**![C:\Documents and Settings\claudine.rousseau\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\PUVDHTOO\MC900434593[1].wmf]() Guide d’accompagnement**

****

**![C:\Documents and Settings\claudine.rousseau\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\0ILJ1K68\MC900412046[1].wmf]()**

**Pourquoi un guide d’accompagnement?**

Ce guide d’accompagnement vous aidera à naviguer, à vous repérer dans la ***Nouvelle grammaire pratique****.* Que retrouve-t-on dans la grammaire ? Comment sont classées les notions? Comment trouver la bonne information ? Voilà des questions sur lesquelles nous ferons la lumière.

Ce guide vous permettra aussi d’acquérir des bases essentielles à l’analyse et à la compréhension du fonctionnement de la langue. Bien sûr, ce document ne se veut pas exhaustif et ne couvre pas toute la matière abordée dans la grammaire; toutefois, il vous présente des notions et des outils importants : **la phrase de base, les manipulations syntaxiques, les classes de mots, les groupes de mots et les fonctions syntaxiques.**

Aussi, vous trouverez tout au long du document des blocs théoriques et des tableaux synthèses qui présentent les notions de façon visuelle et concise.

 **Table des matières**

**La phrase de base……………………………………………….… 1**

**Les classes de mots……………………………………………… 7**

**Les groupes de mots…………………………….....…………… 10**

**Les fonctions syntaxiques……………………………….……. 13**

**![C:\Documents and Settings\claudine.rousseau\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\0ILJ1K68\MC900437465[1].wmf]()Bibliographie et source des illustrations………...… 17**

**![C:\Documents and Settings\claudine.rousseau\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\ILLCJ30S\MC900411031[1].wmf]()**

**1- LA PHRASE DE BASE**

**CE QUE JE sais !**

**D’après vous, qu’est-ce qu’une phrase de base?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.1 À quelles pages de la *Nouvelle grammaire pratique* pouvez-vous trouver l’information qui concerne la phrase de base ?**

**- Table des matières pages \_\_\_\_\_\_\_\_**

**- Index pages \_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.2 À l’aide de l’information des pages précédentes, trouvez les trois constituants de la phrase de base et indiquez s’ils sont obligatoires ou facultatifs.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Constituant** | **Obligatoire**  | **Facultatif** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1.3 Dans les phrases suivantes, identifiez les différents constituants à l’aide des trois couleurs ci-dessous[[1]](#footnote-1).**

**Exemple**

 Dominique apportera des livres demain **.**

 **sujet** **prédicat** **complément de phrase**

1. Les enfants ont hâte de retrouver leurs parents.

![C:\Documents and Settings\claudine.rousseau\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\ILLCJ30S\MC900389740[1].wmf]()

1. La directrice de la garderie remet des prix cette semaine.
2. Aujourd’hui, la journée commence merveilleusement bien.
3. L’adulte diplômé a décroché son premier emploi.

**1.4 Comment avez-vous fait pour trouver chaque constituant ?**

**Sujet :**

**Prédicat**

 **Complément de phrase :**

**1.5 Avez-vous eu de la difficulté à faire le numéro précédent ? Consultez la grammaire aux pages suivantes pour savoir comment trouver chacun des constituants.**

**Comment repérer le sujet : page 122**

***Complétez le texte troué  à l’aide du tableau de la page suivante.***

* Le sujet est placé\_\_\_\_\_\_\_ le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et son \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* L’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du sujet est impossible.
* L’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du sujet est possible par \_\_\_\_\_\_\_...\_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_\_\_...\_\_\_\_\_.
* Son remplacement est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ par l’un des \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ suivants : *il/elle, ils/elle, cela, ce*.

**Comment repérer le prédicat : page 124**

***Complétez le texte troué  à l’aide du tableau de la suivante.***

* Le prédicat est placé\_\_\_\_\_\_\_ le \_\_\_\_\_\_\_\_ et son \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* L’effacement du prédicat est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Comment repérer le complément de phrase : page 125**

***Complétez le texte troué  à l’aide du tableau de la page suivante.***

* L’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du complément de phrase est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Son \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ est généralement \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* ![C:\Documents and Settings\claudine.rousseau\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\HHP1U070\MC900151147[1].wmf]()Le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ par *et ce*, *et cela se passe* est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ devant le complément.

