



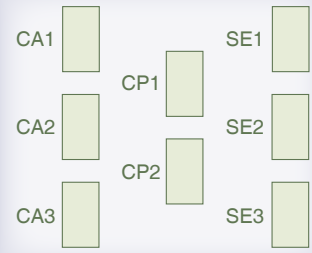
Source  
d'inspiration

Question déclencheur

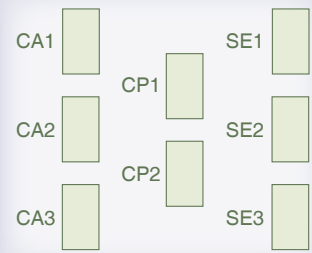


Remue-ménages

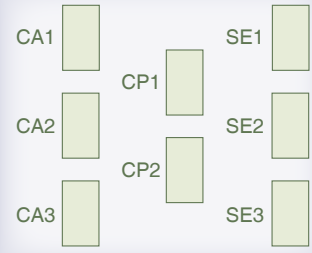
Q6



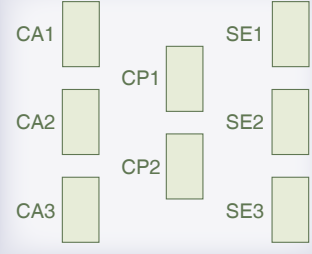
Q7



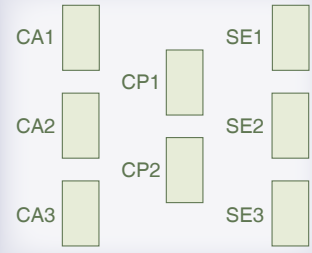
Q8



Q9



Q10



Émerge-t-il une problématique générale qui rassemble l'esprit des questions ?

Cette problématique pourrait-elle traiter d'une des intentions éducatives des domaines généraux de formation ?

La problématique est-elle susceptible d'être rencontrée dans la réalité ?

La situation vous paraît-elle stimulante, intéressante, pertinente ?

Diriez-vous que votre situation est simple, complexe ou est-elle un exercice ?

La situation touche-t-elle toutes les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les catégories de savoirs essentiels que vous souhaitez ?

Votre problématique vous inspire-t-elle de nouvelles questions ?

Jetez un coup d'oeil à votre

Remue-méninges...

Y a-t-il encore des éléments qui mériteraient d'être exploités ?

Problématique

Santé et mieux-être

Amener l'adulte à se sensibiliser à l'égard de sa santé, de son bien-être et de ses relations avec les autres.

Environnement et consommation

Amener l'adulte à clarifier sa relation avec l'environnement et à se responsabiliser par rapport à ses choix en matière de consommation.

Monde du travail

Amener l'adulte à actualiser son projet professionnel.

Citoyenneté

Amener l'adulte à prendre ses responsabilités au sein d'une collectivité, dans le respect des valeurs communes et des particularités culturelles.

But

Le but du cours **Arithmétique appliquée aux finances** est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie où il doit résoudre des problèmes liés aux finances.

Au terme de ce cours, l'adulte pourra interpréter et produire des renseignements sur les finances courantes et faire des calculs impliquant des montants d'argent. Il utilisera rigoureusement le langage arithmétique et effectuera des déductions et des inductions liées au sens des opérations arithmétiques, des divers types de nombres rationnels et des relations de proportionnalité directe et inverse.

Exemples de situations de vie

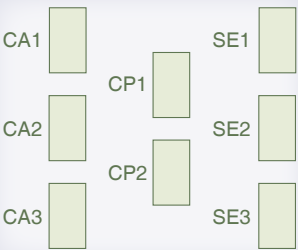
- Achat ou location d'un bien
- Bilan financier
- Planification budgétaire familiale
- Financement d'un projet familial
- Projet de groupe impliquant des frais
- Campagne de financement
- Endettement
- Investissement majeur dans sa région
- Choix professionnel basé sur des considérations financières
- Travail autonome
- Placement financier
- Abonnement à un service téléphonique

