FRA P105
Guide de l'enseignant

MATÉRIEL

Voici le matériel qui est mis à votre disposition :

☼ Cahier de l'élève (voir le résumé plus bas)
- Notions de grammaire de la phrase et du texte
- Exercices écrits et en ligne
- Activités d'écriture et de lecture
- Activités d'écoute et de prise de parole (chap. 4)
- Images indiquant les types d'activités

☼ Recueil de textes
- Textes pour les activités de lecture (les consignes sont données dans le cahier de l'élève)
- Liens Internet pour les activités d'écoute

☼ Dossier contenant du matériel reproductible tiré du site Internet www.equiterre.org

☼ Situation d'évaluation de mi-parcours (réalisée après le chapitre 2)

☼ Situations d'aide à l'apprentissage (prétests): version A et version B

☼ Corrigés des documents

Tout au long du cahier, des images sont utilisées afin d'indiquer aux élèves le type d'activité qu'ils ont à réaliser :

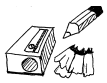
Activité d'écoute

Activité de lecture

Savoir essentiel

Exercice en ligne

Activité de prise de parole


Activité d'écriture

CAHIER DE L'ÉLÈVE (RÉSUMÉ)

<u>Chapitre 1</u> : Gaz à effet de serre et changements climatiques

Activités de lecture:
- Qu'est-ce que l'effet de serre?
- Qui sont les coupables?
- Conséquences
- Sauvons le hockey

Notions:
- Texte informatif
- Les stratégies de lecture
- Synonymes et antonymes
- Familles de mots
- Féminin des noms et des adjectifs
- Pluriel des noms et des adjectifs
- Accord dans le GN
- Pronoms personnels et référents

<u>Chapitre 2</u> : Kyoto chez moi

Activités de lecture:
- Le protocole de Kyoto, c'est quoi?
- Et le Canada?
- Les Canadiens seraient verts
- 250 gestes au quotidien…

Activités d'écriture:
- Sondage: les habitudes de votre entourage
- Guide du citoyen responsable
- Les Établissements Verts Brundtland
- Les grandes voix de Kyoto

Les notions:
- Phrase interrogative
- Paragraphes
- Virgule et deux points dans l'énumération
- Marqueurs de relation
- Phrase impérative
- Anglicismes lexicaux et orthographiques

<u>Chapitre 3</u> : La planète dans mon assiette

Activités de lecture:
- Lundi sans viande
- Emballage
- Le commerce équitable
- 8 bonnes raisons de manger bio

Activité d'écriture:
- Les types d'agriculture (argumentatif)

Activité supplémentaire
- Le cycle de vie alimen-terre
  (Cette activité ne se trouve pas dans le cahier, voir le Dossier Équiterre)

Notions:
- Passé composé : verbes du 1er et du 2e gr. + être et avoir
- Mode conditionnel : verbes du 1er et du 2e gr.
- Futur proche
- Accord du verbe avec des GN coordonnés
- Texte argumentatif
- Reprise de l'information (pronoms et synonymes)

<u>Chapitre 4</u> : Organismes et entreprises

Activités de lecture:
- Les entrepreneurs verts
- La mode bio

Activités d'écoute:
- La mode bio
- Une brasserie bio
- De jeunes entrepreneurs écologiques

Activité de prise de parole:
- Une entreprise verte

Notions:
- Abréviations
- Les stratégies d'écoute
- Fonctions : CD, CI, CP
- Virgule pour isoler le CP
- Grammaire de l'oral
- Préparer un exposé oral

ÉVALUATION

- Un examen de **lecture**, 90 minutes (pas de grammaire) → 40% de la note finale
- Un examen d'**écoute**, 90 minutes → 10% de la note finale
- Un examen d'**écriture**, 2h30 (argumentatif ou informatif) → 40% de la note finale
- Un examen de **prise de parole** (argumentatif ou informatif, exposé de 2 à 5 minutes) → 10% de la note finale

*Les notions de grammaire ne sont pas évaluées dans l'examen de lecture. Par choix, elles sont évaluées dans les situations d'aide à l'apprentissage. Vous pouvez décider de ne pas les évaluer et de modifier les situations d'aide à l'apprentissage.

PISTES ET SUGGESTIONS

Voici quelques pistes qui pourront vous être utiles lorsque vos élèves chemineront dans le cahier de l'élève.

- À plusieurs endroits, l'élève verra ce symbole dans son cahier.

  Cela signifie qu'il doit aller faire un exercice en ligne à la page web indiquée. Si l'élève n'a pas accès à un ordinateur avec une connexion Internet, vous pouvez faire imprimer ces exercices à l'avance, ou encore demander à l'élève de sauter ces exercices. Il s'agit souvent d'exercices supplémentaires.

