Nom : CORRIGÉ

FRA-P105
Communications et environnement

SITUATION D'ÉVALUATION - AIDE À L'APPRENTISSAGE
Version B

Changer le monde…
un geste à la fois

Document créé par Marie-Michèle Perron
CFPEAST

Tâche 1 : Lecture

Le changement climatique tue mon peuple

par Constance Okollet

24 septembre 2009
http://contreinfo.info/article.php3?id_article=2800

1 ***Les effets potentiellement dévastateurs du changement climatique n'appartiennent pas au futur. Agricultrice dans l'est de l'Ouganda, Constance Okollet a vu son village tour à tour submergé par les inondations, brûlé par la sécheresse, les maisons détruites, les récoltes perdues, les villageois frappés par la faim, la soif et les maladies. Elle lance un appel pressant aux dirigeants réunis à New York pour que soient prises des mesures de réduction des émissions de gaz à effet de serre.***

2 Dans l'est de l'Ouganda, il n'y a plus de saisons. Auparavant, on avait deux récoltes par année, mais désormais il n'y a plus aucune régularité. Des inondations comme nous n'en n'avions jamais vu ont tout balayé. Il a tant plu que toutes les terres ont été détrempées et nos maisons submergées par l'eau. Nous avons été contraints de nous en aller vers les hautes terres, où nous avons cherché refuge. Lorsque nous sommes retournés vers nos maisons, elles s'étaient toutes effondrées, nos greniers avaient été détruits et les denrées alimentaires emportées. Les autres cultures étaient pourries, et nous n'avions plus de nourriture.

3 Avec les terres du village restant sous les eaux, il y avait beaucoup de moustiques, et cinq membres de ma famille sont tombés malades atteints de paludisme. N'ayant plus d'eau potable à boire, certaines personnes ont eu le choléra et la diarrhée. Beaucoup de gens de mon village sont morts. Les enfants n'allaient plus à l'école, car ils étaient trop affaiblis par la maladie et leurs parents n'avaient pas d'argent pour les frais de scolarité.

4 Cette année, alors que nous avions réussi à obtenir des graines afin de cultiver de quoi nous nourrir, nous avons été frappés par une sécheresse comme nous n'avions jamais vu auparavant. Il faisait si chaud que toutes les cultures se sont desséchées et que nos sources se sont taries. Il n'y avait plus d'eau non plus dans les puits, et nous avons connu à nouveau la faim et la soif, mais cette fois, en raison de la chaleur excessive.

5 Nous ne comprenions pas pourquoi cela était arrivé. Nous nous demandions ce que nous avions fait pour que Dieu soit tellement en colère. Mais nous savons maintenant que c'est à cause du changement climatique. Ce cycle se poursuit, et cela ne s'arrange pas, avec encore plus de sécheresses et d'inondations.

6 Je demande aux dirigeants des pays riches de prendre des mesures pour réduire leurs émissions de carbone de sorte que nous puissions compter sur des pluies pour planter nos cultures sans avoir à affronter les inondations qui les emportent. Et je leur demande d'aider ma communauté à lutter contre le changement climatique, qui détruit nos maisons, apporte des maladies, et empêche nos enfants d'aller à l'école. C'est tout ce que je demande au nom des gens de mon village.

Constance Okollet est une cultivatrice du canton de Tororo, dans l'est de l'Ouganda. Mère de sept enfants, elle milite dans son village et dirige le « Osukura United Women Network ».

Questionnaire

1- Quel est le sujet du texte que vous venez de lire? Répondez à l'aide d'une phrase complète et dans vos propres mots.
Les conséquences du réchauffement climatique en Ouganda.
Ou : Pour aider son peuple, Constance Okollet demande aux dirigeants des pays riches d'aider à diminuer les conséquences du réchauffement climatique.

2- Qui est Constance Okollet?
Constance Okollet est une cultivatrice du canton de Tororo, dans l'est de l'Ouganda. (Mère de sept enfants, elle milite dans son village et dirige le « Osukura United Women Network ».)

3- De quel pays est-il question dans le texte? L'Ouganda

4- Quelle est l'idée principale du paragraphe 2? Répondez à l'aide d'une phrase complète et dans vos propres mots.
En Ouganda, des inondations détruisent les récoltes et les maisons.

5- Que veut dire l'auteure lorsqu'elle affirme qu'il « **n'y a plus de saisons** » dans son pays? (réponse dans les mots de l'élève)
Les pluies et la sécheresse surviennent n'importe quand, sans suivre le cours des saisons. Les agriculteurs ne peuvent plus se fier aux saisons et perdent leurs récoltes.

