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES VISÉES PAR LE COURS

Pour évaluer le développement des compétences en rapport avec l'acquisition de connaissances liées aux thèmes ainsi que leur utilisation efficace, l'enseignante ou l'enseignant fonde son jugement sur trois critères d'évaluation.

Le critère **Utilisation appropriée de connaissances** s'applique aux deux compétences. Le critère **Rigueur du raisonnement**, pour sa part, est lié au développement de la compétence *Interpréter un problème du monde contemporain*. Le critère **Expression d'une opinion fondée** est lié au développement de la compétence *Prendre position sur un enjeu du monde contemporain*.

Le tableau qui suit présente les liens entre les compétences et les critères d'évaluation.

Compétence	Critère d'évaluation
Compétence 1 Interpréter un problème du monde contemporain	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation appropriée de connaissances - Rigueur du raisonnement
Compétence 2 Prendre position sur un enjeu du monde contemporain	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation appropriée de connaissances - Expression d'une opinion fondée