- p. 6

  Toujours ramener l'élève à cette partie de théorie lorsqu'il doit expliquer pourquoi un texte est de type informatif ou expliquer l'intention de communication de l'auteur (p.7, p.16…).

- p.7

  La première question permet à l'élève d'activer ses connaissances antérieures. Toutefois, les élèves ont parfois tendance à sauter par-dessus et à passer tout de suite aux questions suivantes. Il faut donc insister pour qu'ils respectent la consigne (montrez ce que vous aurez écrit à votre enseignant avant d'aller plus loin).

- p.14

  La première question permet à l'élève d'activer ses connaissances antérieures. Toutefois, les élèves ont parfois tendance à sauter par-dessus et à passer tout de suite aux questions suivantes. Il faut donc insister pour qu'ils respectent la consigne (montrez ce que vous aurez écrit à votre enseignant avant d'aller plus loin).

- p.24

  À l'examen, l'élève devra nommer une ou des stratégies de lecture utilisées et expliquer en quoi ces stratégies lui ont été utiles.

- p.45

  Au départ, les élèves ont de la difficulté à trouver 10 questions. Ils y arrivent plus facilement lorsqu'on leur suggère de s'inspirer du texte *Les Canadiens seraient verts*, qu'ils viennent tout juste de lire (activité de lecture 2). S'ils manquent encore d'inspiration, vous pouvez leur suggérer de faire l'activité de lecture 3 (p.55) et de compléter leur sondage après.

  Le nombre de répondants choisis peut varier selon le contexte dans lequel l'élève réalise son sondage (groupe plus ou moins nombreux, élèves en centre de détention, nouvel élève plutôt timide, etc.).

- p.53

  Même s'il est clairement mentionné que cette page est une liste d'exemples de marqueurs de relation, les élèves ont tendance à croire qu'il s'agit d'une liste complète et à ne pas chercher plus loin lorsqu'ils font l'exercice qui suit.

- p.54

  L'exercice en ligne proposé à cette page est un peu complexe pour des élèves de présecondaire. L'élève doit repérer les marqueurs de relation et en indiquer le sens en choisissant un synonyme. Au début de l'exercice, il est important de faire quelques exemples avec lui.

- p.61

  Au départ, les élèves ont de la difficulté à trouver 10 conseils. Ils y arrivent plus facilement lorsqu'on leur suggère de s'inspirer de leur sondage et du texte *Les Canadiens seraient verts* (recueil de textes p.13).

- p.69 à 75

  Pour l'activité de lecture, un plan est proposé à l'élève. Il doit ensuite rédiger un brouillon. Puis, une méthode d'auto-correction en trois étapes est proposée. N'hésitez pas à modifier les consignes si vous avez l'habitude d'utiliser une autre méthode.

- p.79

  Les deux premières questions permettent à l'élève d'activer ses connaissances antérieures. Toutefois, les élèves ont parfois tendance à sauter par-dessus et à passer tout de suite aux questions suivantes. Il faut donc insister pour qu'ils respectent la consigne (montrez ce que vous aurez écrit à votre enseignant avant d'aller plus loin).

- p.89

  La première question permet à l'élève d'activer ses connaissances antérieures. Toutefois, les élèves ont parfois tendance à sauter par-dessus et à passer tout de suite aux questions suivantes. Il faut donc insister pour qu'ils respectent la consigne (montrez ce que vous aurez écrit à votre enseignant avant d'aller plus loin).

- p.103

  Pour cette activité d'écriture, l'élève doit effectuer une recherche sur les types d'agriculture (conventionnelle et biologique). Des sites Internet sont suggérés à la p.104. Toutefois, les élèves ont besoin d'être accompagnés dans cette recherche pour arriver à bien sélectionner l'information.

  Comme pour l'activité d'écriture de la p.69, un plan est proposé à l'élève. Il doit ensuite rédiger un brouillon. Puis, une méthode d'auto-correction en trois étapes est proposée. N'hésitez pas à modifier les consignes si vous avez l'habitude d'utiliser une autre méthode.

- p.122

  À l'examen, l'élève devra nommer une ou des stratégies d'écoute utilisées et expliquer en quoi ces stratégies lui ont été utiles.

- p.124-125, 130-131, 140-141-142

  Dans le chapitre 4, les activités d'écoute 1, 2 et 3 sont réalisées à partir de reportages que l'on retrouve sur des sites Internet. Il faut donc que les élèves aient accès à un ordinateur avec une connexion Internet.

Si vous avez des questions, n'hésitez pas à me contacter : mariemichelep@hotmail.com .