6- Que signifie le mot « paludisme » (paragraphe 3)?
Maladie infectieuse tropicale transmise par des moustiques.

7- Quelles sont les conséquences des inondations dans le village de l'auteure?
Les terres sont détrempées, les maisons submergées par l'eau, les habitants ont dû trouver refuge, les maisons et les cultures ont été détruites, la nourriture a été emportée.
Il y a beaucoup de moustiques qui transmettent des maladies, des gens meurent de paludisme. Il n'y a plus d'eau potable à boire, des gens ont le choléra et la diarrhée.
Les enfants ne vont plus à l'école.

8- À part les inondations, quelle autre catastrophe naturelle est survenue?
La sécheresse

9- Quelle est la cause des catastrophes naturelles dont parle l'auteure?
Les changements climatiques

10- Comment l'auteure dit-elle que le problème ne se règle pas?
Ce cycle se poursuit, et cela ne s'arrange pas (avec encore plus de sécheresses et d'inondations).

11- Qu'est-ce que l'auteure demande aux dirigeants des pays riches?
Elle leur demande de prendre des mesures pour réduire leurs émissions de carbone et d'aider sa communauté à lutter contre le changement climatique.

12- Quelle stratégie de lecture avez-vous utilisée? En quoi vous a-t-elle été bénéfique?
Réponses variées (voir le cahier de l'élève p.24 et 25)

13- Quel(s) paragraphe(s) représente(nt) :

a) l'introduction : 1

b) le développement : 2 à 5

c) la conclusion : 6

14- Quelle était l'intention de l'auteure en écrivant ce texte?

Informer les gens sur les problèmes auxquels son peuple doit faire face à cause des changements climatiques et convaincre les dirigeants des pays riches de prendre des mesures pour réduire leurs émissions de carbone.

15- Si vous étiez le dirigeant d'un pays riche, comment réagiriez-vous en lisant ce texte? Expliquez votre réponse?

Réponse personnelle

Grammaire!

16- Soulignez le CP dans la phrase suivante.

Dans l'est de l'Ouganda, il n'y a plus de saisons.

17- Dans le texte, trouvez un mot de même famille que…

a) diriger : dirigeant
b) faible : affaiblis
c) réduire : réduction
d) commun : communauté
e) régulier : régularité

18- Dans le paragraphe 1, trouvez un pronom personnel. Dites quel mot est remplacé par ce pronom.

Pronom : Elle

Mot remplacé par le pronom : Constance Okollet

19- Mettez les mots suivants au féminin :

a) dévastateur : dévastatrice

b) villageois : villageoise

20- Souligner les GN (groupes nominaux) dans la phrase suivante.

Et je leur demande d'aider ma communauté à lutter contre le changement climatique.

21- Quel est le genre et le nombre des GN suivants

a) les maisons détruites : féminin pluriel

b) les hautes terres : fém. plur.

c) leurs parents : masc. plur.

d) la chaleur excessive : fém. sing.

22- Dans le texte, trouvez un synonyme aux mots suivants.

a) buvable : potable

b) avenir : futur

23- a) Dans le paragraphe 2, trouvez un marqueur de relation qui indique un moment. Auparavant, lorsque

b) Dans le paragraphe 3, trouvez un marqueur de relation qui indique une cause. car

24 Transformez la phrase suivante en phrase interrogative.

Nous avons été contraints de nous en aller vers les hautes terres.

Avons-nous été contraints de nous en aller vers les hautes terres?

25 Dans le paragraphe 3, trouvez un verbe conjugué au passé composé.

Sont tombés, ont eu, sont morts

26 Dans les phrases suivantes, soulignez les compléments du verbe. Ensuite, dites s'il s'agit d'un CD (complément direct) ou d'un CI (complément indirect).

a) Auparavant, on avait deux récoltes par année. *CD*

b) Les effets potentiellement dévastateurs du changement climatique n'appartiennent pas au futur. *CI*

Tâche 3 : Écoute d'un reportage
« Jeunes écologistes : dialogue Québec/Mexique »

Natalia (17 ans) et Amé (19 ans) fréquentent le Lycée franco-mexicain à Mexico. Laurence (15 ans) et William (16 ans) vont à l'école secondaire Jacques-Rousseau à Longueuil. Que pensent-ils des problèmes environnementaux de leur coin de planète, des solutions possibles et de l'attitude de leurs concitoyens? Un dialogue passionnant, animé par Annie Desrochers.