**![C:\Documents and Settings\claudine.rousseau\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\HHP1U070\MC900410605[1].wmf]()Un peu de théorie !**

**Les manipulations syntaxiques : pages 8 à 11**

**Pour repérer les trois constituants de la phrase, on effectue des manipulations syntaxiques. Ce sont des tests, des opérations qui permettent notamment de repérer les mots, les groupes et leurs fonctions.**

|  |
| --- |
| **Les manipulations syntaxiques** |
| **Pour repérer les constituants de la phrase** |
| **Manipulations** | **Définitions** | **Utilités** |
| **Le déplacement** | **Déplacer des groupes dans la phrase** | **Repérer le complément de phrase, qui est mobile** |
| **C:\Documents and Settings\claudine.rousseau\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\HHP1U070\MC900325662[1].wmfL’effacement** | **Enlever des mots ou des groupes de mots de la phrase** | **Repérer le complément de phrase, qui est facultatif** |
| **L’encadrement [ ]** | **Encadrer des mots ou des groupes de mots de la phrase par *c’est…qui*, *c’est…que*** | **Repérer le sujet** |
| **Le dédoublement** | **Reprendre une partie de la phrase par *et cela* ou *et ce*** | **Distinguer un complément de phrase d’un complément du verbe** |
| **C:\Documents and Settings\claudine.rousseau\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\HHP1U070\MC900348733[1].wmfLe remplacement** | **Remplacer des mots de la phrase par d’autres mots** | **Repérer le sujet** |

**1.6 À l’aide des manipulations syntaxiques, trouvez dans les phrases de la page suivante les différents constituants. Soulignez de la couleur appropriée chaque constituant. Aidez-vous de l’exemple ci-dessous.**

**Exemple**

Élodie et Louis iront voir le match de hockey la semaine prochaine.

 **sujet** **prédicat** **complément de phrase**

**Pour repérer le sujet**

![C:\Documents and Settings\claudine.rousseau\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\HHP1U070\MC900325662[1].wmf]()iront voir le match de hockey Élodie et Louis la semaine prochaine.

 iront voir le match de hockey la semaine prochaine.

**[ ]**

**C’est** Élodie et Louis **qui** iront voir le match de hockey la semaine prochaine.

Ils iront voir le match de hockey la semaine prochaine.

**Pour repérer le prédicat**

![C:\Documents and Settings\claudine.rousseau\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\HHP1U070\MC900325662[1].wmf]() iront voir le match de hockey Élodie et Louis la semaine prochaine.

Élodie et Louis la semaine prochaine.

**Pour repérer le complément de phrase**

![C:\Documents and Settings\claudine.rousseau\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\HHP1U070\MC900325662[1].wmf]()La semaine prochaine, Élodie et Louis iront voir le match de hockey.

Élodie et Louis iront voir le match de hockey.

Élodie et Louis iront voir le match de hockey**, et ce,** la semaine prochaine.

![C:\Documents and Settings\claudine.rousseau\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\0ILJ1K68\MC900389740[1].wmf]()**![C:\Documents and Settings\claudine.rousseau\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\HHP1U070\MC900325662[1].wmf]()1)** Hier, tous les athlètes des pays impliqués défilaient avec grande fierté.

**2)** Les membres de l’équipe iront au restaurant quand l’activité sera terminée.

**3)** Les jeunes ont vu à l’entrée du métro un oiseau blessé.

**4)** Simon et ses amis achèteront des billets dès que possible.

*![C:\Documents and Settings\claudine.rousseau\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\HHP1U070\MC900151171[1].wmf]()*

