

Troisième réunion

SOUS-COMITÉ DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES du 24 janvier 2017 reportée au 15 février au Centre de développement professionnel (CDP) à compter de 9 h 15 au 1180, St-Édouard, Longueuil (CSMV) à la salle des Cèdres

Présents Mylaine, Goulet, Sylvie Favreau, Rimma Osadceaia, Laurent Demers, Marc-André Blais, Stéphane Lavoie, Marie-Claude Thériault, Marie-Reine Rouillard, Mylène Cardinal, Claude Vaillancourt.

Absents Représentant CSDGS, représentant de CS de Riverside, Frédéric Dénomée, Brigitte Labelle,

1. Adoption de l'ordre du jour et secrétaire de la rencontre (MCT) :

Marie-Reine assiste à sa dernière réunion du SCFGA, elle part à la retraite. MAB propose l'adoption de l'ordre du jour, Claude appuie.

2. Adoption du compte-rendu de la dernière rencontre

On se questionne sur la mise-à-jour des épreuves en FBC. On reporte cela à l'an prochain. Le compte rendu est proposé par Mylaine Goulet et appuyé par Sylvie Favreau.

3. Des nouvelles de nos ressources

3.1 Répondants DEAFP

La table des DEA a accepté que Laurent fasse partie de l'équipe choc pédagogique

Cadeaux pour la JPM : pas de cadeaux pour les exposants et les participants. Les animateurs provenant de notre milieu recevront un petit présent pour les remercier.

Une somme additionnelle sera disponible provenant de la location de tables des exposants (100 \$ par table).

Le compte rendu de la Table de la dernière rencontre n'est pas encore disponible mais portait essentiellement sur la FP. Pour la FGA, il était question du retour de la rencontre nationale.

L'organisation de la JPM FP ne sera plus assumée par le sous-comité.

La date de la prochaine JPM n'est pas encore connu puisque le calendrier scolaire n'est pas encore adopté. On recommande de tenir compte des dates du colloque de l'AQIFGA et des journées pédagogiques du secteur jeune.

Retour sur le processus de facturation pour notre participation au SCFGA.

3.2 Agent de développement

Mathématiques : courriel du 10 octobre dernier sur l'aide-mémoire. On précise dans la DDE que l'élève peut mettre des exemples : quel genre d'exemples. Laurent a relancé Pauline Lalancette pour éclaircir. Des précisions seront apportées quant au genre d'exemple à proposer.

Des précisions seront à venir également au sujet des amalgames entre les anciens codes et les nouveaux suite à un courriel qui sera envoyé à la direction de la sanction par Sylvie. Laurent fera un suivi également.

Réception des épreuves en math 4e secondaire SN et TS. Suivi de Laurent sur les épreuves en version électronique.

En SCT, le 3e secondaire est préalable à la 4e secondaire.

Mandat de le DEAAC : Laurent poursuit l'élaboration d'une grille d'appréciation du matériel. Un guide d'utilisation de cette grille sera également produit.

Grand Duc vend avec ses SA des situations d'évaluation : ces SE doivent être strictement utilisées dans un but de sanction

Journées de formation en US en mars.

Laurent fera partie de l'équipe-choc pédagogique en français.

Groupe de travail : FRA 22 février, MAT 15 mars, ANG possiblement 4 avril.

3.3 Conseiller du RÉCIT FGA

Sauf avis contraire, la première rencontre des Après-cours pour les c.p. aurait lieu le 1er mars prochain.

Présentation de Stéphane : <http://slides.com/smlavoie/scfga-24...>

Diner

4. Faisons le tour de nos satellites

Priorité A Implantation du nouveau curriculum

Suivi formation francisation. Taux de satisfaction élevé. Pour l'instant, personne ne s'est manifesté pour une suite à court terme. Nouvelle : pas de test de classement pour aider au positionnement conçu par le MIDI-DEAFC.