Consignes

1. Écoutez le reportage « Jeunes écologistes : dialogue Québec/Mexique » de l'émission *Adosradio* à Radio-Canada.

2. Vous entendrez le reportage trois fois. Vous ne pourrez pas le mettre en pause.

3. Pendant les trois écoutes, prenez des notes à la page suivante.

4. Entre chaque écoute, vous aurez 5 minutes pour commencer à répondre aux questions aux pages 17 et 18. Vous aurez 90 minutes en tout.

http://www.radio-canada.ca/audio-video/pop.shtml#urlMedia%3Dhttp://www.radio-canada.ca/Medianet/2008/CBF/AdosradioReportage200804220000_m.asx

Prise de notes

Questionnaire

1- À travers ce reportage, qu'est-ce que l'animatrice tente de déterminer? Que veut-elle vérifier? Elle veut vérifier si les préoccupations environnementales sont les mêmes au Québec et au Mexique et si les jeunes sont aussi conscientisés là-bas qu'ici.

2- a) Selon les deux étudiantes mexicaines, quels sont les deux problèmes environnementaux les plus graves à Mexico?
Le manque d'eau et la pollution à Mexico

b) Ces problèmes sont-ils présents au Québec? Explique ta réponse.
Non, nous avons beaucoup d'eau et les villes ne sont pas aussi polluées que Mexico.

3- Le manque d'eau est-il un problème pour toute la population du Mexique? Explique ta réponse.
Non, la moitié de la population manque d'eau et l'autre moitié en a trop.

4- Selon les deux étudiants québécois, quels sont les problèmes environnementaux les plus urgents au Canada?
Le réchauffement climatique et l'exploitation des sables bitumineux en Alberta.

5- Au Québec, qu'est-ce qui contribue beaucoup au réchauffement climatique?
Les transports

6- Quelle est la réputation du Canada en ce qui a trait à l'environnement?
La réputation d'un pays très polluant

7- Au Mexique, pourquoi certaines personnes ne se sentent pas concernées par les problèmes environnementaux?
À cause de la pauvreté (quand on a de la difficulté à se nourrir, on ne pense pas à sauver la planète).
Certains n'ont pas la télévision, donc ne sont pas informés, c'est difficile de les rejoindre.

8- a) Selon William et Laurence, les jeunes Québécois sont-ils conscientisés face aux problèmes environnementaux? Appuyez votre réponse à l'aide d'un exemple.
Selon eux, les jeunes sont conscientisés.
Ex : À l'école, les sœurs de William ont fait une activité où elles devaient calculer la consommation énergétique de leur maison.
Ex : Les cousines de Laurence lui parlent de ce qui se fait à leur école, comme du compost.

b) Est-ce que la réponse de William et de Laurence vous représente bien? Êtes-vous conscientisé face aux problèmes environnementaux? Expliquez votre réponse. Réponse personnelle

9- Selon Amé et Natalia, est-ce que les jeunes Mexicains sont assez conscientisés?

Certains enfants sont plus conscientisés que d'autres, mais il s'agit d'une minorité. Les jeunes ne sont donc pas assez conscientisés.

10- Dans vos propres mots, résumez les principales différences entre le Mexique et le Canada pour ce qui est des problèmes environnementaux et de la conscience de la population.

Au Mexique, les inégalités sociales et la pauvreté font que les gens sont moins conscientisés par rapport aux problématiques environnementales. Les jeunes Mexicains sont donc moins préoccupés par l'environnement que les jeunes Québécois. De plus, les problèmes rencontrés ne sont pas les mêmes. Au Mexique, les principaux problèmes sont le manque d'eau et la pollution à Mexico. Ce sont des problèmes qui ne touchent pas vraiment les Québécois.

11- Quelle stratégie d'écoute avez-vous utilisée? En quoi cela vous a-t-il aidé?

Réponses variées (voir le cahier de l'élève p.122 et 123)

Tâche 3 : Écoute d'un reportage

http://www.radio-canada.ca/audio-video/pop.shtml#urlMedia%3Dhttp://www.radio-canada.ca/Medianet/2008/CBF/AdosradioReportage200804220000_m.asx

Coupures :

0 :33 à 1 :08

4 :31 à 9 :15

13:59 à 16:14

18 :20 à 18 :40