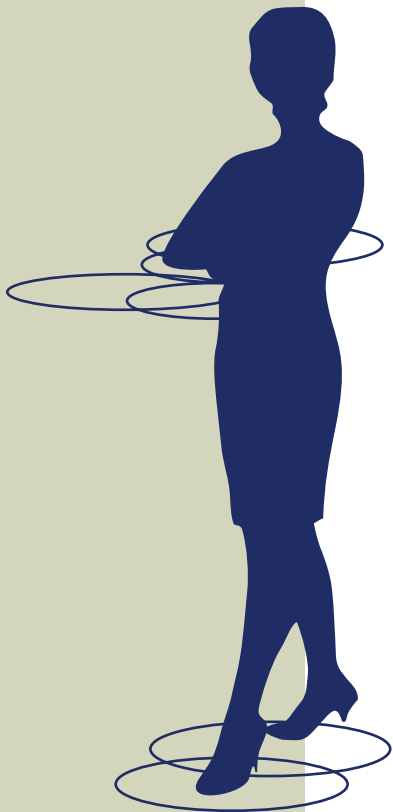


Source
d'inspiration

Question déclencheur

Remue-ménages



Q6

CA1	<input type="checkbox"/>	CP1	<input type="checkbox"/>	SE1	<input type="checkbox"/>
CA2	<input type="checkbox"/>	CP2	<input type="checkbox"/>	SE2	<input type="checkbox"/>

Q7

CA1	<input type="checkbox"/>	CP1	<input type="checkbox"/>	SE1	<input type="checkbox"/>
CA2	<input type="checkbox"/>	CP2	<input type="checkbox"/>	SE2	<input type="checkbox"/>

Q8

CA1	<input type="checkbox"/>	CP1	<input type="checkbox"/>	SE1	<input type="checkbox"/>
CA2	<input type="checkbox"/>	CP2	<input type="checkbox"/>	SE2	<input type="checkbox"/>

Q9

CA1	<input type="checkbox"/>	CP1	<input type="checkbox"/>	SE1	<input type="checkbox"/>
CA2	<input type="checkbox"/>	CP2	<input type="checkbox"/>	SE2	<input type="checkbox"/>

Q10

CA1	<input type="checkbox"/>	CP1	<input type="checkbox"/>	SE1	<input type="checkbox"/>
CA2	<input type="checkbox"/>	CP2	<input type="checkbox"/>	SE2	<input type="checkbox"/>

Émerge-t-il une problématique générale qui rassemble l'esprit des questions ?

Cette problématique pourrait-elle traiter d'une des intentions éducatives des domaines généraux de formation ?

La problématique est-elle susceptible d'être rencontrée dans la réalité ?

La situation vous paraît-elle stimulante, intéressante, pertinente ?

Diriez-vous que votre situation est simple, complexe ou est-elle un exercice ?

La situation touche-t-elle toutes les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les catégories de savoirs essentiels que vous souhaitez ?

Votre problématique vous inspire-t-elle de **nouvelles** questions ?

Jetez un coup d'oeil à votre

Remue-méninges...

Y a-t-il encore des **éléments** qui mériteraient d'être **exploités** ?

But

Le but du cours **Valeurs communes et diversité culturelle** est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de la vie collective où il est parfois placé afin d'approprier les différences et d'apprécier la richesse des pratiques sociales ou culturelles de la collectivité québécoise.

Au terme de ce cours, l'adulte possèdera un sens plus aiguisé de l'observation et sera plus en mesure de comprendre les particularités sociales et culturelles des personnes et des groupes qu'il côtoie dans sa vie quotidienne. Il pourra définir sa vision de la diversité et reconnaître l'importance des valeurs communes pour le mieux-être collectif.

Exemples de situations de vie

- Inscription à des cours
- Participation à des comités de quartier
- Participation à un comité de parents
- Participation à un comité étudiant
- Participation à une activité sociale
- Participation à la vie du centre de formation
- Participation à une fête populaire
- Participation à une association professionnelle
- Participation à une activité de loisir
- Relations associées à l'utilisation des services publics
- Relations établies dans des groupes communautaires

Pour traiter les situations de la classe *Expression de la diversité*, l'adulte définit la notion de diversité telle qu'il la conçoit dans son milieu et sait reconnaître les éléments rassembleurs qui enrichissent cette diversité.

