



**DÉFINITION DU DOMAINE D'ÉVALUATION  
POUR LA SANCTION ET LA RECONNAISSANCE**

**Cours**  
***Langue et société***  
**FRA-P103-4**

**Programme d'études de la formation de base commune**  
***Français, langue d'enseignement***

**Février 2013**



## TABLE DES MATIÈRES

<b>Introduction</b> .....	p. 1
<b>Contenu de l'évaluation</b> .....	p. 2
<b>Précisions sur le contenu de l'évaluation</b> .....	p. 3
Les critères d'évaluation .....	p. 3
La maîtrise des connaissances .....	p. 4
La pondération .....	p. 4
Les savoirs .....	p. 4
<b>Spécifications des instruments d'évaluation</b> .....	p. 5
L'épreuve : nombre de parties, sections, déroulement et durée .....	p. 5
La composition de l'épreuve .....	p. 5
Les outils de collecte de données .....	p. 5
Le matériel autorisé .....	p. 6
Les outils de jugement .....	p. 6
Le seuil de réussite .....	p. 6
La reprise .....	p. 6

## Introduction

La définition du domaine d'évaluation (DDE) assure la correspondance entre le cours et les instruments d'évaluation. Elle sert à sélectionner, à organiser et à décrire les éléments essentiels et représentatifs du cours. Elle se fonde sur le programme d'études et sur le cours, mais elle ne peut en aucun cas les remplacer dans la planification des activités d'enseignement.

La définition du domaine d'évaluation est le document de référence qui assure la validité des épreuves sur le plan provincial<sup>1</sup>. En outre, elle permet l'élaboration d'épreuves en versions équivalentes.

La définition du domaine d'évaluation des épreuves ministérielles est élaborée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La définition du domaine d'évaluation des autres épreuves est élaborée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ou par la Société GRICS (BIM), si elle en reçoit le mandat des commissions scolaires. D'un point de vue éthique, seuls les responsables de l'élaboration des définitions du domaine d'évaluation, nommés précédemment, peuvent en modifier le contenu.

Les épreuves élaborées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport sont conformes au contenu des définitions du domaine d'évaluation concernées. Il est recommandé qu'il en soit ainsi pour les autres épreuves.

---

<sup>1</sup> GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2003), *Politique d'évaluation des apprentissages*, page 55.

## Contenu de l'évaluation

<b>Renseignements généraux</b>	
<p><b>Domaines généraux de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santé et mieux-être</li> <li>• Citoyenneté</li> <li>• Monde du travail</li> <li>• Environnement et consommation</li> </ul> <p><b>Domaine d'apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Langues</li> </ul> <p><b>Classe de situations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communications langagières liées à la vie collective</li> </ul>	<p><b>Programme d'études</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Français, langue d'enseignement</li> </ul> <p><b>Cours</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Langue et société FRA-P103-4</li> </ul>
<b>Éléments essentiels visés par l'évaluation</b>	
<p><b>Compétence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traiter une situation de vie liée à la classe de situations visée par le cours.</li> </ul>	<p><b>Catégories de savoirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammaire du texte</li> <li>• Grammaire de la phrase</li> <li>• Lexique</li> <li>• Autres notions et techniques</li> <li>• Langue orale</li> </ul>

<b>Critères d'évaluation et pondération</b>	
<p><b>Critère d'évaluation de la compétence</b></p> <p>Interprétation juste d'un message écrit (45 %)</p> <p>Interprétation juste d'un message oral (10 %)</p> <p>Expression adéquate d'un message écrit clair et cohérent (35 %)</p> <p>Expression adéquate d'un message oral clair et cohérent (10 %)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Maîtrise des connaissances</b></p> <p>La maîtrise des connaissances suppose leur acquisition, leur compréhension, leur application et leur mobilisation, d'où le lien d'interdépendance entre les connaissances et les critères d'évaluation de la compétence.</p>

## Précisions sur le contenu de l'évaluation

### Les critères d'évaluation

Les critères d'évaluation sont pris tels qu'ils sont formulés dans le cours.

### Précisions sur les critères d'évaluation

#### Interprétation juste d'un message écrit

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à :

- relever des éléments d'information explicites significatifs;
- dégager le sens du message;
- faire ressortir les liens existant entre certains éléments d'information;
- déterminer la crédibilité de la source d'information;
- prendre position ou réagir à partir des renseignements provenant de sources d'information.

