

Quatrième réunion

SOUS-COMITÉS FGA DES COMMISSIONS SCOLAIRES DE LA MONTÉRÉGIE ET DE L'ESTRIE

Compte-rendu de la réunion du 10 janvier 2012

Ouverture de la réunion et présences

Étaient présents (es) :

Blais, Marc-André CSP Demers, Laurent FGA Montérégie Dupuis, Stéphane CSDHC Duranceau, Johanne CSMV Favreau, Sylvie CSVDC Goulet, Mylaine CSSH Lalonde, Lise CSDHR (répondante TDEAFP SCFGA) Lavoie, Stéphane (RÉCIT FGA Montérégie) Marcu, Tibériu CSDGS Rouillard, Marie-Reine CSS Valade, Lyne CSVT

Étaient absents (es) :

Dénommée, Frédéric CSDHR Gauthier, Laura CSRiverside Gudzio, Maria CS New Frontiers Labelle, Brigitte CSTL Robidoux, Roger CSVT (répondant TDEAFP SCFGA) Vaillancourt, Claude CSST

1. Adoption de l'ordre du jour

L'adoption de l'ordre du jour est proposée par Lyne Valade et appuyée par Stéphane Dupuis.

2. Lecture, suivis et adoption du compte-rendu de la dernière réunion

Le compte-rendu est adopté par Sylvie Favreau et appuyé par Johanne Duranceau.

Suivi au point 3. Diane Gosselin rencontrera le SCFGA en février 2012.

3. Quoi de neuf, nos ressources ?

a) Répondants DEA

Lise Lalonde répond à un questionnaire relatif à l'appel de projets. La commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke ne peut pas participer à l'appel de projets. Les projets développés dans le cadre de l'appel de projets pourront être déposés sur Alexandrie.

À la direction régionale de la Montérégie, Marie-Claude Beauregard a quitté la FGA. Elle travaille maintenant pour la formation professionnelle. Il n'y a pas encore personne de nommé en FGA.

La prochaine rencontre de la table des DEA aura lieu le 13 janvier.

b) Agent de développement

Jacqueline Noël a invité Laurent pour la validation des épreuves de deux cours de français, FRA-1104 et FRA-2101.

La tournée pour la formation Évaluation en aide à l'apprentissage se poursuit. La formation a été donnée à des groupes réduits à la C.S des Trois-Lacs et à un grand groupe à la C.S. du Val-des-Cerfs. Il y a eu ajout de croyances vraisemblables. Pour un groupe de trente participants, il faut prévoir une durée de 2 h 30 avec une pause. Les gens veulent des outils d'évaluation en aide. Il faudrait documenter la démarche de l'enseignant en aide à l'apprentissage.

d) Conseiller RÉCIT

Stéphane Lavoie fait une présentation. Les points traités sont :

- Sondage sur les médias sociaux

Stéphane présente les résultats sur les médias sociaux.

- Facebook en éducation

Stéphane présente un Pretzi sur le sujet. Nous pouvons nous servir du Pretzi dans nos milieux.

L'utilisation de Facebook en éducation peut avoir pour but d'améliorer le lien enseignant-élève ; améliorer le lien élèves-élèves ; d'augmenter le sentiment d'appartenance. Il est important pour l'enseignant de se créer un compte professionnel. Il peut créer un groupe privé. Il n'y a pas de besoin d'être « ami » avec les élèves. Il peut y avoir une page pour le centre. L'utilisation de Mahara et de Moodle est préférable à Facebook avec les élèves. Cela comporte plus de sécurité.

- Moodle 2.2

Il est prêt et installé. Les deux Moodle sont en parallèle jusqu'en juin. C'est le même nom d'utilisateur et le même mot de passe.

- Application mobile

Vingt iPod Touch peuvent être prêtés pour une expérimentation. Il y a une application Moodle, antidote et autres au besoin.

- Opération abonnement aux forums

L'opération abonnement aux forums a débuté.

- Formation Méta-Tic

La formation Meta Tic aura lieu le 14 février et sera animée par Pierre Lachance du récit MST et Jean Chouinard du récit de l'adaptation

· Formation Méta-Tic

La formation Meta Tic aura lieu le 14 février et sera animée par Pierre Lachance du récit MST et Jean Chouinard du récit de l'adaptation scolaire.

