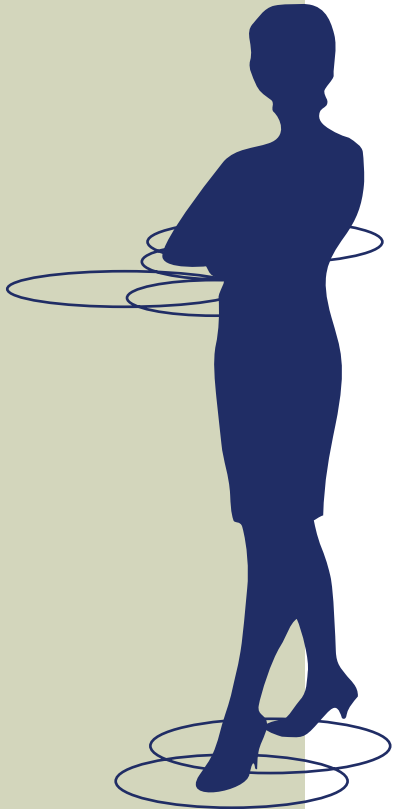




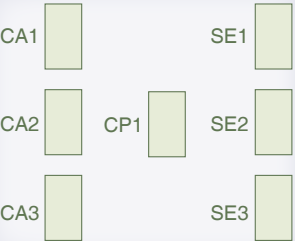
Source  
d'inspiration

Question déclencheur

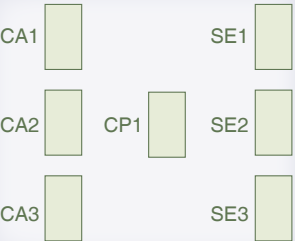
Remue-ménages



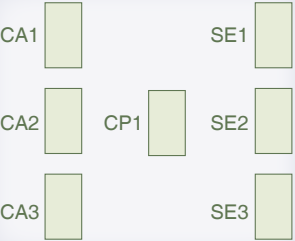
Q6



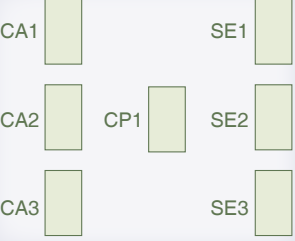
Q7



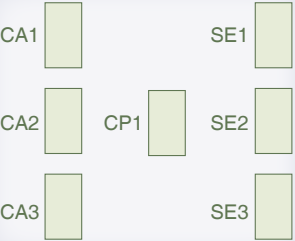
Q8



Q9



Q10



Emerge-t-il une problématique générale qui rassemble l'esprit des questions ?

Cette problématique pourrait-elle traiter d'une des intentions éducatives des domaines généraux de formation ?

La problématique est-elle susceptible d'être rencontrée dans la réalité ?

La situation vous paraît-elle stimulante, intéressante, pertinente ?

Diriez-vous que votre situation est simple, complexe ou est-elle un exerciceur ?

La situation touche-t-elle toutes les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les catégories de savoirs essentiels que vous souhaitiez ?

Votre problématique vous inspire-t-elle de nouvelles questions ?

Jetez un coup d'oeil à votre

Remue-méninges...

Y a-t-il encore des éléments qui mériteraient d'être exploités ?

But

Le but du cours **Culture du monde du travail** est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie qui exigent une compréhension des caractéristiques culturelles du monde du travail au Québec.

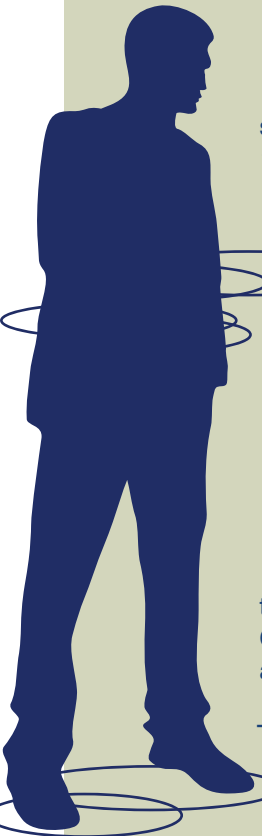
Au terme de ce cours, l'adulte pourra interpréter les réalités du monde du travail et anticiper leurs impacts sur l'emploi dans sa région. Il pourra comprendre ses exigences de base et se construire une conception du travail adaptée à la réalité québécoise.

Exemples de situations de vie

- Immigration
- Déménagement régional
- Changements technologiques
- Formation continue
- Désir d'intégration au monde du travail

Pour traiter les situations de vie de la classe *Découverte de la culture du monde du travail québécois*, l'adulte se construit une conception adaptée du travail en appuyant son point de vue sur une analyse cohérente des réalités du monde du travail dans un contexte à la fois local et élargi.

L'adulte qui analyse les réalités du monde du travail se tourne plus particulièrement du côté de l'actualité qu'il examine de manière objective tout en tenant compte du contexte culturel et historique du Québec. Il perçoit les liens de cause à effets entre des événements particuliers et la fluctuation de l'emploi, à la lumière de ses connaissances sur l'histoire et les réalités du monde du travail. À partir de phénomènes comme la mondialisation des marchés, l'évolution technologique ou le vieillissement de la population, l'adulte induit les tendances relatives aux exigences de base du monde du travail et en saisit les principes. Il associe les caractéristiques d'événements de nature politico-économiques, sociologiques ou technologiques pour situer la provenance des exigences de base du monde du travail et leurs effets sur le plan local et régional.