Pour traiter les situations de la classe *Gestion des finances*, l'adulte interprète et produit des renseignements financiers, pour lui-même ou pour ses proches, et il effectue les calculs arithmétiques nécessaires à une gestion régulière à partir de montants d'argent. L'adulte interprète des renseignements financiers figurant notamment sur un contrat d'assurance, de location ou de prêt, sur une facture, etc. Pour y parvenir, il décode avec exactitude les symboles et les notations du langage arithmétique comme les nombres rationnels inscrits dans des renseignements explicites. Il décode également les termes mathématiques et financiers qui se trouvent dans l'information courante : salaire brut, revenu net, déductions, intérêts, etc. Il peut repérer les données financières et sélectionner les renseignements pertinents pour le traitement de la situation de vie. L'adulte construit des liens entre les données financières et les renseignements qui permettent de leur donner un sens. Il peut aussi déduire des informations financières implicites (frais afférents, inclusion de taxes ou de rabais, etc.) essentielles à son interprétation. Au besoin, il valide son interprétation du message auprès d'autres personnes. L'adulte effectue des classements sur les nombres rationnels en les transformant d'une forme à une autre, au besoin, et sur les données financières afin de faire des choix avantageux. Il vérifie le réalisme et la cohérence de ses conclusions. L'adulte produit des renseignements financiers contenus dans des documents courants comme une déclaration de revenus, un budget familial qui couvre une période plus ou moins longue, une demande de prestation, etc. Il utilise avec rigueur les symboles et les notations du langage arithmétique et du système monétaire canadien. Il emploie les termes mathématiques et financiers exacts pour éviter les ambiguïtés et s'assure de la clarté et de la cohérence du message. Il détermine d'abord l'objet du message et le structure convenablement en ayant recours à des modèles arithmétiques (chaîne d'opérations avec parenthèses, tableau de données, ensembles, etc.). Pour y parvenir, il construit des liens entre les données financières et les renseignements qui permettent de leur donner un sens. Il sélectionne les renseignements financiers à transmettre en fonction de leur pertinence par rapport à l'objet du message. Pour établir un budget ou expliquer un choix d'achat, l'adulte effectue des classements appropriés sur les nombres rationnels et les données financières. Que ce soit pour interpréter ou produire des renseignements financiers ou encore pour acquérir une meilleure compréhension de la situation de vie traitée, l'adulte effectue des calculs impliquant des montants d'argent. Il résout au besoin des chaînes d'opérations arithmétiques sur les nombres rationnels pour déterminer exactement un montant ou un rapport (rabais, revenu net, portion d'un montant d'argent, total des frais récurrents, coût d'un projet, etc.). Il met à profit le sens des divers nombres rationnels qu'il a induit pour anticiper dans quels contextes l'utilisation de ces nombres est appropriée. Il sait, par exemple, que les pourcentages peuvent être utilisés pour représenter des taxes ou des rabais et les nombres négatifs, pour des dépenses, des pertes, etc. Il peut déduire les calculs qui s'imposent, sélectionner correctement les opérations arithmétiques à effectuer en fonction de la situation de vie à traiter et construire des chaînes d'opérations cohérentes. Afin d'être rigoureux, l'adulte utilise des modèles qui respectent les règles particulières de l'arithmétique comme les priorités des opérations avec parenthèses. De plus, il déploie un raisonnement proportionnel lorsqu'il déduit qu'un montant est inversement ou directement lié à une variable (salaire en fonction du nombre d'heures travaillées, quantité d'objets achetés avec un certain montant en fonction du prix unitaire, etc.) ; il applique la méthode du retour à l'unité si l'une des quantités est inconnue. L'adulte prend le temps de vérifier si le résultat de ses calculs avoisine ses approximations initiales et s'il est réaliste par rapport à la situation de vie.

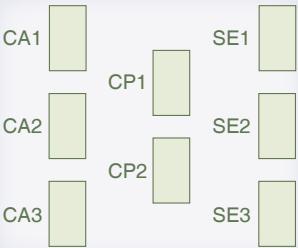
Atteintes de fin de cours

Écrivez ici la ou les question(s) de votre situation en identifiant la ou les catégorie(s) d'action(s) traitée(s), la ou les compétence(s) polyvalente(s) pertinente(s), ainsi que la ou les classe(s) de savoirs essentiels à mobiliser par l'adulte.

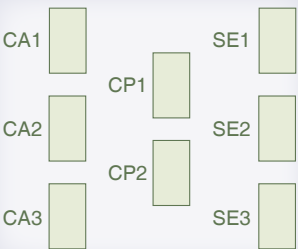
Q1



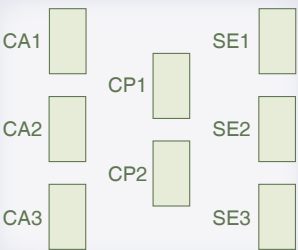
Q2



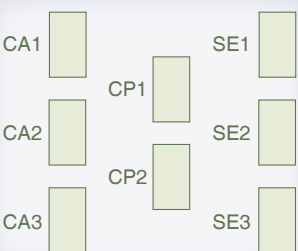
Q3



Q4



Q5



## Catégories d'Actions

### CA 1 : Interprétation de renseignements financiers

#### Exemples d'actions :

- Vérifier les renseignements inscrits sur la facture d'un service de téléphonie mobile
- Vérifier les renseignements financiers inscrits sur un contrat d'assurance
- Comparer les diverses options à considérer avant d'acheter une voiture
- Analyser une publicité
- Comparer diverses options de prêt
- Analyser des aspects financiers par rapport à un investissement majeur dans sa région

### CA 2 : Production de renseignements financiers

#### Exemples d'actions :

- Préparer un budget familial pour un mois
- Produire une déclaration de revenus
- Établir un bilan financier personnel
- Remplir une demande de prêt ou de bourse d'études
- Remplir une demande de prestation
- Expliquer sa situation financière à un agent d'un service gouvernemental

### CA 3 : Calcul impliquant des montants d'argent

#### Exemples d'actions :

- Calculer le prix final d'un article en tenant compte des rabais et des taxes
- Calculer le montant total payé pour un achat avec financement
- Calculer le gain net d'une campagne de financement
- Calculer le total de dépenses mensuelles récurrentes
- Calculer le profit annuel d'un placement
- Calculer approximativement un pourboire
- Calculer approximativement l'intérêt sur un emprunt

## Compétences Polyvalentes

### CP 1 : Communiquer

### CP 2 : Raisonner avec logique

- Décoder avec exactitude les symboles, les notations, les termes arithmétiques et les termes financiers
- Repérer les données financières
- Valider son interprétation auprès d'autres personnes
- Utiliser avec rigueur les symboles, les notations, les termes arithmétiques et les termes financiers
- Structurer convenablement le message en ayant recours à des modèles arithmétiques
- S'assurer de la clarté du message
- Induire le sens des nombres rationnels
- Sélectionner les renseignements financiers pertinents et les opérations arithmétiques appropriées
- Effectuer des classements sur les nombres rationnels et les données financières
- Déployer un raisonnement proportionnel
- Dédire des informations financières implicites
- Vérifier le réalisme et la cohérence de ses conclusions

## Catégories de Savoirs Essentiels

### SE 1 : Nombres rationnels

### SE 2 : Relations de proportionnalité

### SE 3 : Notions financières