#### Interprétation juste d'un message oral

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à :

- relever des éléments d'information explicites significatifs;
- dégager le sens du message;
- faire ressortir les liens existant entre certains éléments d'information;
- déterminer la crédibilité de la source d'information;
- prendre position ou réagir à partir des renseignements provenant de sources d'information.

#### Expression adéquate d'un message écrit clair et cohérent

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à :

- tenir compte de son intention de communication et du destinataire;
- présenter des idées liées au sujet en un texte suivi;
- rédiger des phrases complètes respectant l'ordre syntaxique des constituants de la phrase de base;
- utiliser un vocabulaire courant, approprié au contexte;
- respecter les règles de l'orthographe d'usage, de l'orthographe grammaticale et de la ponctuation.

#### Expression adéquate d'un message oral clair et cohérent

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à :

- tenir compte de son intention de communication et du destinataire;
- présenter des propos liés au sujet;
- respecter les règles de grammaire à l'oral;
- utiliser un vocabulaire approprié;
- se conformer aux règles de communication établies.

**La maîtrise des connaissances**

L'évaluation des connaissances s'effectue par l'intermédiaire de l'évaluation de la compétence, à l'aide des tâches liées aux critères d'évaluation.

**La pondération**

La pondération accordée à l'évaluation de la compétence est de 100 %. La répartition de la pondération des critères d'évaluation est présentée dans le tableau de la page précédente.

**Les savoirs**

Les savoirs visés par l'évaluation de la compétence sont ceux visés par le cours et ceux des cours précédents. Ils sont choisis en fonction du traitement de la situation de vie.

## Spécifications des instruments d'évaluation

### L'épreuve : nombre de parties, sections, déroulement et durée

L'épreuve est composée d'une seule partie, divisée en quatre sections qui peuvent être administrées en une, deux ou trois séances, selon ce qui est préconisé dans le guide. L'épreuve est d'une durée maximale de 3 heures.

Section « Interprétation juste d'un message écrit » : 60 minutes

Section « Interprétation juste d'un message oral » : 30 minutes

Section « Expression adéquate d'un message écrit clair et cohérent » : 90 minutes

Section « Expression adéquate d'un message oral clair et cohérent » : 2 à 5 minutes de présentation ou d'intervention

**Note :** La première tâche contient la mise en situation et l'activité préparatoire permettant de mieux cerner la situation de vie traitée dans l'épreuve.

### La composition de l'épreuve

L'épreuve traite d'une situation de vie liée aux communications langagières liées à la vie collective.

Section « Interprétation juste d'un message écrit »

L'adulte lit un texte à caractère informatif, incitatif ou expressif, comportant au maximum 350 mots. Il répond ensuite à quelques questions d'interprétation portant sur ce texte.

Section « Interprétation juste d'un message oral »

L'adulte écoute un message à caractère informatif ou expressif. Il répond ensuite à quelques questions d'interprétation portant sur ce message.

Section « Expression adéquate d'un message écrit clair et cohérent »

L'adulte rédige un message informatif, incitatif ou expressif comportant au maximum 125 mots.

Section « Expression adéquate d'un message oral clair et cohérent »

L'adulte produit un message oral à caractère informatif, incitatif ou expressif en lien avec le sujet traité.

### Les outils de collecte de données

Sections « Interprétation juste d'un message écrit » et « Interprétation juste d'un message oral »

- Questionnaire

Section « Expression adéquate d'un message écrit clair et cohérent »

- Production écrite

Section « Expression adéquate d'un message oral clair et cohérent »

- Production orale



## **Le matériel autorisé**

Pour toutes les sections :

- Dictionnaire usuel de la langue française et dictionnaire spécialisé
- Grammaire
- Ouvrage sur la conjugaison

## **Les outils de jugement**

Sections « Interprétation juste d'un message écrit » et « Interprétation juste d'un message oral »

- Une clé de correction
- Une grille d'évaluation à interprétation critérielle comportant une échelle d'appréciation à cinq échelons

Sections « Expression adéquate d'un message écrit clair et cohérent » et « Expression adéquate d'un message oral clair et cohérent »

- Une grille d'évaluation à interprétation critérielle comportant une échelle d'appréciation à cinq échelons

## **Le seuil de réussite**

Le seuil de réussite est de 60 % pour l'ensemble de l'épreuve.

## **La reprise**

L'épreuve doit être reprise en entier dans une version différente.