L'analyse de l'apport du travail dans la vie personnelle de l'adulte implique une comparaison entre ses propres valeurs, ses besoins et ses attitudes, d'une part, et les exigences du monde du travail, d'autre part. L'adulte explique les retombées du travail dans sa vie et

précise en quoi ses caractéristiques personnelles s'accordent avec les exigences de base du monde du travail ou s'y opposent. Par conséquent, l'adulte est en mesure de comprendre, entre autres, l'importance du rehaussement de ses compétences et de la formation continue dans son cheminement professionnel.

La compréhension des phénomènes qui font fluctuer le marché de l'emploi dans différents contextes permet à l'adulte de dépasser ses perceptions et d'adapter sa conception du travail en tenant compte des réalités culturelles du monde du travail et de ses exigences. Cette conception prévoit des stratégies d'intégration future dans le monde du travail appropriées aux tendances observées et qui tiendront compte de critères personnels et objectifs.

Tout au long de sa démarche d'analyse, l'adulte produit des documents qui traduisent l'évolution de sa conception du monde travail. Ces documents lui permettent d'appuyer sa réflexion sur la place qu'il prévoit donner au travail dans sa vie personnelle et lui donnent l'occasion de réinvestir ses apprentissages afin de s'adapter de façon constante aux nouvelles exigences.

Attentes de fin de cours

Problématique

Santé et mieux-être

Amener l'adulte à se sensibiliser à l'égard de sa santé, de son bien-être et de ses relations avec les autres.

Environnement et consommation

Amener l'adulte à clarifier sa relation avec l'environnement et à se responsabiliser par rapport à ses choix en matière de consommation.

Monde du travail

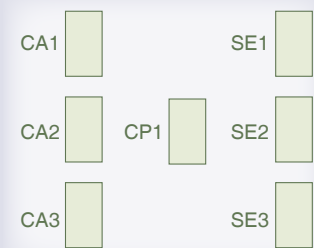
Amener l'adulte à actualiser son projet professionnel.

Citoyenneté

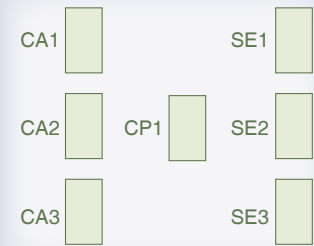
Amener l'adulte à prendre ses responsabilités au sein d'une collectivité, dans le respect des valeurs communes et des particularités culturelles.

Écrivez ici la ou les question(s) de votre situation en identifiant la ou les catégorie(s) d'action(s) traitée(s), la ou les compétence(s) polyvalente(s) pertinente(s), ainsi que la ou les classe(s) de savoirs essentiels à mobiliser par l'adulte.

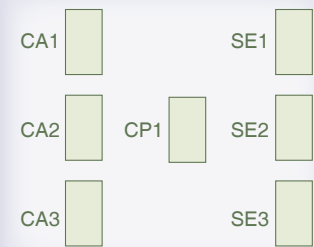
Q1



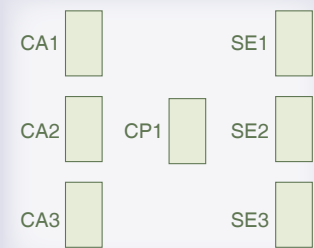
Q2



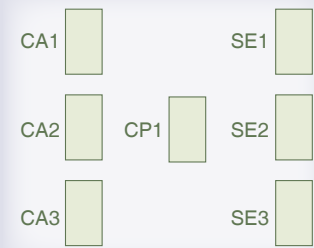
Q3



Q4



Q5



## Catégories d'Actions

### CA 1 : Analyse des réalités du monde du travail

#### Exemples d'actions :

- Interpréter l'actualité économique locale et provinciale
- Déterminer les secteurs économiques propres à sa région
- Percevoir l'influence des événements politico-économiques, sociologiques ou technologiques dans son milieu

### CA 2 : Analyse de l'apport du travail dans sa vie personnelle

#### Exemples d'actions :

- Anticiper les conséquences du chômage sur sa vie personnelle et professionnelle
- Prévoir les revenus potentiels d'emploi en fonction de ses besoins financiers
- Percevoir les effets du travail sur ses relations personnelles
- Considérer l'impact du statut social associé à un emploi
- Anticiper les réalisations professionnelles possibles

### CA 3 : Analyse de l'apport du travail dans sa vie personnelle

#### Exemples d'actions :

- Sélectionner des critères personnels et objectifs à prendre en considération
- Rechercher un rehaussement de ses compétences
- Modifier ses attitudes et ses comportements
- Prévoir une formation continue dans son cheminement
- Rechercher un milieu d'intégration professionnelle qui satisfait à ses critères

## Compétences Polyvalentes

### CP 1 : Raisonner avec logique

- Examiner l'actualité de manière objective
- Percevoir les liens de cause à effets entre des événements particuliers et la fluctuation de l'emploi
- Induire les tendances relatives aux exigences de base du monde du travail
- Comparer ses propres valeurs, ses besoins et ses attitudes avec les exigences du monde du travail
- Prévoir des stratégies d'intégration au monde du travail appropriées aux tendances observées

## Catégories de Savoirs Essentiels

- SE 1 :** Principes de fonctionnement du monde du travail
- SE 2 :** Initiation à l'histoire et aux réalités du monde du travail
- SE 3 :** Retombées du travail dans sa vie personnelle