**Pour vérifier votre compréhension !**

**1.7 Vrai ou faux ?**

**a)** Le sujet est un constituant facultatif de la phrase de base. **\_\_\_\_\_**

**b)** Dans la phrase suivante, l’élément en gras est le prédicat .

 **Avant de partir**, Véronique est allée voir Jérémie. \_\_\_\_\_

**c)** Il est possible d’effacer et de déplacer le complément de phrase. \_\_\_\_\_

**d)** Le remplacement par un pronom sert à repérer le sujet. \_\_\_\_\_

**e)** On peut effacer le prédicat dans la phrase de base. \_\_\_\_\_

**2- LES CLASSES DE MOTS**

**CE QUE JE sais !**

**Écrivez les classes de mots que vous connaissez.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.1 Complétez le tableau suivant en indiquant les classes de mots. Écrivez si le mot est variable ou invariable et donneur ou receveur.**

**Pour vous aider, consultez la grammaire aux pages 15, 29, 37, 49, 65 et 73.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classes de mots** | **Variable ou Invariable (en genre et en nombre)** | **Donneur ou receveur d’accord** |
|  | Variable |  |
|  |  |  |
|  |  | Receveur |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Préposition |  |  |
|  |  |  |

**2.2 Dans les phrases suivantes, indiquez à quelle classe chaque mot appartient.**

**Pour vous aider, consultez la section « *Comment repérer »* de la grammaire. Cette section est présente pour chaque classe de mot (*comment repérer…le nom*, p.16, *comment repérer…le déterminant*, p.29, etc.).**

**Exemple**

 **1 2 3 4 5 3 6 1 3 4 1 3 7 1 8**

La terrible tempête d’hier soir fit plusieurs victimes dans notre pays et dans ceux avoisinants.

 **2**

|  |
| --- |
| **Légende des classes de mots** |
| 1. **Déterminant**
 | **5. Adverbe** |
| 1. **Adjectif**
 | **6. Verbe** |
| 1. **Nom**
 | **7. Conjonction** |
| 1. **Préposition**
 | **8. Pronom**  |

1. Organiser un mariage n’est pas de tout repos !
2. Laurence est allée à la fête d’anniversaire d’Émilie, mais n’est pas rentrée tard.

![C:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\1CEGNGIM\MC900237619[1].wmf]()

1. Étonnement, le chat a survécu à l’éprouvante opération.
2. Ils iront passer leurs vacances dans la fabuleuse ville de Londres.

*![C:\Documents and Settings\claudine.rousseau\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\HHP1U070\MC900151171[1].wmf]()***Pour vérifier votre compréhension !**

**2.3 Composez trois phrases qui contiennent toutes les classes de mots. Indiquez au-dessus de chaque mot le chiffre correspondant. Consultez la grammaire au besoin.**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.4 Vrai ou faux ?**

**a)** Dans la phrase suivante, le mot *fort* est un adjectif : *Ce livre est* ***fort*** *intéressant.* \_\_\_\_\_

**b)** Le nom est un donneur d’accord. \_\_\_\_\_

**c)** La préposition est la seule classe de mots invariable. \_\_\_\_\_

**d)** Dans la phrase suivante, le mot *clair* est un adverbe : *Depuis qu’elle a perdu ses lunettes, elle ne voit plus* ***clair****.* \_\_\_\_\_

**e)** Le déterminant est receveur d’accord. \_\_\_\_\_

**f)** Pour vérifier si un mot est bien un verbe, on le conjugue à un autre temps. \_\_\_\_\_

**3- LES GROUPES DE MOTS**

**CE QUE JE sais !**

**Écrivez les groupes de mots que vous connaissez.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.1 Complétez le tableau suivant en indiquant les classes de mots. Pour chaque classe, écrivez, s’il y a lieu, le groupe de mots qui correspond. Ensuite, indiquez le mot qui constitue le noyau de chaque groupe.**

**Consultez la *Partie 3* (p. 81) de la grammaire, qui porte sur les groupes de mots.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classes de mots** | **Groupes de mots** | **Noyau du groupe** |
| **Nom** | **Groupe du nom (GN)** | **Nom** |
| **Déterminant** | **Le déterminant accompagne le nom; il fait partie du GN** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| C:\Documents and Settings\claudine.rousseau\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\HHP1U070\MC900437463[1].wmf |  |  |