Formation possible portant sur l'évaluation en ISP selon le besoin exprimé. À suivre. Mylène peut être une ressource pour ce qui est de l'accompagnement en ISP. Laurent sera en soutien. Décision : chaque c.p. sonde son milieu d'abord et on revient avec les besoins. On se donne une semaine pour effectuer cette opération. On fixe la date du 18 mai comme journée de formation. La formation aura lieu ici à Longueuil.

IS : toujours en attente du programme. Mylaine partagera éventuellement leur modèle.

Code de cours DHS : cela pourraient être transitoire afin de ne pas créer de bris de service pour la clientèle visée.

Priorité B Intégration des TIC

Pas de financement régional pour le comité TIC. Il est difficile d'accompagner le groupe car la mobilisation est difficile puisque les rencontres sont très espacées. IL y a eu pour le moment une seule rencontre en présence. Puisque le budget alloué par les centres est de 14 h et que les membres du comité ont désiré avoir deux rencontres en présence dans l'année, cela laisse un maigre deux heures pour des rencontres de suivi. L'efficacité des rencontres par Skype est remise en question pour des durées d'une petite heure attendu que le type de rencontre en est un principalement de partage.

Il faut prendre en considération le fait que nous sommes également en contexte d'implantation, l'intégration des TIC est donc devenue secondaire.

Possibilité de 3 ateliers TIC pour la JPM- à confirmer !

un principalement de partage.

Il faut prendre en considération le fait que nous sommes également en contexte d'implantation, l'intégration des TIC est donc devenue secondaire.

Possibilité de 3 ateliers TIC pour la JPM- à confirmer !

Priorité C Rehausser le niveau de littératie

Le suivi n'a pas été assuré.

Nous devons bénéficier d'une présentation de Marc Landry, mais cela fut annulé suite à son départ.

Priorité D Soutenir le développement professionnel

Traité dans le point de Laurent

5. Retour sur la rencontre des RSP

En anglais : pas de réponses aux questions soulevées - avis contradictoire lorsque l'élève se prépare à l'oral (10-15 min) avant l'interaction sur l'usage ou non de crayon et d'efface. Selon Annie Lefebvre, ce n'est que de la relecture. Le Prior Learning, instauration d'un droit de reprise selon un info-sanction diffusé en décembre dernier... plutôt que de s'inscrire dans un cours. Contradictoire, puisqu'il s'agit de test de reconnaissance d'acquis.

Pour les questionnaires et les c.p. : Atelier donné par un certain M. Proulx. Comment soutenir le changement dans les organisations. Rimma partagera l'information reçu.

Univers social : déclenchement du DES peut être fait à partir d'une offre de cours plus grande que HEC ou Monde contemporain. Concernant l'histoire, les cours de 3e secondaire ne sont pas considérés comme étant obligatoires (suivis et réussis). Même si cela est considéré comme étant souhaitable.

Nouvelle communauté de pratique d'enseignement de l'histoire du secteur jeune. Mylaine enverra la référence.

Atelier SOFAD : FLE FLS : Cahiers à venir pour la francisation pour les niveaux supérieurs. Les niveaux inférieurs demeurent à être produit.

Mise-en-garde sur la correspondance avec le programme de francisation.

Atelier en science Guy Mathieu, Doris St-Amand. Annonce "choc" sur la 3e secondaire comme pré-requis. Réussite ou non des cours de 3e secondaire : aucun contrôle du point de vue financement, sanction... comment cela sera-t-il vérifié ? Comme en français ou en anglais....

Biologie : Questionnement sur la possibilité de ce cours d'être donné dans le futur. Programme demandant les préalables de chimie-physique. La complexité de ce programme pourrait être vu comme étant un frein. Ce cours n'est préalable à aucun programme au collégial.

Atelier Learning ? En lien avec l'évaluation sur l'aide en apprentissage.

ISP de la CS Lac-St-Jean : Destiné aux enseignants...

TIC : Aurait été plus profitable pour les enseignants. Présentation de différentes plateformes de médias sociaux et applications dans le quotidien.

Programme informatique : Mylaine annonce qu'elle et Tommy se partagent le travail de conception de cours. Invitation à contribuer afin de répartir la charge. Un espace Mahara sera créé.