L'adulte qui repère des éléments de la diversité socioculturelle s'attarde au mode de vie, aux origines de la population, aux coutumes et aux langues parlées. Il recueille de l'information pertinente sur les formes d'expression de cette diversité et les considère objectivement. Il en fait l'objet de discussions, échangeant des idées avec ses pairs et examine les opinions divergentes.

Dans son repérage des éléments rassembleurs du vivre-ensemble, l'adulte décrit l'apport de la diversité culturelle ou sociale à la vie collective. Ce faisant, il tient compte des valeurs communes et des règles de conduite démocratique.

Au terme de sa démarche, l'adulte prend position par rapport à des mesures favorisant le vivre-ensemble.

Attentes de fin de cours



Problématique

Santé et mieux-être

Amener l'adulte à se sensibiliser à l'égard de sa santé, de son bien-être et de ses relations avec les autres.

Environnement et consommation

Amener l'adulte à clarifier sa relation avec l'environnement et à se responsabiliser par rapport à ses choix en matière de consommation.

Monde du travail

Amener l'adulte à actualiser son projet professionnel.

Citoyenneté

Amener l'adulte à prendre ses responsabilités au sein d'une collectivité, dans le respect des valeurs communes et des particularités culturelles.

Écrivez ici la ou les question(s) de votre situation en identifiant la ou les catégorie(s) d'action(s) traitée(s), la ou les compétence(s) polyvalente(s) pertinente(s), ainsi que la ou les classe(s) de savoirs essentiels à mobiliser par l'adulte.

Q1

CA1 ☐ CP1 ☐ SE1 ☐
CA2 ☐ CP2 ☐ SE2 ☐

Q2

CA1 ☐ CP1 ☐ SE1 ☐
CA2 ☐ CP2 ☐ SE2 ☐

Q3

CA1 ☐ CP1 ☐ SE1 ☐
CA2 ☐ CP2 ☐ SE2 ☐

Q4

CA1 ☐ CP1 ☐ SE1 ☐
CA2 ☐ CP2 ☐ SE2 ☐

Q5

CA1 ☐ CP1 ☐ SE1 ☐
CA2 ☐ CP2 ☐ SE2 ☐

Catégories d'Actions

CA 1 : Repérage d'éléments de la diversité socioculturelle

- Exemples d'actions :
- S'interroger sur les formes d'expression de la diversité
 - Distinguer des éléments reflétant la diversité sociale ou culturelle
 - Associer ces éléments à des aspects sociaux ou culturels particuliers
 - Reconnaître et apprécier la diversité sociale ou culturelle dans son quartier

CA 2 : Repérage d'éléments rassembleurs dans la collectivité

- Exemples d'actions :
- Rechercher des similitudes entre les membres de la collectivité
 - Relever les éléments rassembleurs dans un comité de parents
 - Relever les liens entre ces éléments et des valeurs communes
 - Observer les éléments rassembleurs durant une fête municipale
 - Déterminer des moyens de favoriser les rapprochements interculturels
 - S'interroger sur l'importance de partager des valeurs communes

Compétences Polyvalentes

CP 1 : Communiquer CP 2 : Exercer son sens critique et éthique

- Recueillir de l'information pertinente sur l'expression de la diversité
 - Échanger des idées sur l'expression de la diversité
 - Décrire l'apport de la diversité sociale ou culturelle à la vie collective
- Considérer objectivement des formes d'expression de la diversité
 - Examiner des opinions divergentes
 - Tenir compte des valeurs communes et des règles de conduite démocratiques
 - Prendre position par rapport à des mesures favorisant le vivre-ensemble

Catégories de Savoirs Essentiels

- SE 1 : Éléments de la diversité socioculturelle
- SE 2 : Éléments rassembleurs du vivre-ensemble