**![C:\Documents and Settings\claudine.rousseau\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\HHP1U070\MC900410605[1].wmf]()Un peu de théorie !**

**Chaque groupe de mots est constitué d’un élément essentiel : son noyau. Par exemple, un GN peut être constitué uniquement d’un nom, le noyau de son groupe. Souvent, il est accompagné d’un déterminant.**

**Ex : *Le canard*  (GN formé de : déterminant + nom (noyau))**

**Par contre, ce noyau peut être complété par d’autres groupes. C’est ce qu’on appelle une expansion.**

**Ex : *Le canard jaune* (GN formé de : déterminant + nom + Gadj) Ici, l’expansion du noyau *canard* est le groupe de l’adjectif *jaune*.**

**Le GN présente donc des constructions variées.**

**3.2 Complétez les tableaux ci-dessous en donnant deux constructions possibles pour chaque groupe de mots. Mettez un exemple pour chacune des constructions.**

**Pour vous aider, ouvrez la grammaire et consultez le tableau des constructions pour chaque groupe de mots (GN, p.83, GV, p.89, etc.).**

**Exemple**

|  |
| --- |
| **GN** |
| **Deux constructions possibles** | **Exemple pour chaque construction** |
| **Déterminant + nom ou nom seul**  | L’**avion** pourra décoller mardi**.**  |
| **Déterminant + nom + Gadj** | Nous verrons un pays peu connu |

|  |
| --- |
| **C:\Documents and Settings\claudine.rousseau\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\PUVDHTOO\MC900389718[1].wmfGV** |
| **Deux constructions possibles** | **Exemple pour chaque construction** |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **GAdj** |
| **Deux constructions possibles** | **Exemple pour chaque construction** |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **GPrép** |
| **Deux constructions possibles** | **Exemple pour chaque construction** |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **GAdv** |
| **Deux constructions possibles** | **Exemple pour chaque construction** |
|  |  |
|  |  |

**4- LES FONCTIONS SYNTAXIQUES**

**CE QUE JE sais !**

**Écrivez les fonctions syntaxiques que vous connaissez.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**![C:\Documents and Settings\claudine.rousseau\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\HHP1U070\MC900410605[1].wmf]()Un peu de théorie !**

**On appelle fonction syntaxique la relation grammaticale qu’un groupe entretient avec d’autres groupes de la phrase. Chaque groupe de mots occupe une fonction.**

**Chaque fonction a des caractéristiques qu’on peut mettre en évidence par des manipulations syntaxiques.**

**4.1 Complétez les tableaux suivants. Pour chaque groupe de mots, nommez deux fonctions syntaxiques qu’il peut remplir et donnez un exemple par fonction. Référez-vous à la section *Les fonctions de* présente pour chaque groupe de mots (GN, p.84, GV, p. 90, etc.).**

**Exemple**

|  |
| --- |
| **Groupe de mots : GN** |
| **Fonctions du GN** | **Exemples** |
| Sujet | **Un train rapide** vient de partir. |
| Complément direct du verbe | Nous visiterons **la ville de Paris**.  |

|  |
| --- |
| **GV** |
| **Fonction du GV** | **Exemple** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **GAdj** |
| **Fonctions du GAdj** | **Exemples** |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **GPrép** |
| **Fonctions du GPrép** | **Exemples** |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **GAdv** |
| **Fonctions du GAdv** | **Exemples** |
|  |  |
|  |  |

*![C:\Documents and Settings\claudine.rousseau\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\HHP1U070\MC900151171[1].wmf]()***Pour vérifier votre compréhension !**

**4.2 Dans les phrases suivantes, soulignez les GN et indiquez leur fonction. Référez-vous à la grammaire si nécessaire et au tableau des fonctions et des manipulations de la page suivante.**

**1)** Jonathan, le fils de ma cousine, a obtenu son diplôme.

**2)** Ce matin, j’ai aperçu un splendide geai bleu.

**3)** Aurélie, ma meilleure amie, a reçu un Ara en cadeau.

**4)** Paris est une ville magnifique.

**![C:\Documents and Settings\claudine.rousseau\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\HHP1U070\MC900410605[1].wmf]()Un peu de théorie !**