· J5 TIC FGA

Le thème de l'avant-midi de cette journée sera la gestion du temps et celui de l'après-midi, les outils de télécollaboration synchrone.

4. Branchons-nous sur nos satellites

Compétences de base

En francisation, les quatre cahiers produits sont très différents. Il y a un réajustement pour les uniformiser.

En alphabétisation, une enseignante rédige des SE, elle fait trois versions par cours d'alpha en français. Laurent et Lyne la rencontreront à la fin janvier. Dans la trousse d'évaluation pour les premiers cours, la compréhension de texte se fera à l'aide d'une entrevue.

Journée pédagogique montréalaise et appel de projets

Il y a une présentation du tableau synthèse. Neuf projets provenant de huit commissions scolaires ont été acceptés.

Comité évaluation

Il y a eu une rencontre. Il y a un projet en mathématiques au niveau d'une tâche complexe.

Services complémentaires

La prochaine rencontre aura lieu jeudi 12 janvier. Elle portera sur le processus d'accueil des élèves, Diigo avec Stéphane et en après-midi, Céline Frenette rencontrera les participants.

Comité TIC

La prochaine rencontre sera le 24 janvier. On y abordera le thème des médias sociaux et il y aura des travaux de groupe.

5. Partage d'expertises

Service d'entrée en formation à la CSVT et à la CSP.

CSVT

Au centre Envol, les élèves débutent avec une matière, le français et un cours de SEF. S'ils manquent le SEF, ils ne peuvent entrer et avoir les autres matières. Dans les petits centres, il y a une formule intensive. Tous les enseignants sont impliqués. La mise à niveau est intégrée au SEF. La formation est centrée sur le projet de l'adulte, le cahier de SEF est utilisé lors du tutorat. Les sigles utilisés sont des sigles de programme local SEF-5019 et SEF-5021.

CSP

Les cours SEF ont débuté en 2008. Le SEF se donne en une semaine pendant 25 heures. L'entrée en formation est obligatoire pour les élèves de FBC. Il y a eu environ six groupes à l'automne. Les thèmes abordés sont la connaissance de soi, les méthodes de travail. Ce sont des non-enseignants qui donnent cela. Ce service permet de simplifier les modifications de profil. L'entrée en formation n'est offerte qu'à l'automne.

CSMV

À Brossard, le SEF est offert aux élèves de FBC. En mathématiques et en français, ils sont accompagnés par leur enseignant.

6. Au menu réflexif ce mois-ci

► Les grandes lignes et les enjeux de nouveaux programmes FBD de français (avec Laurent) et d'anglais (avec Mylaine)

Mylaine présente les points importants du programme d'anglais et remet un document. Elle présente les caractéristiques de chacune des trois compétences. Pour qu'il y ait toujours de l'interaction, il est suggéré d'ouvrir les cours ANG-3101 et ANG-3103 en même temps pour ensuite faire le 3102. Pour tous les cours, l'élève mobilise toujours deux compétences.

Laurent présente le programme de français. Un des défis sera d'avoir recours à des processus soutenus par des stratégies. Un autre défi est au niveau de l'ajout de savoirs : nouvelle grammaire ; séquence textuelle dominante ou secondaire ; énonciation ; phrase de base ; manipulations syntaxiques ; concept de donneur et de receveur d'accords. Des cours pourraient être donnés ensemble. FRA-3101 avec FRA-3102 ; FRA-3103 avec FRA-3104 ; FRA-4103 avec FRA-4104 ; FRA-5201 avec FRA-5202.

7. Affaires diverses

7.1 FBC Présecondaire en anglais. La situation chez vous.

Selon Christine Béliveau du MELS, il est pertinent de donner les cours de présecondaire à cause du rehaussement du niveau des cours. À la C.S. des Sommets, le présecondaire est maintenant offert pour cette raison. La C.S. des Grandes Seigneuries offre 3 heures de cours d'anglais en alpha et 6 heures en présecondaire.

8. Évaluation de la rencontre

Tous les participants sont satisfaits de la rencontre.

8. Évaluation de la rencontre

Tous les participants sont satisfaits de la rencontre.

Secrétaire : Marie-Reine Rouillard