Ateliers carrousel : Formule étourdissante pour certains. Celui de Mme Quinn : du déjà vu.

Atelier de mathématique : Pauline Lalancette et Martin Francoeur. Correction collective, parfait pour les enseignants.

Informatique : À confirmer sur l'inclusion ou non des unités d'informatique dans l'obtention du "futur" DES. Est-ce que l'informatique fait partie de la grande famille mathématique ? Dans le guide de la sanction, on ne désigne pas formellement le programme d'informatique.

6. JPM

voir topo à Laurent

7. Accompagnement des enseignants dans l'implantation

Reporté à la prochaine rencontre

8. Points divers

MAB - En anglais, pas besoin d'avoir 50 ou 60 % par compétence... J'en fus surpris... Effectivement.

cours à option (MG) idem BL. Démarche particulière avec les R.H. pour faciliter l'attribution des charges de cours.

CSVDC : cours PER à venir CSMV : cours éducation physique offerts. À vérifier : pour l'éducation physique qui demande des cartes santé et sécurité (assurances).

Les GEN - cela peut donner 4 crédits par compétence.

SEF - RA et connaissance de soi

PER- Estime de soi.

Expérimentation éducation financière.

PER - Orientation professionnelle ou en sigle maison selon le centre.

examens MEES numérisés, serveur sécurisé (MG) - banque locale de Gexamine ou lien sécurisé sur le serveur (BL). Une clé USB, dans un classeur fermé, bureau fermé. Est-ce qu'un serveur sécurisé peut être OK. Certaines CS font cela. On pourrait déposer tout ce qui est prototype sur Gexamine. Le serveur sécurisé semble ok.

Nouveau SEF (MG) : Engagement vers sa réussite. Même contenu mais par compétence. Responsable de programme Véronique Méthé.

Marc-André : Deux SEF. Un premier en groupe homogène - 3 jours. Un deuxième sur 8 semaines : où il est possible de choisir un des ateliers suivant : soit fluidité, RA, Détresse et progresse, GPS, TDAH... permet de favoriser l'engagement des élèves.

Anglais, interactions orales (MG) : Question universelle ...

Tests de classement Francisation) Rimma confirme qu'il n'y aura pas de test de positionnement en francisation

Mesure dédiée à la lecture 2016-17 - Contexte FGA : exemples de projets dans vos centres respectifs ? (MCT)

Épreuves 1er cycle : Cahier prise de parole en FRA FBC : se travaille en classe, mais est dans Gexamine (je suis tiraillée quant à ce qui doit être confidentiel ou pas, il y a des flous...) Je mets ces cahiers sur un lien sécurisé. Dans la mesure où en FBD on permet à l'élève d'effectuer sa préparation à la maison, la confidentialité n'est pas un enjeu. On souhaite seulement faire réfléchir l'élève.

FRA3105 pour remplacer le FRA2033 TDG : Défis pour l'oral (FD). Comment on interprète cela. Le but pourrait être simplement d'encourager une personne à obtenir une 2e secondaire. Est-ce qu'en donnant SEULEMENT un FRA 3105 témoigne d'un niveau suffisant en français. Si la personne revient plus tard, on applique le principe du "déboulement"....

Il y a des personnes pour remplacer le FRA 3105 (2e) dans pour l'état (2e). Comment on interprète cela. Le but pourrait être simplement d'encourager une personne à obtenir une 2e secondaire. Est-ce qu'en donnant SEULEMENT un FRA 3105 témoigne d'un niveau suffisant en français. Si la personne revient plus tard, on applique le principe du "déboulement"....

9. Menu réflexif

Si Marc ne peut pas se libérer, on pourrait prendre du temps pour faire du ménage dans toutes les communications de Mme Quinn reçues dans le cadre de l'implantation des cours de français ? Il y en a tellement que je m'y perds.

J'ai aussi une préoccupation plus large de l'assiduité en FGA. On a beau essayer plein de choses, les élèves s'absentent. Il pourrait être pertinent de former un comité de réflexion et remettre des recommandations ? Lecture, projets pilotes, recherches, etc. (MG)