**Voici un tableau résumé des principales fonctions et des manipulations pouvant aider à les repérer.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Manipulations** |
| **Fonctions** | **Effacement****C:\Documents and Settings\claudine.rousseau\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\HHP1U070\MC900325662[1].wmf** | **Déplacement** | **Remplacement****(pronominalisation)** | **Encadrement****[ ]** |
| **Sujet de P** | **NON** | NON | OUI*il/elle/ils/elles, cela, ça* | OUI |
| **Complément de P** | OUI | OUI | NON |  |
| **Prédicat de P** | NON | NON |  |  |
| **Complément direct du verbe** | OUI/NON selon le verbe | NON | OUI*le/la/les, en*devant le verbe;*cela, ça*après le verbe | OUI |
| **Complément indirect du verbe** | OUI/NONselon le verbe | NON | OUI*lui/leur, en, y*avant le verbe | OUI |
| **Attribut du sujet** | NON | NON | SOUVENT*le, en* |  |
| **Attribut du complément direct du verbe** | NONgénéralement | NON | NON |  |
| **Complément du nom** | OUIgénéralement | NONsauf pour les groupes détachés |  |  |
| **Complément du pronom** | OUIgénéralement | OUI/NONselon le pronom |  |  |
| **Complément de l’adjectif** | OUI | NON |  |  |
| **Modificateur** | OUI | NON |  |  |

**Note : Quand la case est vide, c’est que la manipulation n’est pas pertinente pour identifier la fonction syntaxique.**

*![C:\Documents and Settings\claudine.rousseau\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\HHP1U070\MC900151171[1].wmf]()***Pour vérifier votre compréhension : bilan du document**

**Cet exercice est une synthèse des notions abordées.**

**4.3 Faites l’analyse des deux phrases ci-dessous en suivant les étapes :**

*1. Séparez la phrase en constituants.*

*2. Indiquez au-dessus de chaque mot à quelle classe il appartient.*

*3. Recopiez chaque constituant pour les analyser séparément.*

*4. Identifiez le groupe de mots de chaque constituant et sonr noyau (soulignez le groupe, encadrez le noyau indiquez s’il s’agit d’un GN, d’un GAdj, etc.).*

*5. Donner la fonction de chaque groupe de mots (écrivez-la à côté du groupe).*

**\* Répétez l’étape 3, 4 et 5 pour chaque constituant. Utilisez les manipulations syntaxiques pour vous aider.**

**1)** Ce soir, Mylaine et Laurent assisteront à une excellente pièce de théâtre.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2)** Pendant la nuit, Louis a mangé tous les biscuits qui traînaient sur le comptoir.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Bibliographie et source des illustrations**

CHARTRAND, Suzanne-G., *Les manipulations syntaxiques : de précieux outils pour comprendre le fonctionnement de la langue et corriger un texte,* Sherbrooke, CCDMD, 2012, 62 p.

CHARTRAND, Suzanne-G., Denis AUBIN, Raymond BLAIN et Claude Simard. *Grammaire pédagogique du français d’aujourd’hui*, Boucherville, Les publications Graficor, 1999, 397 p.

LAPORTE, Myriam, Ginette ROCHON. *Nouvelle grammaire pratique*, Anjou, Les Éditions CEC inc., 2011, 374 p.

Source des illustrations : images clipart dans Microsoft Word 2010

![C:\Documents and Settings\claudine.rousseau\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\PUVDHTOO\MC900437477[1].wmf]()

Ce document a été élaboré par Claudine Rousseau enseignante, appuyée par Jean-Pierre Fredette conseiller pédagogique ainsi que l’équipe enseignante en français du Centre de formation des Maskoutains.

Mise en page par Céline Larivière, secrétaire

Septembre 2013

1. Ces trois couleurs associées aux constituants de la phrase sont utilisées dans plusieurs nouvelles grammaires. Il s’agit d’une convention. Utilisez ces mêmes couleurs lors de l’analyse de phrase par constituant. [↑](#footnote-ref-1)